**Государственная итоговая аттестация.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования, с 25 мая по 1 июля 2019 года.

**Итоги ГИА выпускников 9-х и 11 А класса за 2018-2019 учебный год.**

 В 2018-2019  учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в соответствии :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755
«О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный
№ 52952) .

 4.Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953);

 5.Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512
«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52952);

 6. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 20.11.2018 г. № 1031 «Об утверждении перечня мест и порядка регистрации на участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в РСО-Алания в 2019 году»

 7. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 30.08.2018 г. № 801 «Об утверждении плана («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образований в Республике Северная Осетия-Алания в 2019 году»

 8. Приказ Управления образования АМС г.Владикавказа от 08.10.2018 № 290 «Об утверждении дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г.Владикавказе Республики Северная Осетия-Алания в 2019 году».

В течение 2018-2018  учебного года организация  к  проведению ЕГЭ  и ОГЭ в МБОУ СОШ № 15 являлась основным звеном в деятельности школы: внутришкольный контроль, педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания.

Подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов началась с начала учебного года, с анализа итогов предыдущей аттестации и составления плана работы по подготовке к итоговой аттестации нового учебного года, имеющего указание о датах и конкретных исполнителях мероприятий, исполнение отслеживалось ответственными лицами.

**Администрацией школы.**

- составлен график проведения дополнительных занятий;

- вёлся мониторинг диагностических работ, тренировочных – репетиционных работ;

- выявлены слабоуспевающие учащиеся, установлен контроль за работой с этими учащимися.

- посещались уроки учителей, работающих в 9-х и  11-х классах;

-проведены совещания при директоре, на которых подводился итог деятельности учащихся, учителей предметников, классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации, работе со слабоуспевающими.

**Учителями — предметниками.**

-строго по графику  проводились дополнительные занятия;

- вёлся мониторинг диагностических работ и тренировочных – репетиционных работ;

- вводилось своевременная корректировка КТП;

- отслеживался учет посещения дополнительных занятий.

**Классными руководителями.**

-   проведены родительские собрания в 9-х и 11-х классах;

-  обеспечивалась своевременное ознакомление родителей с успеваемостью и результатами диагностических работ ,

Наличие нормативных документов: Федеральных, Региональных, муниципальных, документов ОУ, своевременная корректировка документов были основанием для разъяснительной работы среди учителей, учащихся и родителей (под роспись) Информационные стенды по государственной итоговой аттестации способствовали улучшению качества разъяснительной работы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные  работы по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, химии, биологии по материалам ЕГЭ  в 11-х классах и в форме ОГЭ – для 9-х классов.

**Рекомендации.**

В новом учебном году необходимо:

-обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ  и ОГЭ  на заседании МО;

-использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

-использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;

-продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

— отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

— освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

— комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

— изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

—  нежелание отдельных учащихся учиться;

—  в недостаточном количестве  прорабатывались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

### **Анализ результатов экзаменов за курс основного общего образования.**

* 2018-2019 учебном году в 9 классах обучалось 66 человек. Решением педагогического совета и ИС к ГИА -2019 было допущено 65 учащихся. В силу систематических пропусков к ГИА не допущен один учащийся, Джиоев Олег, 9в класс.

Из 65 девятиклассников, допущенных к ГИА : Гогаев А. сдавал ГВЭ на дому, 3 выпускников с ОВЗ сдавали экзамены в форме ОГЭ.

2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам ( ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) − русский язык и математика и 2 экзамена по выбору.

5 обучающихся : Баскаев Ч., Бидихова А., Битиев Р., Тигиева А. и Черных Д. получили аттестат особого образца.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся** | **Допущены к экзаменам** | **Не допущены к экзаменам** | **Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации** | **Получили аттестат об основном общем образовании** | **Получили аттестат об основном общем образовании особого образца** |
| **66** | **65** | **1** | **8** |  | **5** |

**Уровень подготовки** **и качество подготовки выпускников по русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | не допущен | % успев | % кач | СОУ | Ср. балл |
| 9а  | 21 | 8 | 8 | 5 | 0 | 0 | 100 | 76 | 71 | 4 |
| 9б | 25 | 13 | 8 | 4 | 0 | 0 | 100 | 84 | 78,2 | 4 |
| 9в | 20 | 3 | 11 | 4 | 1 | 1 | 94,7 | 74 | 61,2 | 4 |
| ИТОГО | 66 | 24 | 27 | 13 | 1 | 1 | 98,4 | 78,4 | 71 | 4 |

**Учителя- Бестаева Н.Я.( 9А ) и Дзугкоева М.Ю.(9Б ,В)**

**Выводы и рекомендации:**

Общий % качества на «4» и «5» по русскому языку составляет- 78,4%. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, на заседании МО проанализировать выполнение элементов содержания экзаменационной работы, включить повторение наиболее трудных тем на уроках русского языка и во время проведения индивидуальных консультаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **не допущен** | **% успев** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **2014-2015** | 52 | 10 | 23 | 18 | 1 | 0 | 98 | 63,4 | 60,3 | 4 |
| **2015-2016** | 52 | 12 | 17 | 20 | 3 | 0 | 94,2 | 55,7 | 58,7 | 3,7 |
| **2016-2017** | 59 | 11 | 29 | 19 | 0 | 0 | 100 | 67,7 | 61,5 | 4 |
| **2017-2018** | 76 | 23 | 37 | 15 | 0 | 1 | 98,6 | 80 | 69,4 | 4 |
| **2018-2019** | 66 | 24 | 27 | 13 | 1 | 1 | 98,4 | 78,4 | 71 | 4 |

 **Сравнительный анализ по учебным годам.**

  **Уровень подготовки** **и качество подготовки выпускников по математике .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **не допущен** | **% успев** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| 9а | 21 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 65,7 | 4 |
| 9б | 25 | 4 | 17 | 4 | 0 | 0 | 100 | 84 | 65,2 | 4 |
| 9в | 20 | 0 | 15 | 4 | 0 | 1 | 100 | 78,9 | 58,1 | 4 |
| ИТОГО | 66 | 5 | 52 | 8 | 0 | 1 | 100 | 87,6 | 63,3 | 4 |

**Учитель – Арсагова Алина Анатольевна**

 **Выводы и рекомендации:**

 Общий % качества на «4» и «5» по математике составляет 87,6 %.

 Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние четыре учебных года подтверждает низкое качество математического образования в школе. Возникает необходимость разработки и коллегиального принятия «Дорожной карты» по повышению качества математического образования в основной школе. Также учителям математики необходимо проанализировать наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися на письменном экзамене, включить в рабочие программы темы на повторение и больше уделять внимания на вычислительные действия. По результатам проведения диагностических работ необходимо разделить учащихся на группы по уровню знаний для организации эффективной подготовки к экзамену по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **не допущен** | **% успев** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **2014-2015**  | 52 | 0 | 21 | 28 | 3 | 0 | 94 | 40,3 | 46 | 3 |
| **2015-2016** | 52 | 2 | 31 | 14 | 5 | 0 | 90% | 63% | 53% | 4 |
| **2016-2017** | 59 | 0 | 33 | 22 | 4 | 0 | 93,2 | 55,9 | 50,1 | 3 |
| **2017-2018** | 76 | 1 | 62 | 12 | 0 | 1 | 98,6 | 82,8 | 59,3 | 4 |
| **2018-2019** | 66 | 5 | 52 | 8 | 0 | 1 | 100 | 87,6 | 63,3 | 4 |

 **Сравнительный анализ.**

**Результаты экзаменов по выбору за курс основного общего образования.**

Среди предметов по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ: обществознание, литературу, биологию, информатику и ИКТ, химию, географию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | кол-во уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |  % успев. | %кач | СОУ | Ср.балл |
| Обществознание | 54 | 2 | 29 | 22 | 1 | 98,1 | 57,4 | 53 | 4 |
| Литература | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 57,3 | 4 |
| Биология  | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83,3 | 59,8 | 4 |
| Информатика ИКТ | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 49,1 | 4 |
| Химия | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| География | 37 | 2 | 24 | 13 | 0 | 100 | 70,2 | 59,5 | 4 |

**Выводы и рекомендации:**

 Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, а есть кто сдает на два балла выше. Низкий результат экзаменов учащихся 9 класса показан по информатике и литературе. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

 Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. В целом, общая успеваемость выпускников 9-х классов по итогам учебного года с учетом результатов экзаменов составляет 100 %, качество успеваемости - от 100% до 33,3%; СОУ – от 100% до 49,6%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **год** | **кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%****успев.** | **%****кач** | **СОУ** | **Среднй балл** |
| Английский язык | 2018 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 2016 | 40 | 1 | 3 | 14 | 22 | 45 | 10 | 27,3 | 3 |
| 2017 | 55 | 0 | 25 | 25 | 5 | 90,9 | 45,4 | 46,7 | 3 |
| 2018 | 65 | 5 | 37 | 23 | 0 | 100 | 64,6 | 56,8 | 3,5 |
| 2019 | 54 | 2 | 29 | 22 | 1 | 98,1 | 57,4 | 53 | 4 |
| Литература | 2016 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 16 | 2 |
| 2017 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | 66,6 | 4 |
| 2018 | 32 | 1 | 12 | 19 | 0 | 100 | 40,6 | 48,5 | 3 |
| 2019 | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 57,3 | 4 |
| Биология  | 2016 | 20 | 0 | 1 | 8 | 11 | 45 | 5 | 26,4 | 3 |
| 2017 | 7 | 0 | 1 | 4 | 2 | 71,4 | 14,2 | 33,7 | 3 |
| 2018 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66,6 | 54,6 | 4 |
| 2019 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 | 100 | 83,3 | 59,8 | 4 |
| Физика | 2016 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 40 | 0 | 24 | 2 |
| 2017 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20 | 41,6 | 3 |
| 2018 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 3 |
| 2019 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика ИКТ | 2016 | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 83,3 | 0 | 32,6 | 3 |
| 2017 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 2018 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 | 64 | 4 |
| 2019 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100 | 47 | 49,1 | 4 |
| Химия | 2016 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 | 50 | 58 | 4 |
| 2017 | 6 | 0 | 5 | 1 | 0 | 100 | 83,3 | 59,3 | 4 |
| 2018 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 | 75 | 75 | 4 |
| 2019 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5 |
| География | 2016 | 23 | - | - | 2 | 21 | 8,6 | 0 | 17 | 2 |
| 2017 | 34 | 4 | 15 | 14 | 4 | 97 | 55,8 | 56,4 | 3 |
| 2018 | 37 | 1 | 20 | 16 | 0 | 100 | 56,7 | 52,8 | 4 |
| 2019 | 37 | 2 | 24 | 13 | 0 | 100 | 70,2 | 59,5 | 4 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.**

 В 2018-2019 учебном году обучающиеся 11А класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, исключение осетинский язык и литература, два обязательных экзамена: русский язык и математика( профильный уровень или базовый уровень). Кроме обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось.

 В 2018-2019 учебном году обучающимися осознанно был сделан выбор экзаменов, следовательно, подготовка к экзаменам проходила на более высоком уровне. Проведенная подготовительная работа: консультации по предметам, пробные экзамены в форме ЕГЭ, участие в пробном тестировании, информирование родителей и учащихся позволили пройти успешно ГИА-2018.

 Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

 Все 19 выпускника 11А класса были допущены к итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку все обучающиеся сдали успешно, экзамен по математике 3 учащихся –Качлаева Д., Лудорова А. и Хугаев Б. (базовый уровень) не сдали, они были допущены к повторной аттестации Качлаева Д. и Лудорова А.- базовый уровень , Хугаев Б. выбрал профильный уровень, которую успешно преодолели Качлаева Д.и Хугаев Б.Лудорова А. перенесена на сентябрьский срок . Документ о среднем общем образовании получили 19 выпускников. Кокова Соня- аттестат с «5» по всем предметам.

**Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников**

**11А класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего учащихся | Допущены к экзаменам | Не допущены к экзаменам | Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации | Число уч-ся, сдавших экзамен повторной аттестации | Получили аттестат о среднем общем образовании | Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца |
| 2014-2015 | 40 | 40 | 0 | 1 | 1 | 40 | 0 |
| 2015-2016 | 30 | 30 | 0 | 1 | 1 | 30 | 2 |
| 2016-2017 | 25 | 25 | 0 | 2 | 1 | 24 | 2 |
| 2017-2018 | 22 | 22 | 0 | 2 | 2 | 22 | 1 |
| 2018-2019 | 19 | 19 | 0 | 3 | 2 | 18 | 0 |

**Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем полном общем образовании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ** | **ЕГЭ-2015** | **ЕГЭ-16** | **ЕГЭ-17** | **ЕГЭ-18** | **ЕГЭ-19** |
| Русский язык | 100 % | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Математика | 100% | 100% | 96,7 | 100% |  |

 Все обучающиеся 2018-2019 учебного года справились с уровнем требований стандарта по двум предметам, проверяемых в рамках ЕГЭ. Наблюдается повышение уровня освоения образовательного стандарта.

 **МАТЕМАТИКА**

**Учитель – Арсагова А.А.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | «5» | «4» | «3» | «2» | Успев. | Кач-во | СОУ | Средний балл. | Средняя оценка. |
| **Базовый уровень** | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 81,8 | 20 | 39,6 | 3 | 3 |
| **Профильный уровень.** | 9 | 1 | 3 | 5 | 0 | 100 | 40 | 52,4 | 50 | 3 |

 **Сравнительный анализ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Уровень**  | **кол-во уч-ся** | **% успев** | **% кач** | **СОУ** | **Ср. балл** |
| **2015-2016** | базовый | 23 | 96,6 | 58 | 63 | 4 |
| **2016-2017** | базовый | 23 | 96 | 43,5 | 56 | 3,6 |
| **2017-2018** | базовый | 21 | 95,2 | 47,6 | 58,6 | 4 |
| **2018-2019** | базовый | 9 | 81,8 | 20 | 39,6 | 3 |
| **2015-2016** | профильный | 29 | 72 | 21 | 37 | 3 |
| **2016-2017** | профильный | 21 | 71 | 33 | 39 | 3 |
| **2017-2018** | профильный | 10 | 80 | 60 | 48,8 | 4 |
| **2018-2019** | профильный | 10 | 100 | 40 | 52,4 | 3 |

**Выводы и рекомендации:**

1.Следует продуктивнее учить школьников решению геометрических задач (умение делать рисунок к задаче)

2. В задачах с физическим содержанием научить учащихся правильно подставлять данные числовые значения заданной формулы и находить оставшуюся величину.

3.Обратить внимание при решении задач на составление квадратных уравнений (В-14); при решении составленных уравнений; при записи времени, данного в часах и минутах в виде обыкновенной дроби; при решении дробно -рационального уравнения.

4.Научить учащихся решать тригонометрические уравнения (задание С-1).

5.Детям слабым давать рекомендации к выбору сдачи базового уровня, а тем, кто посильнее - профильный.

**РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ**

**Учитель – Бестаева Н.Я.**

**Сравнительный анализ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Класс** | **кол-во** **уч-ся** | **24-57** | **58-79** | **80-99** | **Средний балл** |
| **2014-2015** | 11а, б | 40 | 14 | 26 | 0 | 57 |
| **2015-2016** | 11а | 30 | 7 | 19 | 4 | 66,3 |
| **2016-2017** | 11а | 25 | 10 | 12 | 3 | 64 |
| **2017-2018** | 11а | 21 | 6 | 11 | 5 | 68 |
| **2018-2019** | 11а | 19 | 8 | 10 | 1 | 58 |

**Вывод:** успешное проведении аттестации по русскому языку в 11-х классах очевиден. Задача 100% обученности – решена при высокой успешности выполнения работ.

 **Рекомендации:**

 - усилить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;

 - активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;

 -обратить усиленное внимание на изучение вопросов, относящихся в экзаменационных тестах к категории Б;

 - увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С.

**Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | minколичество баллов | Результаты (средний балл) |
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Обществознание | 42 | 38,5 | 47 | 39 | 48 |
| Литература | 32 | 17 | 40,5 | 52 | 32 |
| История | 32 | 48 | 47 | 52 | 44 |
| Биология  | 36 | 29 | 43 | 68 | 44 |
| География | 37 | 28 | 0 | 24 | 38 |
| Информатика и ИКТ | 40 | 58 | 34 | - | - |
| Химия | 36 | 50 | 57 | 67 | 34 |
| Физика | 36 | 33 | 41 | 36 | 44 |
| Английский язык | 22 | 40 | 0 | 61 | 88 |

* сожалению, продолжается тенденция последних лет: 30 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: 1. При определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.Наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют по биологии, литературе, химии, английскому языку. В 2018-2019 учебном году снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по химии, литературе. истории и биологии.

 В 2018-2019 учебном году продолжается использование унифицированного подхода к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки по результатам ЕГЭ. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом ЗУН для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

**Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ** | **ЕГЭ-2015** | **ЕГЭ-2016** | **ЕГЭ-2017** | **ЕГЭ-18** | **ЕГЭ-19** |
| Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам | 98,7% | 98,6% | 96% | 98,5% | 93% |

 В 2018-2019 учебном году обучающимися осознанно был сделан выбор экзаменов, следовательно, подготовка к экзаменам проходила на более высоком уровне. Проведенная подготовительная работа: консультации по предметам, пробные экзамены в форме ЕГЭ, участие в пробном тестировании ,информирование родителей и учащихся позволили пройти успешно ГИА-2019.

**Результаты промежуточного экзамена**

**по осетинскому языку в 9 и 11 классах 2018-2019уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | По списку |  О ц е н к и | % | %кач-ва | СОУ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | успев-ти |
| Ситохова З.Б. | 9а-р | 14 | 5 | 7 | 2 | 0 | 100 | 86 | 73 |
| Ситохова З.Б. | 9б-р | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 | 83 |
| Габуева М.М. | 9в-р | 12 | 3 | 6 | 3 | 0 | 100 | 75 | 66 |
| Хадикова Л.В. | 9а-о | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 100 | 50 | 56 |
| Хадикова Л.В. | 9б-о | 12 | 7 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 | 85 |
| Хадикова Л.В. | 9в-о | 6 | 0 | 3 | 3 | 0 | 100 | 50 | 50 |
| Хадикова Л.В. | 11а-р | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 82 |
| **Итого:** |  | **71** | **27** | **33** | **11** | **0** | **100** | 85 | 73 |
| **Ср.балл** |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,23 |

**Результаты промежуточного экзамена**

**по осетинской литературе в 11 классе 2018-2019уч.год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | По списку |  О ц е н к и | % | %кач-ва | СОУ |
| 5 | 4 | 3 | 2 | успев-ти |
| Ситохова З.Б. | 11а-о | 11 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 87 |
| Ср.балл |  |  |  |  |  |  |  |  | 4,64 |

**Вывод**: учащиеся 9- х и 11-го классов на государственной (итоговой) аттестации в основном показали хорошие результаты. Комиссией были сделаны рекомендации по работе над проблемными моментами.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Общие проблемы:** нечёткость формулировок и выводов при ответах, не умение кратко и аргументировано излагать материал.

**Выводы:**

 1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 95,2 % учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

 2. 63 учащихся 9-х классов смогли преодолеть минимальный порог по математике и русскому языку и двум предметам по выбору.

 3. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

 4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.

 5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

 6. Средний балл ОГЭ по обществознанию, литературе и физике («3»), ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ и географии свидетельствует о недостаточном уровне качественной успеваемости учащихся, низкой подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов.

 **Предложения:**

 1. Учителям познакомиться с уровнем требований ГИА 9 и 11 по каждому предмету, нормативных документов, регламентирующих содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов.

 2. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов диагностических работ выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить планы мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися с низким результатом диагностических работ).

 3. При подготовке к ГИА-2019 планировать работу с учащимися 9-х, 11 классов согласно «Дорожной карты» по повышению качества образования в школе.

 4. Уровень подготовки выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности ученика.

 5. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

 6. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей –предметнеков с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

 7. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

**Мониторинг подготовки к итоговой аттестации.**

В мониторинге были задействованы все участники учебно-воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник УВП | Проведённые мероприятия | Результаты, выход |
|  **1.педагогический коллектив и администрация** | - педсоветы (февраль); - заседания МС (в течение года соответственно);- учёба организаторов (24 чел) и экспертов по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ(2 чел);- обучение современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников;- контроль своевременного прохождения программ учебных предметов (учителя – предметники 9 и 11 классов);- обучающий семинар по технологии и процедуре проведения ОГЭ (март, апрель, май);- тематические посещения уроков педагогов – предметников и занятий 2-й половины дня;- совещания при директоре и завуче (сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май);- проведение круглого стола по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации и выработка методических рекомендаций (декабрь); | - изучение нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ и ОГЭ в данном учебном году;- подготовка и создание локальной нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ и ОГЭ в школе (план подготовки и проведения, протоколы заседаний МС и кафедр);- создание ППЭ при школе и обеспечение его функционирования в соответствии с требованиями инструкций;- разработка и изучение инструкций и методических материалов;- анализ структуры и содержания КИМов по образовательным областям, изучение кодификаторов элементов содержания;- консультативная помощь педагогам и классным руководителям по актуальным проблемам научно-методического и психологического сопровождения ЕГЭ и итоговой аттестации;- участие в проверке работ ЕГЭ (ИНФ, РУ – 2 чел); |
| **2.Учащиеся****9 и 11 кл.** | - ученические собрания (сентябрь, ноябрь, январь, март, май);- мониторинг ЗУН (в течение года); - анкетирование (декабрь, февраль, март, май) | - определение учащимися экзаменов по выбору;- участие в пробных ЕГЭ, репетиционных тестированиях;- приобретение сборников учебно-тренировочных материалов и справочника по подготовке к ГИА;- знакомство с путями доступа к источникам информации о новых формах итоговой аттестации (в Интернете, в печатных изданиях, CD-дисках…);- выбор стратегии выполнения экзаменационной работы;- работа в системе дистанционной подготовки к ЕГЭ |
| **3.Родители** | - родительские собрания (сентябрь, декабрь, февраль, апрель);- индивидуальные консультации психолога (в течение года);- заполнение анкет участника ЕГЭ и ГИА (декабрь, февраль, март, апрель) | - широкое информирование о новых формах итоговой аттестации, их особенностях и преимуществах, правовые аспекты проблемы;- определение совместно с учащимися экзаменов по выбору и форм аттестации;- организация консультативной помощи по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ;- внесение изменений и дополнений в городскую базу данных об участниках ЕГЭ и ОГЭ; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационное сопровождение** | **Методическое сопровождение** | **Мониторинг подготовки к ЕГЭ** |
| -нормативно-правовая база ЕГЭ-ИКТ-сопровождение -информирование по всем аспектам подготовки к ЕГЭ-размещение текущей информации о ЕГЭ и ГИА | -система ПК по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА-планирование и организация работы -работа с ИКТ-ресурсами для подготовки к ЕГЭ и ГИА | -формирование базы данных на участников ЕГЭ-диагностика и текущий контроль ЗУН-анкетирование участников УВП-психологическое сопровождение  |