



УТВЕРЖДЕН

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от «31» августа 2018 г.

Директор МБОУ СОШ № 15

им. Героя Советского Союза Мильдзихова

М.У. Дулаева



**ПЛАН
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИЛЬДИХОВА Х.З.**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.

- 1.1. Информационная карта
- 1.2. Анализ образовательной деятельности за прошедший год.
- 1.3. Основные задачи на новый учебный год. Приоритетные направления.

Раздел II. Организация образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного общего образования (начального общего, основного общего образования и среднего общего образования).

Модуль 1. Организация деятельности школы, направленная на получение учащимися бесплатного общего образования (начального общего, основного общего образования и среднего общего образования).

- 1.1. Циклограмма деятельности школы. Организация учебного процесса.
- 1.2. Организация воспитательного процесса.
- 1.3. Социально – психологическое сопровождение образовательного процесса.

Модуль 2. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива.

- 2.1. Обеспечение управления научно-методической работой школы.
- 2.2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений инновационной работы школы.
- 2.3. Информационное обеспечение образовательного процесса.
- 2.4. Издательская деятельность.
- 2.5. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.
- 2.6. Обеспечение инновационной деятельности.
- 2.6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Модуль 3. Административная деятельность по управлению и контролю.

- 3.1. План внутришкольного контроля

Приложения

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. Юридический адрес: 362013, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Тельмана 31в
 2. Телефон: 8 (8672)700412
 3. E-mail: vladikavkaz-15@list.ru
 4. Сайт ОУ: <http://s15.amsvlad.ru/>
 5. Год основания: основное здание 1962 г., пристройка 1990 г.
 6. Учредитель: АМС г. Владикавказа
 7. Государственная аккредитация:
Свидетельство о государственной аккредитации Серия 15 А 01 № 0000127
Регистрационный номер №982 от 04.04 2014
 8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 15Л01 № 0001274
Регистрационный № 2351 от «26» апреля 2016 г. бессрочно
 9. Директор школы: Дулаева Марина Урузмаговна
- Здание школы – типовое, построено в 1962 году, пристройка 1990.
- В основном здании школы имеется: 29 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, 1 компьютерный класс, медкабинет, библиотека, кабинет директора, приемная, 2 кабинета зам. директора, учительская, кабинет психолога, кабинет завхоза, охранный, столовая, гардероб, 3 санузла, подсобные помещения.
- В пристройке имеются: 11 кабинетов для начальной школы, автобусный зал, учительская, подсобные помещения, 2 санузла, (на втором этаже), на первом этаже располагаются 4 дошкольные группы, мед кабинет, 2 спортивных зала, музыкальный зал, прачечная, кабинет методиста, кухня, подсобные помещения, бухгалтерия, архив школы, 3 санузла.
- На территории школы находятся футбольное поле, спортивная площадка, игровые детские площадки для дошкольников.

Самообследование
МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.
по итогам 2017-2018 учебного года.

Анализ состояния и эффективности методической работы

1. Анализ педагогических кадров школы.

Образование

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
43	36	7

Наличие категорий

Высшая		Первая		Соответствие	
Всего	Получили в 2017-18	Всего	Получили в 2017-18	Всего	Получили в 2017-18
9	2	12	2	15	2

Стаж

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
9	5	7	22	5	17

Курсовая подготовка

Прошли за последние 5 лет	В 2017-2018	Не проходили более 5 лет
41	18	-

Методическая работа школы в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач их решение через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы ***«Организационно - методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения»***. Эта тема рассчитана на три года. Прошедший учебный год является вторым этапом работы над данной темой. С целью более эффективной работы над темой всеми учителями школы были разработаны планы самообразования, которые утверждались и корректировались предметными МО.

Для реализации целей и задач работы над методической проблемой были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, основой которого стал первый вариант базисного учебного плана, позволяющий не только давать прочные знания по предметам программ и обеспечивающий уровень образовательных стандартов РФ, но и дающий возможность обучающимся реализовывать свои личные познавательные интересы через групповые и элективные занятия по математике, русскому языку основам безопасности жизнедеятельности, истории, химии и другим направлениям.

2. Важным становится усиление воспитательной работы и воспитательного потенциала школы, каждый ученик получает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, профилактика безнадзорности и правонарушений становится необходимой и естественной составляющей работы школы. В школе создан совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и подростков, ребята вовлекаются во внеучебную и внеурочную деятельность, проводятся воспитательные мероприятия. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

3. В школе уже многие годы функционирует методическая служба: методический совет, методические объединения (учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, осетинского языка и литературы, начальной школы, математики, физики, информатики, предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка, физкультурно-эстетического направления).

4. Все методические объединения и творческие группы имели четкие планы работы, согласованные с единой методической темой и общешкольным планом, утвержденными на педсовете школы и МС, работа строилась по второму этапу работы над единой методической темой. Новая школа требует и новых учителей, понимающих особенности развития и становления молодого человека и его социальной реабилитации в современном мире, поэтому очень важна курсовая и межкурсовая подготовка учителей: дистанционное образование, посещение семинаров, конференций, круглых столов по проблемам школы, защита рефератов, участие в научной деятельности.

5. Разнообразие форм работы, оперативность внутришкольного контроля обуславливали и создавали условия эффективной учебной и воспитательной работы школы, результаты проверок систематически обсуждались в индивидуальной беседе, на заседаниях МО, педагогических советах и своевременно принимались меры по устранению имеющихся недостатков, опыт работы учителей изучался и распространялся среди коллег на городских и школьных заседания предметных методических объединений, творческих мастерских.

6. Новая школа требует развития творческого и спортивного потенциала детей, что требует активного развития сети внешкольного образования и занятости учащихся после уроков. Работа по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни учителей и учащихся строилась в соответствии общешкольной программой «Здоровье», функционировал в течение весенних и летних каникул пришкольный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей из социально-незащищенных и малообеспеченных семей.

По данным внутришкольного контроля наблюдается положительная динамика показателей профессиональной деятельности учителей по следующим направлениям:

- владение содержанием учебных программ, навыками подходов в изучении предметов;
- знание методик и приемов работы в современных условиях;
- знание и владение инновационными педагогическими технологиями и образовательного менеджмента;
- прогнозирование развития учащихся на основе их индивидуальных особенностей, проектной деятельности учеников, участия их в исследовательской работе по учебным предметам и в межпредметной

деятельности.

Для непрерывного роста мастерства и профессиональной компетентности учителей необходимо было обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе СО РИПКРО.

За истекший период повысилось качество образования, благодаря использованию отдельными учителями новых образовательных технологий (межпредметная интеграция, интерактивные методы работы с привлечением компьютерных технологий, исследовательские методы работы, деловые игры, проектная деятельность и т. д.), повысилась мотивация учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение современных образовательных методик, проводится целенаправленная работа по формированию «нового учителя для новой школы».

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа методических объединений и творческих групп;
- проектная и исследовательская деятельность школьников и учителей;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение предметных недель, декад и месячников;
- проведение школьных предметных олимпиад и участие в республиканских олимпиадах школьников;
- проведение тематических педсоветов, открытых уроков и воспитательных мероприятий.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации и методического совета школы по созданию условий для всех участников УВП для реализации поставленных задач и достижения конечной цели;
- контроль и анализ выполнения решений, обеспечивающих качество **результативности обучения учащихся** (текущий, четвертной, полугодовой и годовой мониторинги, тематический контроль по предметам учебного плана);
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности педагогического коллектива, методического совета и методических объединений;
- формирование новых отношений в цепочке «учитель-ученик-родители», позитивного отношения к школе и ее деятельности, изучение спроса на образовательные услуги, повышение педагогического мастерства коллектива и интенсификации УВП.

В структуре методической службы школы были созданы 8 методических объединений :

- МО учителей осетинского языка и литературы (руководитель Хадикова Л.В., учитель осетинского языка и литературы, первая категория)
- МО учителей русского языка и литературы (руководитель Бестаева Н.Я., учитель русского языка и литературы, высшая категория)
- МО учителей иностранного языка (руководитель Малиева З.Д., учитель английского языка,)
- МО учителей физико-математического цикла (руководитель Арсагова А.А., учитель математики)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Агузарова Г.А., учитель биологии, первая категория)
- МО учителей начальных классов (руководитель Коломенская В.Г., учитель начальных классов)
- МО классных руководителей (руководитель Маргиева Ц.А., учитель осетинского языка и

литературы, высшая категория)

- МО учителей физкультурно-эстетического цикла (руководитель Чохели И.Г., учитель музыки, высшая категория).

На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с единой методической темой школы, инновационными образовательными технологиями, подготовкой и проведением ЕГЭ и ОГЭ, подготовка материалов к переходу на новые образовательные стандарты второго поколения (ФГОС) в НОО и ООО, в том числе следующие:

- организация методической работы по реализации дифференцированного подхода к творческому развитию и обучению школьников с использованием современных образовательных технологий по индивидуальным и коллективным методам работы с учащимися;
- внедрение в практику работы школы и каждого учителя информационных и интеграционных технологий в обучении, закреплении, развитии знаний, формировании общеучебных и предметных компетентностей;
- самообразование и непрерывное повышение квалификации (как долгосрочное, так и краткосрочное) сотрудников, аттестация и курсовая подготовка педагогических кадров;
- пути реализации принципа единства обучения, воспитания и развития учащихся;
- индивидуальный контроль усвоения программного материала и формированием общеучебных компетентностей;
- основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- формы и методы работы в системе личностно-ориентированного обучения;
- формы и методы эффективной подготовки учащихся выпускных классов к сдаче экзаменов в новых условиях в форме ЕГЭ-11 класс и ОГЭ-9 классы.
- анализ результативности работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и поисков путей устранения недостатков этого направления педагогической деятельности;
- формы и методы работы учителей по подготовке школьников к итоговой аттестации в 9, 11 классах; пути преодоления неуспеваемости выпускников;
- Организация методической и практической подготовки учителей и администрации школы к реализации ФГОС в среднем звене;
- Повышение профессиональной квалификации учителей через дистанционное образование и систему повышения квалификации через **СОРИПКРО** по образовательным стандартам второго поколения и переход на ФГОС ОО;

В этом году ряд учителей школы прошли курсы по повышению квалификации

№	Ф.И.О.	По предмету
1.	Калагова Т.Б.	Зам.директора по ВР
2.	Макеева А. Р.	Технология
3.	Агузарова Г.А.	Биология
4.	Бестаева Н.Я.	Русский язык и литература
5.	Гаглыева М.А.	Родной язык и литература
6.	Гумецов Т.Р.	История, обществознание
7.	Джиоева М.В.	Родной язык и литература
8.	Дзасохова И.Б.	Медиация
9.	Дзугкоева М.Ю.	Русский язык и литература
10.	Кияшко З.И.	Химия
11.	Коломенская В.Г.	Начальная школа
12.	Кочиева Л.М.	Астрономия
13.	Маргиева Ц.А.	Родной язык и литература
14.	Музаева А.А.	ОРКСЭ,

15.	Токарева Н.А.	Шахматы
16.	Хадикова Л.В.	Родной язык и литература
17.	Шапранова Э.Г.	Английский язык
18.	Ильина К.Ю.	Математика
19.	Гелиева А.А.	Математика
20.	Лазарова И.А.	Русский язык и литература
21.	Чекоева А.С.	Русский язык и литература

- Развитие профессиональных компетенций руководителей в контексте требований профессионального стандарта;
- Изучение и активное внедрение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя биологии в контексте формирования НСУР
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в контексте формирования НСУР
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя осетинского языка и литературы в контексте формирования НСУР
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя химии в контексте формирования НСУР
- Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в контексте формирования НСУР
- Организация шахматного всеобуча и методика преподавания шахмат в образовательных учреждениях
- Ключевые особенности методики преподавания курса ОРКСЭ
- Введение в медиацию: модель школьных служб примирения
- Методика проведения уроков ОБЖ по основам противодействия терроризму и экстремизму

В истекшем учебном году инновационная деятельность школы проходила по следующим направлениям:

- Проектная и научно - исследовательская работа по предметам учебного цикла. Активизация работы школьного научного общества «**П.О.И.С.К.**»
- Индивидуальная работа с мотивированными на обучение детьми по различным предметам учебного плана.
- Участие в ВСОШ 2017

«П.О.И.С.К.»

По решению методического совета школы, школьная научно-практическая конференция проходит в сентябре. Работа конференции проходила в два этапа: в МО и победители на МС школы. Призерами и победителями стали:

№	ФИО участника	Класс	Место	Секция	Тема работы	Научный руководитель
1.	Кушнарера Вероника	2Б	1	Социология	Школа будущего	Меликова Р.Н.
2.	Чеглакова Яна	3Б	2	Флора	Влияние солнечного света на рост растений	Коломенская В.Г.
3.	Черджигов Сапмат	4А	1	Зоология	Змеи	Прокофьева Е.В.
4.	Абдулгалимов а Алина	5Б	2	Растениеводство	Почему листья желтеют осенью, а комнатные	Меликова Р.Н.

					растения нет?	
5.	Акеев Станислав	6А	3	История	Жестокое время	Дидарова Н.С.
6.	Абакарова Аделина	6А	1	История	Развитие судовождения	Дидарова Н.С.
7.	Гиева Алисия	10А	1	Математик а- информати ка-физика	Визуальная среда разработки Alice 3D	Ларюкова О.А.

Был дан старт новым работам, итоги будут подведены в сентябре 2018 года.

Всероссийская Олимпиада Школьников

Учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном и республиканском этапах всероссийской олимпиады школьников.

наименование предмета	количество участников								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Английский язык	0	0	0	3	6	6	4	2	
Биология	0	3	3	3	9	6	2	1	
География	0	0	4	7	6	12	4	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	2	
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	7	4	5	
История	0	6	6	8	9	5	4	5	
Литература	0	4	1	6	10	12	3	4	
Математика	10	3	3	9	8	4	4	1	
ОБЖ	0	0	0	0	2	0	3	2	
Обществознание	0	0	0	7	10	6	5	5	
Право	0	0	0	0	0	0	4	3	
Русский язык	19	3	4	10	10	13	4	7	
Физика	0	0	0	0	3	4	3	1	
Химия	0	0	0	0	3	1	2	2	
ВСЕГО	29	16	21	53	76	76	46	40	

наименование предмета	количество победителей								
	4класс	5 класс	6 класс	7 класс	8класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	1	

Биология	0	1	0	0	2	2	0	0	
География	0	0	1	2	1	2	1	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	1	0	
История	0	0	1	0	0	2	0	2	
Литература	0	0	0	0	3	4	1	1	
Математика	0	0	0	1	1	1	0	0	
ОБЖ	0	0	0	0	1	0	1	0	
Обществознание	0	0	0	2	5	1	0	2	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	
Русский язык	5	0	0	2	2	2	1	1	
Физика	0	0	0	0	2	1	1	0	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	
ВСЕГО	5	1	2	7	17	16	6	7	

наименование предмета	количество призеров								
	4класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	
Биология	0	0	0	0	2	2	0	0	
География	0	0	1	2	3	2	1	0	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	2	3	0	
История	0	2	3	1	3	2	0	1	
Литература	0				2	1	0	1	
Математика	1	1	1	3	5	1	3	1	
ОБЖ	0	0	0	0	1	0	2	2	
Обществознание	0	0	0	3	3	2	1	1	
Право	0	0	0	0	0	0	0	1	
Русский язык	5	0	0	1	0	2	0	1	
Физика	0	0	0	0	1	0	1	0	
	0	0	0	0	2	0	0	0	
ВСЕГО:	6	3	4	10	22	14	11	8	

Вывод: Для решения этой проблемы необходимо активизировать работу по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.

Традиционным и эффективным видом методической работы школы является проведение **предметных месячников, декад, недель**. Предметные месячники и декады - это как раз та самая форма методической работы, где возможны применение и демонстрация самых разнообразных форм и методов работы, а также проявляется творчество учителя и ученика как на уроке, так и внеурочное время.

ГРАФИК
проведения предметных недель в 2017-2018 учебном году.

№	Дата проведения	Название недели	Ответственные
1.	13.10.2017-21.10.2017	Неделя МО осетинского языка и литературы	Руководитель МО. Учителя-предметники
2.	13.11.2017-18.11.2017	Неделя МО физкультурно-эстетического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
3.	20.11.2017-22.12.2017	Начальная школа	Руководитель МО. Учителя начальной школы
4.	22.01.2018-27.01.2018	Неделя МО иностранных языков	Руководитель МО. Учителя-предметники
5.	29.01.2018-3.02.2018	Неделя МО физико-математического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
6.	26.02.2018-10.03.2018	Неделя МО гуманитарного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
7.	12.03.2018-17.03.2018	Неделя МО научно-естественного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники

Традиция - проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках месячника не была нарушена и в этом учебном году. Открытые уроки или внеклассные мероприятия с использованием нестандартных приемов, компьютерных и интерактивных технологий показали многие учителя, уровень работы которых позволяет делиться опытом с коллегами.

Осетинский язык и литература.

№	Учитель, ответственные	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Габуева М.М.	4 б,в	Литература	05.03.18	Женский праздник
2.	Гаглыева М.А.	2 б	Родной язык	28.02.18.	Весенний праздник
3.	Дзасохова И.Б.	5 а,б,в	Литература	22.03.18.	«Гигойы куадзан»
4.	Джиоева М.В.	8 б	Родной язык	11.04.18.	Весна в лесу
5.	Маргиева Ц.А.	2 б	Литература	13.04.18.	Здравствуй, весна!
6.	Ситохова З.Б.	10 а	Литература	05.03.18.	Женские образы в осетинской литературе
7.	Хадикова Л.В.	4 б	Родной язык	13.04.18.	Весенние праздники
8.	Цховребова М.С	5в	Родной язык	13.04.18.	«Сагуыты лаппын»

Иностранный язык.

№	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Кокова Л.Т.	8б	Английский язык	17.02.18.	Музыка в нашей школе
2.	Малиева З.Д.	4б	Английский язык	15.02.18.	Степени сравнения прилагательных

3.	Мартиросова К.А.	4а	Английский язык	16.02.18.	Простое прошедшее время
4.	Шапранова Э.Г.	3в	Английский язык	14.02.18.	Урок - КВН

Русский язык и литература. История и обществознание.

№	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Бестаева Н.Я. Чохели И.Г.	8А	Литература - искусство	03.03.18.	«Музыка и поэзия (по творчеству А.Асадова)»
2.	Дзугкоева М.Ю.	8Б	Литература	06.03.18.	Весна в русской поэзии
3.	Лазарова И.А.	5а	Русский язык	27.02.18.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
4.	Чекоева А.С.	5б	Русский язык	27.02.18.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
5.	Дидарова Н.С.	6А	Обществознание	28.02.18.	Человек славен добрыми делами
6.	Гумецов Т.Р.	10А	История	05.03.18.	Россия накануне смутного времени.

Биология. География. Химия

№	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Агузарова Г.А.	8Б	Биология	20.03.18.	Путешествия с двудольными растениями.
2.	Хуриев О.Ю.	9А	География	27.02.18.	Особо охраняемые природные территории
3.	Кияшко З.И.	10А	Химия	10.04.18.	Окислительно-восстановительные реакции.

Математика и физика.

№	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Арсагова А.А.	11А	Алгебра	01.02.18.	Решение задач повышенной трудности.
2.	Болотаева Г.Х.	9А	Алгебра	03.02.18.	Арифметическая прогрессия.
3.	Гелиева А.А.	5А,Б,В	Математика	31.01.18	Наименьшее общее кратное
4.	Ильина К.Ю.	6 А,Б	Математика	02.02.18	Смешанные дроби произвольного знака
5.	Кочиева Л.М.	9А	Физика	30.01.18	Механические колебания и волн.звук.
6.	Ларюкова О.А.	5Б	Информатика и ИКТ	30.01.18.	Компьютерная графика

Искусство. ОБЖ. Физическая культура.

№	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Макеева А.Р.	8б	ОБЖ	20.04.18.	Безопасность на дорогах.
2.	Кузнецова Л.И.	9а	Физическая культура	21.02.18.	Совершенство техники ведения мяча, перемещений и остановок.

3.	Токарева Н.А.	5в	Физическая культура	26.02.18.	Обучение техники владения мяча.
4.	Маликова М.Ю.	4а	ИЗО	28.02.18.	Древняя Эллада

Учителя начальных классов.

№ п/п	Учитель	Класс	Предмет	Сроки	Тема
1.	Баскаева Ф.М.	3 «А»	Окр.мир	12.04.2018	День космонавтики
2.	Горчакова А.В.	2 «А»	Матем.	30.01.2018	Прямоугольник. Закрепление.
3.	Кобесова Р.М.	1 «Б»	Матем.	15.03.2018	Что узнали. Чему научились
4.	Коломенская В.Г.	4 «Б»	Матем.	27.02.2018	Решение задач на движение в противоположные стороны
5.	Маликова О.Ю.	2 «В»	чтение	23.03.2018	В.А.Осеева «Хорошее»
6.	Меликова Р.Н.	2 «Б»	Матем.	12.02.2018	Решение задач
7.	Музаева А.А.	4 «В»	Матем.	06.04.2018	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное
8.	Нестёркина Л.А.	3 «Б»	Окр.мир	27.02.2018	Полезные ископаемые
9.	Прокофьева Е.В.	1 «А»	Матем.	01.03.2018	Сложение и вычитание чисел
10.	Сакгаева М.Н.	4 «А»	Русс. яз	01.03.2018	Личные местоимения
11.	Хасигова Л.Б.	3 «В»	Окр.мир	12.02.2018	Обобщение по теме «Наша безопасность»

Силами учителей МО осетинского языка были проведены общешкольные мероприятия:

18.10.2017года Конференция «Къостайы фарн фæлтæрæй фæлтæрмæ»по творчеству писателей-юбиляров, последователей Коста Хетагурова – Арсена Коцоева, Георгия Бестаева,Ахсара Кодзаева, в котором приняли участие 9-11кл

Были просмотрены отрывки из документальных фильмов о юбилярах, также заслушали выступления докладчиков с различными темами, зачитаны стихи и проза поэтов.

Все участники были награждены грамотами, а некоторые учащиеся дипломами 1 степени:

- «Жизнь и творчество Арсена Коцоева» - 11А класс –Масленникова Д. диплом 1 степени (учитель –Хадикова Л.В.)

-«Лирические стихи Георгия Бестаева» - 9б – Губаева М. диплом 1 степени (учитель Маргиева Ц.А.)

- «Вдохновляющая красота творчества Ахсара Кодзати»-5в – Ужегова А. диплом 1 степени (учитель Цховребова М.С.);

19.10.2017г. Конкурс сочинений: «Къоста – Иры æнæмæлгæ поэт», «Ирон дæн æз», «Мæ фыдæлты æвзаг», «Фыдыбæстæ».

Заняли места:

1 место –Тигиева А. «Къоста – нæ цæугæ мæсыг» -8б (Хадикова Л.В.)

2 место –Баскаев Ч.«Ирон мыртæ–цыкурайы фæрдгуйтæ»-8б(Хадикова Л.В.)

1 место –Цуциева В. «Мадæлон æвзаг –мады ад кæны» - 11а (Маргиева Ц.А.)

3 место –Гавдинова А. «Мæ уарзон Ирыстон» -8б (Хадикова Л.В.)

1 место – Гривкова А. «Моя роль в сохранении и развитии национальной осетинской культуры» - 10А - не владеющая группа (Хадикова Л.В.)

2 место -Губаева М. «Къоста æмæ сывæллæттæ»- 9б (Габуева М.М.)

Были проведены классные мероприятия и открытые уроки:

- брейн-ринг «Нæхи Къоста» -9абв (Маргиева Ц.А.)

- открытый урок «Уарзын дæ, сызгъæрин фæззаг» - 2б (Маргиева Ц.А.)

- открытый урок «Къоста æмæ сывæллæттæ» -3б (Габуева М.М.)

- открытый урок «Фæззаджы ахорæнтæ» -4б (Хадикова Л.В.)

20.10.2017г. Заключительным мероприятием Недели была литературно-музыкальная композиция на тему: «Иры бæрзонд стъалы».

Ученики школы активно участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях:

Учащиеся принимали участие в различных конкурсах: «Русский медвежонок», «Мультмарафон» (январь 2018 г., среди учащихся 3-4 классов, охват - 60 детей), «ЧиП», «Логика», «British Buiddog». Привлекались к проектной деятельности, участвовали в школьной научной конференции «П.О.И.С.К. - 2017», готовили работы к конкурсу «Нам и внукам», активно участвовали в предметных неделях.

За участие в ежегодном республиканском экологическом смотре - конкурсе «Нам и внукам» 2017г. школа заняла второе место в республике. Более 40 работ представила наша школа на конкурс по всем номинациям.

В этом учебном году учителя Агузарова Г.А., Цховребова М.С., Маргиева Ц.А. и учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в республиканских краеведческих конкурсах «Мир вокруг нас», «Я и мой край». За участие в них учителя и обучающиеся школы были награждены грамотами, благодарностями, дипломами победителей: Теджиева Илона (8А), Зорина Вероника (5В), Комшин Олег (5В), Хадикова Амина (6Б). На конкурсах были представлены: фотовыставки, авторские стихотворения учащихся, сюжетные рисунки и плакаты на экологическую тему.

В этом учебном году 15 учащихся 6-7 классов принимали участие в международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа», включенный во всероссийский проект «Продуктивные игровые конкурсы». Места распределились следующим образом:

1 место: Баликоев Алан (8А).

2 место: Цогоев Дзантемир (6Б)

3 место: Бохова Амина (6Б)

В декабре учителя истории и обществознания провели Неделю правовой культуры, в которую входили классные часы, беседы, дискуссии, диспуты и другие мероприятия.

Под руководством Гумецова Т. Р. учащиеся старших классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Владикавказская крепость».

В городском историко-патриотическом конкурсе «Непокорённый Кавказ» наша команда заняла 2 место.

Ученица 11а класса Масленникова Д. приняла участие в муниципальном конкурсе "Живая классика", где заняла первое место.

Ученица 10а класса Гиоева А. приняла участие в республиканской научно-исследовательской конференции "Две судьбы - два символа партизанского движения в отечественных войнах XIX - XX столетий" и заняла первое место (руководители – Бестаева Н. Я., Гумецов Т. Р.).

Все методические объединения и творческие группы, которыми руководят опытные педагоги, в основном выполнили годовой план работы.

Наряду с позитивными моментами работы предметных **МО**, следует отметить и недостатки:

не все учителя включились в проектно-исследовательскую работу с учениками, нет достаточно высокого количества призовых мест за участие в предметных олимпиадах; результаты ЕГЭ и ОГЭ следует тщательно анализировать и принимать меры по повышению качества обучения, не все учителя активно и эффективно используют внеаудиторное время для работы с мотивированными обучающимися и детьми, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе по предмету по предупреждению неуспеваемости.

Учителям математики и русского языка следует пересмотреть критерии оценки учебных компетентностей школьников, усилить контроль качества работы учителей со стороны методического совета, все вопросы по качеству обучения предавать гласности.

На основании изложенного можно сделать следующие выводы:

- В этом учебном году каждое МО функционировало согласно плану работы МС, поэтому деятельность всех МО в области подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ и единых требований к обучающимся была целенаправленной и согласованной;
- Методический совет школы в этом учебном году работал **достаточно** активно, организуя и корректируя методическую работу, осуществлял общее руководство по работе над общешкольной темой по реализации дифференцированного подхода к развитию и обучению школьников;
- МО по предметам в этом учебном году недостаточно внимания уделяли индивидуальной работе с одаренными и мотивированными на учебу детьми, поэтому результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады невысокие;
- По-прежнему сохранилась практика участия в различных внеклассных мероприятиях одной и той же группы детей, что, с одной стороны, положительно, так как формируется ученический актив, но при этом в тени остается большой процент детей, не включенный в творческий процесс: в инициативе «Наша новая школа» говорится о том, что **каждый ребенок** должен максимально реализовать свои возможности во всех направлениях учебной и внеучебной деятельности, что пока остается для нас вопросом, не решенным в полной мере.
- Предметные МО и МО классных руководителей проявило себя не в полной мере, не весь потенциал педагогического мастерства классных руководителей был востребован, не было четко спланированной совместной работы.
- В этом учебном году значительно шире использовались компьютерные и интерактивные технологии в обучении и воспитании, в проведении открытых уроков и классных часов (Меликова Р.Н., Каломенская В.Г., Ларюкова О.А., Бестаева Н.Я., Дзугкоева М.Ю., Хадикова Л.В., Прокофьева Е.В., Кокова Л.Т., Шапранова Э.Г., Маргиева Ц.А. и другие);
- Главное в методической работе - оказание реальной действенной помощи учителям. В школе созданы условия для непрерывного образования учителей, повышения их компетентности и профессионализма, улучшения уровня обучения;
- Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей и совершенствования их педагогического мастерства, произошли изменения в повышении квалификации учителей.

В истекшем учебном году ряд учителей прошли переподготовку:

№	Учителя, прошедшие аттестацию в 2017-2018 учебном году	Присвоенная категория
1	Гумецов Т.Р.	Высшая
2	Меликова Р.Н.	Высшая
3	Дзасохова И.Б.	Первая
4.	Кобесова Р.М.	Первая

Исходя из анализа методической работы за 2017-2018 учебный год и методической темой школы «Организационно - методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго

поколения» можно определить задачи методической работы на новый 2018–2019 учебный год:

1. Организация методической работы по реализации новой методической темы школы в свете современных требований к образованию.
2. Организация четкой методической работы школы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью развития творческого потенциала каждого ребенка, его физического совершенствования, выработки навыков исследовательской и проектной деятельности, многопрофильного образования старшекласников.
3. Организация действенной помощи учителям в вопросах самообразования и межкурсовой подготовки с учетом введения ФГОС основного образования, непрерывного повышения педагогического мастерства и квалификации, использованию интерактивных образовательных технологий и интернет ресурсов в образовательном и воспитательном процессах, прохождении аттестации, дистанционном обучении.
4. Активное внедрение в практику работы школы, активное и результативное использование информационных, интеграционных, цифровых технологий, коллективных и индивидуальных методов работы с обучающимися и умелое сочетание их в образовательном процессе для развития творческого мышления, желания и умения проявлять себя в различных ситуациях, интерес к познавательной деятельности, духовному и физическому развитию, самообразованию и образованию.
5. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы учителей школы по заявленной теме, проведение творческих отчетов педагогов и обучающихся, предметных МО, декад педагогического мастерства, участие в профессиональных педагогических конкурсах.
6. Активизация работы предметных МО школы с одаренными и мотивированными учениками по разным направлениям учебной и внеучебной деятельности, создание педагогических условий для реализации проектной, исследовательской, творческой, физической, профильной (многопрофильной) деятельности обучающихся.
7. Создание условий для реализации возможностей творческого развития детей, участия их в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, творческих и исследовательских мастерских и т.д. Создание условий творческого сотрудничества «Учителя-ученики-родители», создание условий работы на успех.
8. Активизировать работу по формированию толерантности в ученической среде на основе межэтнических отношений в школьном коллективе, создание условий для развития национальной гордости обучающихся, патриотизма и интернационализма.
9. Тщательно проанализировать результаты итоговой аттестации, выработать ряд решений по устранению проблем в подготовке учащихся к итоговой аттестации.

АНАЛИЗ работы МО учителей начальной школы

Методическая работа учителя начальных классов является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителя, повышает теоретико-практическую подготовку членов МО к решению ближайших и перспективных задач. В центре методической работы школы стоит проблема взаимодействия учителя и учащегося. В современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся возрастает роль методической работы учителя начальных классов.

Методическая работа школы в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач их решение через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы «Организационно - методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты

второго поколения» рассчитана на три года. С целью более эффективной работы над темой учителями начальных классов были разработаны планы самообразования, которые утверждались и корректировались МО.

Учителя начальных классов в 2017-2018 года продолжили работать над темой: «Организационно – методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях работы по ФГОС второго поколения».

Перед учителями была поставлена **проблема**: «Достижение нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса», которая решалась в течение всего года.

Основными задачами, стоящими перед МО начальных классов в 2017 – 2018 уч. году были:

1. Знакомство и изучение современных образовательных технологий.
2. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности.
3. Формирование творческой продуктивности и саморазвитие педагогов.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
6. Совершенствование форм работы с лучшими учащимися.
7. Осуществление психолого–педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Во втором полугодии успешно прошли аттестацию два педагога:

- Меликова Р.Н. – получила высшую категорию;
- Кобесова Р.М. – подтвердила первую категорию.

На конец учебного года педагогический состав МО учителей начальной школы составляют:

1. Прокофьева Е.В. – высшая категория
2. Меликова Р.Н. – высшая категория
3. Кобесова Р.М. – первая категория
4. Коломенская В.Г. – первая категория
5. Сакгаева М.Н. – первая категория
6. Хасигова Л.Б. – первая категория
7. Горчакова А.В. – соответствие заним. должности
8. Нестёркина Л.А. - соответствие заним. должности
9. Музаева А.А. – молодой специалист
10. Баскаева Ф.М. - молодой специалист
11. Маликова О.Ю. - молодой специалист

К молодым специалистам прикреплены наставники:

Молодой специалист	Наставник
Музаева А.А.	Коломенская В.Г.
Баскаева Ф.М.	Хасигова Л.Б.
Маликова О.Ю.	Меликова Р.Н.

Во втором полугодии была продолжена работа над поставленными в начале учебного года задачами, большое внимание в работе учителя уделяли физическому и нравственному воспитанию, повышению качества преподавания и содержанию урока, его практической направленности и работе над трудными темами программы. С этой целью были запланированы и проведены открытые уроки и мероприятия, прослушаны доклады и выступления. Учителя старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, поддерживали и развивали стремление детей к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говорить и излагать свои мысли.

Обучение учащихся осуществляется по УМК «Школа России», что дает возможность развивать у ребят способности самостоятельного мышления, создавать условия для сохранения здоровья детей, вырабатывать у учащихся внимание, наблюдательность, усидчивости, терпение в изучении основ школьных дисциплин. Педагоги творчески подходят к проведению уроков, составлению поурочных планов, используют разнообразные методы и приемы для реализации образовательных стандартов в начальной школе по разным предметам базисного учебного плана. Учителя-наставники обмениваются опытом работы с молодыми специалистами по вопросам соблюдения единого орфографического режима, оформления дневников учащихся, ведения тетрадей, проведения уроков с использованием ИКТ. Одной из главных задач является создание условий для сохранения здоровья детей. В связи с карантинными мероприятиями на МО обсуждалась корректировка и оптимизация КТП.

Весь учебный год администрация школы осуществляла контроль за состоянием преподавания всех учебных предметов базисного плана начальной школы. Систематически проверялась работа учителей по выработке у учащихся каллиграфии, проверялось ведение контрольных и рабочих тетрадей, дневников, проверялась техника чтения, проводились контрольные работы и мониторинги.

Особое внимание уделялось проведению ВПР в 4-х классах.

ВПР по математике для 4-х классов состояла из 11 заданий. Работу выполняли 71 ученик (95,9% от общего кол-ва четвероклассников).

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ	Средний балл
4 «А»	23	1	5	11	6	96	74	60	3,96
4 «Б»	25	1	10	7	7	96	56	52	3,8
4 «В»	23	1	8	10	4	96	61	51	3,74
ИТОГО:	71	3	23	28	17	96	63	54,3	3,83

ВПР по русскому языку для 4-х классов состояла из 2-х частей. Часть 1-я – диктант и два грамматических задания, часть 2-я состояла из 13 заданий, 10 из которых были составлены по приведенному тексту для чтения. Работу выполняли 72 ученика (97,2% от общего кол-ва четвероклассников).

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ	Средний балл
4 «А»	24	3	7	10	4	87,5	58,3	48	3,62
4 «Б»	25	3	9	9	4	88	52	45	3,56
4 «В»	23	4	8	9	2	82,6	47,8	39	3,39
ИТОГО:	72	10	24	28	10	86,1	52,7	44	3,52

ВПР по окружающему миру для 4-х классов состояла из 10 заданий. Работу выполняли 71 ученик (95,9% от общего кол-ва четвероклассников).

	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% усп.	% кач.	СОУ	Средний балл
4 «А»	23	2	5	14	2	91	70	51	3,7
4 «Б»	25	0	7	13	5	100	72	58	3,92
4 «В»	23	0	6	13	4	100	74	58	3,91
ИТОГО:	71	2	18	40	11	96	72	55,6	3,83

Показатели успеваемости учащихся начальных классов
(по данным электронного журнала Dnevnik.ru)

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	% успеваемости	% кач-ва знаний	СОУ	Ср. балл класса
1«А»	Прокофьева Е.В.	34	-	-	-	-	-	-	-	-
1«Б»	Кобесова Р.М.	36	-	-	-	-	-	-	-	-
2«А»	Горчакова А.В.	26	8	7	11	0	100	57,69	81,61	4,49
2«Б»	Меликова Р.Н.	27	2	14	11	0	100	59,26	82,63	4,49
2«В»	Маликова О.Ю.	27	3	7	16	0	100	38,46	74,96	4,28
3«А»	Баскаева Ф.М.	25	3	8	14	0	100	44	74,88	4,31
3«Б»	Нестёркина Л.А.	27	3	5	19	0	100	29,63	72,64	4,2
3«В»	Хасигова Л.Б.	26	4	11	11	0	100	57,69	80,65	4,45
4«А»	Сакгаева М.Н.	25	0	10	15	0	100	40	74,2	4,25
4«Б»	Коломенская В.Г.	26	4	10	12	0	100	53,85	77,5	4,34
4«В»	Музаева А.А.	24	4	9	11	0	100	54,17	76,07	4,3
ИТОГО:		303	31	81	120	0	100	48,27	77,23	4,34

По приведенным данным видно, что из 303 учащихся начальной школы на «отлично» учится 31 человек, что составляет 10,2% от общего количества детей. На «4» и «5» учится 81 ребенок, то есть 26,7%. Неуспевающих в начальной школе нет, хотя в классах обучаются дети с низкой мотивацией обучения, а также воспитанники РЦСРН «Доброе сердце». Эти дети требуют индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Сравнение результатов прошлых лет
(средние показатели за год по начальной школе)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во уч-ся	215	241	291	303
% успеv.	100	100	100	100
% кач-ва	48,65	48	49,77	48,27
СОУ	74,69	76,29	75,61	77,23
Ср. балл	4,28	4,31	4,3	4,34

Сравнивая результаты текущего учебного года с предыдущими годами, можно заметить, что количество детей, обучающихся в начальной школе, выросло за последние 4 года более, чем на 90 человек. Но при этом средние показатели успеваемости, качества знаний и средний балл практически стабильны, а показатель СОУ даже немного повысился. Это говорит о том, что учителя начальной школы прилагают достаточные усилия для обучения детей, применяют

разнообразные методы мотивации детей. Большую роль играет также регулярное и систематическое проведение дополнительных занятий по предметам со слабоуспевающими учениками. Педагоги уделяют большое внимание отработке основных общеобразовательных компетентностей, ведут систематическую классную и внеклассную работу как с труднообучаемыми, так и с мотивированными учащимися.

В 2017-2018 учебном году большое внимание уделялось воспитательной работе с детьми. Были проведены тематические классные часы и мероприятия к значимым датам:

- «Первый звонок», «День знаний»
- «Посвящение в первоклассники»
- Классные часы ко Дню защитника Отечества и Дню матери
- «День здоровья»,
- «День открытых дверей для воспитанников МДОУ»
- «Последний звонок»

Ко Дню Победы был проведен конкурс «Строя и песни», на котором присутствовали сотрудники подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции №1 УМВД России по г.Владикавказ, председатель Совета ветеранов при МВД по РСО-Алания Петр Павлович Сазыкин и председатель Совета ветеранов при УМВД Владимир Муталибович Напшев. В каждой параллели 2-4 классов были распределены места.

Регулярно проводились беседы по профилактике вредных привычек, дети посещали по плану автогородок, проходили встречи с инспекторами ГИБДД. Учащиеся познакомились с новой постановкой театра «Мостик», с творчеством скрипача Г.Абаева. Особенно запомнилась встреча с Олимпийским чемпионом Арсеном Хугаевым.

Учащиеся принимали участие в различных конкурсах: «Русский медвежонок», «Мультмарафон» (январь 2018 г., среди учащихся 3-4 классов, охват - 60 детей), «ЧиП», «Логика», «British Buiidog». Привлекались к проектной деятельности, участвовали в школьной научной конференции «П.О.И.С.К. - 2017», готовили работы к конкурсу «Нам и внукам», активно участвовали в предметных неделях.

Выводы:

1. Работа учителей начальных классов в течении года проходила в соответствии с ФГОС НОО.
2. Посредством внедрения в практику элементов инновационных педагогических технологий учителя повышали свой научно-методический уровень.
3. Работа МО по развитию способностей мотивированных детей позволила детям участвовать в различных интеллектуальных конкурсах.
4. Сочетание учебной, внеклассной и воспитательной работы позволило учителям совершенствовать свои навыки, работать над самообразованием и добиваться положительных результатов в педагогической деятельности.

Рекомендации:

1. Продолжить изучение общих подходов к системе оценивания знаний в соответствии со стандартами второго поколения и критериями оценок, принятых в МБОУ СОШ №15.
2. Рассмотреть общую структуру личностно-ориентированного обучения учащихся. Формы и методы обучения строить в соответствии со стандартами второго поколения.
3. Продолжить работу по сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания. Совершенствовать знания в области здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС НОО.
4. Продолжить работу по созданию максимально благоприятных условий для интеллектуального и морально-физического развития мотивированных детей.

5. Приобщать детей к проектной деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих результатов.

АНАЛИЗ РАБОТЫ МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ и ИНФОРМАТИКИ за 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.

В 2017-2018 учебном году коллектив школы № 15 работает над методической темой «Организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

В состав методического объединения входят следующие учителя:

Арсагова А.А.- учитель математики;
Болатаева Г.Х. – учитель математики;
Ильина К.Ю.-учитель математики;
Гелиева А.А.-учитель математики;
Кочиева Л. М.- учитель физики;
Ларюкова О. а. – учитель информатики.

ЗАДАЧИ МО ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В СЛЕДУЮЩЕМ:

- изучение нормативной и методической документации по вопроса образования;
- формирования у учащихся творческого отношения к предмету , навыков работы на уроках, развитие познавательных умений;
- ознакомление с анализом состояния преподавания математики, физики , информатики по итогам внутри школьного контроля;
- взаимно посещения уроков по определённой тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определённой теме, с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчёты о профессиональном самообразовании;
- организация и проведение предметных недель- проведение олимпиад, конкурсов, организация внеклассной работы;

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МО:

- рациональность и эффективность использования методов работы;
- ЕГЭ, ОГЭ и методика подготовки к ним;
- нестандартные формы обучения;
- Эффективность использования наглядности и современных информационных технологий ;
- интеграция учителей для решения актуальных проблем школьного образования 21 века в контексте национальной образовательной инициативе « Новая школа».

МО РАБОТАЛО НАД ПРОБЛЕМАМИ:

- формирование взаимодействия учащихся и учителей по достижению высоких результатов;
- формирование ответственности учащихся за результаты их учебной деятельности;
- развитие познавательных умений , умений выделять главное, составлять план, умения поисковой и познавательной деятельности.

« Подготовка к олимпиаде»;

« Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».

- ориентация на сотрудничество учителя и ученика.

В соответствие с методической темой были выбраны темы для самообразования учителей:

1. Арсагова А.А. – «Привитие интереса к предмету с помощью нестандартных форм проведения уроков и внеклассных мероприятий»
2. Болатаева Г. Х.- « Повторение на уроках математики»

3. Кочиева Л.М.- «Применение новых образовательных технологий на уроках физики»
4. Ларюкова О.А.- «Игровые ситуации в процессе изучения и закрепления нового материала на уроках информатики»
5. Ильина К.Ю. - «Методика формирования вычислительных навыков»
6. Гелиева А.А. - «Методика решения текстовых задач»

В течение учебного полугодия учителя применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока.

Учителя регулярно проводили дополнительные занятия с учащимися по следующим темам: «Работа над ошибками во всех письменных работах»; «Подготовка к контрольным работам»;

За 1-ое полугодие проведено 3 заседания МО.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы МО за прошлый год и задачи на новый учебный год.
2. Утверждение тематических планов.
3. Изучение нормативных документов.
4. Результаты ОГЭ и ЕГЭ за прошлый год.
5. Итоги успеваемости 1-2 четверти.
6. Итоги входных контрольных работ.
7. Итоги школьной олимпиады по математике и физике.
8. Анализ полугодовых оценок.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВХОДНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

«5» - 19 «4» - 80 «3» - 176 «2» - 36

Успеваемость-85.4% качество- 30% СОУ-44.5% средний балл-3,2 По результатам входных контрольных работ можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся допускают ошибки в вычислениях.
2. Больше внимания уделять решению простых уравнений.

В октябре была проведена школьная олимпиада по математике и физике. В ней приняли участие 26 ученика. Олимпиада проводилась с целью выявления знаний учащихся в решении задач повышенной трудности и логического мышления. Места распределили следующим образом: победители-сагеев Д.Е 7 «б» класс, Дулаева Д.П. 9 «а» класс, Черных Д.В. 8 «б» класс. На городскую олимпиаду были отправлены 3 ученика. Черных Д.В. стал призером.

Исходя из анализа результатов олимпиады, можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся плохо решают задачи повышенной трудности;
2. Учителя мало внимания уделяют решению задач логического мышления.

На МО были обсуждены результаты 1 четверти:

АЛГЕБРА: обучаемые- 306, аттестованные- 306

«5»- 38	Успеваемость- 100%
«4» - 136	Качество- 68%
«3» - 137	СОУ – 55%
«2» -0	Средняя оценка- 3,6

ГЕОМЕТРИЯ:

«5»- 27	Успеваемость- 100%
«4»-63	Качество- 93%
«3»-103	СОУ-55%
	Средняя оценка- 3,5

Лучшие результаты у учащихся 8-х классов – учитель Арсагова А.А.
Низкий % качества у учащихся 9-х классов – учитель Болатаева

Результаты полугодовых контрольных работ по математике:

«5»-37 «4»- 89 «3»-155 «2»-26
Успеваемость-91.5% качество- 40.5% СОУ-50% средний балл-3,4

По результатам входных контрольных работ можно сделать следующие выводы:обратить внимание на задания на вычисления, геометрические задачи.

Результаты полугодовых контрольных работ по физике:

«5»-31 «4»- 91 «3»-63 «2»-2
Успеваемость-94% качество- 60% СОУ-58% средний балл-3,65

РЕЗУЛЬТАТЫ ПОЛУГОДОВЫХ ОЦЕНОК:

АЛГЕБРА: «5»- 51 «4»- 136 «3»- 177 «2»-0
Успеваемость- 100% . Качество-52% СОУ -57%. Средняя оценка- 3,7

ГЕОМЕТРИЯ: «5»- 35. «4»-57 «3»-143 «2»-0.
Успеваемость-100% . Качество- 40% СОУ-52% . Средняя оценка- 3,7

ФИЗИКА: «5»-41 «4»-122 «3»-74.
Успеваемость- 99.2% . Качество- 68% . СОУ-60.1% . Средняя оценка- 3,8

ИНФОРМАТИКА: «5»-115 «4»-123 «3»-64.

Успеваемость-100%. Качество-78% . СОУ-71%

На заседаниях были заслушаны следующие доклады:

- 1) Дифференциация в обучении математике. (Болатаева Г.Х.)
- 2) Формы и средства усиления познавательной активности на уроках математики. (Арсагова А.А.)
- 3) Использование межпредметных связей на уроках физики и информатики. (Кочиева Л.М и Ларюкова О.А.)

Выводы и рекомендации:

- 1) Больше внимания уделять системе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ
- 2) Каждому учителю следить за динамикой усвоения учебного материала. Повысить качество знаний
- 3) Больше внимания уделять решению олимпиадных задач.
- 4) Программный материал за первое полугодие пройден полностью
- 5) Планомерно ведется подготовка 9 и 11 классов к экзаменам

Во втором полугодии было проведено 3 заседания МО.

На первом заседании был рассмотрен вопрос об оптимизации учебных программ в связи с карантином по гриппу. Решили провести оптимизацию предметов математики, физики и информатики в 5-11 классах с учётом сокращения часов на некоторые темы и часов повторения.

В 5-х и 6-х классах был проведён ВПР.

РЕЗУЛЬТАТЫ СЛЕДУЮЩИЕ:

5 классы

«5»-2	Успеваемость – 65.67%
«4»-17	Качество - 28.36%
«3»-25	СОУ - 38.15%
«2»-23	Средняя оценка- 2.97

6 классы

«5»-0	Успеваемость – 86.21%
«4»-13	Качество - 22.41%
«3»-37	СОУ - 39.52%
«2»-8	Средняя оценка- 3.09

ВЫВОДЫ: учащиеся плохо решают примеры на все действия с натуральными числами, задачи на логическое мышление.

В январе-феврале была проведена неделя математики, информатики и физики.

Цель проведения недели: Развитие мыслительной деятельности учащихся

Были проведены следующие мероприятия:

1.ОТКРЫТЫЕ УРОКИ:

Открытый урок «Механические колебания и волны. Звук » (9а кл.) Кочиева Л.М.

Открытый урок « Арифметическая прогрессия»-9а кл.Болатова Г.Х.

Урок-зачет «Решение задач повышенной трудности»(11 кл.)Арсагова А.А.

Открытый урок «Компьютерная графика » (5б кл)- Ларюкова О.А.

Открытый урок «НОК » (5б кл). Гелиева А.А

Открытый урок «Смешанные дроби произвольного знака » (6б кл) Ильина К.Ю.

2.ИГРЫ ,КРОССВОРДЫ И ВИКТОРИНЫ:

Игры «Слабое звено», «Суд над инерцией», «Шаровая молния». Конкурс рефератов и плакатов.(Кочиева Л.М)

Доклады о математике (9 а,бкл.)(Болатова Г.Х.)

Конкурс «Самый быстрый», доклады, рефераты, плакаты. (Ларюкова О.А.)

Веселый математический час :викторины, пословицы,содержащие числа(8а,бкл.) (Арсагова А.А.)

Стенгазеты «Занимательная математика» (Гелиева А.А)

Стенгазеты «Знаменитые математики»(Ильина К.Ю.)

ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Больше мероприятий проводить совместно с параллельными классами.

2. Проводить больше открытых уроков.

3. Проводить мероприятия общешкольного характера.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГОДОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ГОДОВЫХ ОЦЕНОК:

алгебра:

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

«5»- 64
«4»- 85
«3»- 131
«2»- 39

Успеваемость- 88.4%
Качество- 46.4%
СОУ - 55%
Средняя оценка- 3,5

Результаты годовых оценок выше ; успеваемость на 11.2%

Качество на 2.54%

СОУ на 2.6%

ГОДОВЫЕ ОЦЕНКИ:

«5»- 57
«4»-121
«3»-197
«2»-0
н/а-1

Успеваемость-99.6%
Качество-48.94%
СОУ - 57.6%
Средняя оценка-3,6

геометрия:

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

«5»- 30
«4»- 80
«3»- 47
«2»- 12

Успеваемость- 92.1%
Качество- 62.1%
СОУ - 57.1%
Средняя оценка- 3,8

Результаты годовых оценок выше ; успеваемость на 7.76%

СОУ на 6.56%

ГОДОВЫЕ ОЦЕНКИ:

«5»- 33
«4»-76
«3»-129
«2»-0

Успеваемость-99.86%
Качество-48.84%
СОУ - 63.66%
Средняя оценка-3,6

ФИЗИКА:

К/Р

«5»-22
«4»-66
«3»-85
«2»-3

Успеваемость- 98.2%
Качество - 57.3%
СОУ - 55.6%
Средняя оценка – 3,6

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ.

«5»- 36
«4»- 134

«3»-64
«2»-0
н/а-2

Успеваемость- 99%
Качество - 71%
СОУ - 60%
Средняя оценка- 3,8

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОДОВЫХ к.р по ИНФОРМАТИКе:

«5»-75
«4»- 107
«3»- 38
«2»-0

Успеваемость- 100%
Качество- 66%
СОУ- 58%
Средняя оценка- 4,16

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Больше внимания уделять подготовке к контрольным работам.
2. Учителю Болатаевой Г.Х. поработать над качеством знаний в 9-х классах.
3. Больше внимания уделять геометрическому материалу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ В 9-Х КЛАССАХ:

«5»-1	Успеваемость- 98,6%
«4»- 62	Качество - 82.8
«3»- 12	СОУ - 59.3%
«2»- 0	Средняя оценка- 4

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ В 11-М КЛАССЕ:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

«5»-6	Успеваемость- 95.2%
«4»- 4	Качество- 47,6%
«3»-10	СОУ - 59%
«2»-1	Средняя оценка- 4

ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ.

«5»-0	Успеваемость- 80%
«4»-5	Качество-50%
«3»-3	СОУ-46%
«2»-2	Средняя оценка- 3.3

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям больше внимания уделять заданиям 1 части.
2. Больше внимания уделять геометрическому материалу.
3. Учителям, работающим в 9-х и 11-х классах подготовку к экзаменам начать с начала учебного года.

ВЫВОДЫ ПО РАБОТЕ МО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ:

1. Программный материал на 2017-2018 учебный год выполнен.
2. Планомерно ведётся подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.
3. Регулярно изучаются нормативные документы, опубликованные в журналах и газетах.
4. Внутришкольный контроль носит плановый характер.
5. Результаты проверки обсуждаются на заседаниях МО.
6. Кабинеты оснащены материалами ОГЭ и ЕГЭ.

ЗАДАЧИ И РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Повысить качество знаний в будущих 10-Х классах.
2. Учителям продумать план работы по реализации результативного участия в городских и республиканских олимпиадах.
3. Больше внимания уделять подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Каждому учителю следить за динамикой усвоения учебного материала, принимать срочные меры по предупреждению неуспеваемости учащихся, добиться 100% успеваемости.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла за 2017-2018 учебный год

В 2017-2018 учебном году коллектив школы № 15 продолжил работу над методической темой: «Организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС».

В состав методического объединения входили следующие учителя: Дулаева М. У., Бестаева Н. Я., Цирихова А. Б., Дзугкоева М. Ю., Дидарова Н. С., Гумецов Т. Р., Лазарова И. А., Чекоева А. С.

Задачи МО заключались в следующем:

1. Прививать интерес учащихся к урокам русского языка и литературы, истории и обществознания.
2. Развивать уважительное отношение к слову.
3. Создать условия для развития творческих способностей учащихся.
4. Продолжить работу по развитию грамотности учащихся.
5. Подготовить учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
6. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с детьми.
7. Создать условия для самореализации одарённых детей.
8. Разработать индивидуальные программы развития слабоуспевающих детей.
9. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития учащихся.
10. Расширять содержание взаимодействия с различными сферами образовательных культур.

Цель работы МО: работа над формированием личности и гражданской компетентности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время, а также над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей, непрерывное и последовательное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на современном этапе.

В соответствии с единой методической темой продолжилась работа по темам для самообразования:

Дулаева М. У. – «Организация образовательного процесса с использованием современных технологий в условиях перехода на ФГОС»;

Цирихова А. Б. – «Уроки с использованием фантазии»;

Бестаева Н. Я. – «Изучение применения современных педагогических технологий как средства повышения эффективности процесса обучения русскому языку и литературе»;

Гумецов Т. Р. – «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»;

Дзугкоева М. Ю. – «ФГОС на уроках русского языка»;

Чекоева А. С. – «Изучение применения современных педагогических технологий как средства повышения эффективности процесса обучения русскому языку и литературе»;

Дидарова Н. С. – «Особенности преподавания истории и обществознания в условиях ФГОС»;

Лазарова И. А. – «ФГОС на уроках русского языка».

В течение учебного учителя применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока.

Учителя регулярно проводили дополнительные занятия с учащимися по своим предметам. Особое внимание уделяли подготовке учащихся 9, 11-х классов к сдаче итоговой аттестации (учителя - Бестаева Н. Я., Дзугкоева М. Ю., Гумецов Т. Р.).

План работы МО на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Проведено 7 заседаний МО.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) анализ работы МО за прошлый год;
- 2) задачи на новый учебный год;
- 3) утверждение тематических планов;
- 4) анализ проведения входящих срезов по русскому языку в 5-11 классах;
- 5) итоги успеваемости учебных четвертей, полугодия и учебного года;
- 6) итоги проведения олимпиад;
- 7) изменения в ГИА;
- 8) введение нового экзамена по русскому языку в 9 классе (устная часть);
- 9) продолжение перехода работы учителей на ФГОС.

На заседаниях были заслушаны следующие доклады:

«Современные педагогические технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла в условиях перехода на ФГОС» (Дидарова Н. С.),

«Устный экзамен по русскому языку в 9 классе» (Бестаева Н. Я.),

"Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения" (Лазарова И. А.),

"Особенности работы учителя при введении ФГОС" (Чекоева А. С.).

В октябре была проведена школьная олимпиада. В ней приняли участие 44 ученика по русскому языку, 35 учеников по литературе, 33 ученика по обществознанию и 51 ученик по истории (5-11 классы).

Олимпиада проводилась с целью выявления знаний учащихся в решении задач повышенной трудности, логического мышления.

Победителями стали:

- 1) русский язык: Чуйкина А. (7б), Крыжановская А. (7б), Тигиева А. (8б), Битиев Р. (8б), Губаева М. (9б), Андриянова Е. (9а), Кокова С. (10а), Цуциева В. (11а);
- 2) литература: Баскаев Ч. (8б), Битиев Р. (8б), Карсанова А. (8б), Андриянова Е. (9а), Зозирова М. (9б), Губаева М. (9б), Гиоева А. (10а), Цуциева В. (11а);
- 3) обществознание: Евсюкова А. (7б), Чуйкина А. (7б), Битиев Р. (8б), Карсанова А. (8б), Тигиева А. (8б), Бидихова А. (8б), Черных Д. (8б), Абаев Д. (9а), Масленникова Д. (11а), Цуциева В. (11а);
- 4) история: Акоев С. (6а), Алиева С. (9а), Беслекоев А. (9а), Абакарова А. (11а), Цуциева В. (11а).

Два ученика стали призёрами муниципального тура олимпиады: Битиев Р. (8б) – по русскому языку, Цуциева В. (11а) – по литературе и обществознанию.

Исходя из анализа результатов олимпиад, можно сделать следующие выводы: работа с одарёнными детьми не ведётся на должном уровне, учащиеся плохо решают задачи повышенной трудности, задачи на сообразительность и на логическое мышление. Больше внимания на уроках необходимо уделять комплексному анализу текста, характеристике художественных средств выразительности, анализу общественных понятий и работе с историческими датами.

Отчёт о проведении годовых контрольных работ по истории

Кл асс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
5а	Дидарова Н. С.	27	24	11	9	4	0	100	74	0,56
5б	Дидарова Н. С.	25	21	1	12	8	0	100	52	0,74
5в	Дидарова Н. С.	25	23	7	12	4	0	100	76	0,55
6а	Дидарова Н. С.	30	26	14	7	3	2	92	81	0,82
6б	Дидарова Н. С.	31	27	7	12	8	0	100	72	0,65
7а	Дидарова Н. С.	27	17	2	9	6	0	100	41	0,55
7б	Дидарова Н. С.	25	21	3	13	5	0	100	64	0,65
8а	Дидарова Н. С.	21	15	3	8	4	0	100	50	0,53
8б	Дидарова Н. С.	26	16	2	12	2	0	100	87	0,77
8в	Гумецов Т. Р.	21	19	0	4	8	7	63	21	0,34
9а	Гумецов Т. Р.	27	24	0	4	15	5	79	16	0,36
9б	Гумецов Т. Р.	25	20	0	2	13	5	75	10	0,34
9в	Гумецов Т. Р.	24	21	0	3	14	4	81	14	0,36
10а	Гумецов	21	16	4	10	2	0	100	87	0,69

	Т. Р.									
11а	Гумецов Т. Р.	21	20	1	5	12	2	90	30	0,44

Выводы и рекомендации:

- 1) учащиеся справились с годовыми контрольными работами в целом удовлетворительно;
- 2) надо отметить положительные результаты в классах: 5а, 5в, 6а, 6б, 8б, 10а;
- 3) обратить особое внимание на недостаточную подготовку учащихся 7а, 8в, 9а, 9б, 9в, 11а классов, которые дали низкое качество обучения;
- 4) удручают знания учащихся 9 классов, которые находятся накануне итоговой аттестации;
- 5) учителям истории рекомендуем усилить работу по выявлению существенных черт исторических процессов, явлений, событий, определению причин и следствий важнейших исторических процессов;
- 6) необходимо работать над закреплением знаний, связанных с фактами, датами, историческими понятиями;
- 7) активизировать работу над ошибками после написания контрольных и тестовых работ.

Отчёт о проведении годовых контрольных работ по обществознанию и праву

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
6а	Дидарова Н. С.	30	26	11	10	5	0	100	81	0,62
6б	Дидарова Н. С.	31	27	10	9	8	0	100	70	0,65
7а	Дидарова Н. С.	27	18	4	10	4	0	100	77	0,55
7б	Дидарова Н. С.	25	19	5	9	5	0	100	73	0,65
8а	Дидарова Н. С.	21	15	3	8	4	0	100	73	0,53
8б	Дидарова Н. С.	26	20	10	9	1	0	100	95	0,77
8в	Гумецов Т. Р.	21	12	0	4	5	2	83	42	0,44
9а	Гумецов Т. Р.	27	23	0	14	6	3	86	61	0,5
9б	Гумецов Т. Р.	25	22	0	7	14	1	95	32	0,44
9в	Гумецов Т. Р.	24	20	0	4	11	5	75	20	0,36
10а	Гумецов Т. Р.	21	17	10	2	5	0	100	70	0,77
11а	Гумецов Т. Р.	21	17	0	6	9	2	88	35	0,43
11а право	Гумецов Т. Р.	21	17	4	4	9	0	100	47	0,57

Выводы и рекомендации:

- 1) учащиеся справились с годовыми контрольными работами в целом удовлетворительно;
- 2) надо отметить положительные результаты в классах: 6а, 6б, 7а, 7б, 8б;
- 3) обратить особое внимание на недостаточную подготовку учащихся 8в, 9б, 9в, 11а классов, которые дали низкое качество обучения;
- 4) учителям обществознания рекомендуем усилить работу по привитию навыков выявления существенных черт общественных явлений и понятий;

- 5) необходимо научить применять на практике гуманитарные, социальные знания в процессе решения поставленных задач;
- 6) активизировать работу над ошибками после написания контрольных работ и тестов.

Отчёт о проведении годовых контрольных работ по литературе

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
5а	Чекоева А. С.	27	26	15	5	6	0	100	77	0,77
5б	Лазарова И. А.	25	21	12	6	3	0	100	85	0,8
5в	Лазарова И. А.	25	19	17	1	1	0	100	94	0,95
6а	Чекоева А. С.	30	26	16	7	3	0	100	81	0,82
6б	Дзугкоева М. Ю.	31	25	14	9	2	0	100	92	0,8
7а	Цирихова А. Б.	27	13	1	7	5	0	100	61	0,56
7б	Цирихова А. Б.	25	13	5	7	1	0	100	92	0,75
8а	Бестаева Н. Я.	21	21	13	6	2	0	100	90	0,83
8б	Дзугкоева М. Ю.	26	20	17	3	0	0	100	100	0,94
8в	Чекоева А. С.	21	18	4	12	2	0	100	76	0,57
9а	Бестаева Н. Я.	27	24	16	6	2	0	100	91	0,85
9б	Бестаева Н. Я.	25	21	9	8	4	0	100	80	0,74
9в	Дзугкоева М. Ю.	24	18	13	5	0	0	100	100	0,9
10а	Бестаева Н. Я.	21	17	10	2	5	0	100	70	0,77
11а	Дзугкоева М. Ю.	21	13	7	6	0	0	100	100	0,83

Выводы и рекомендации:

- 1) учащиеся справились с полугодовыми контрольными работами в целом хорошо, нет ни одной неудовлетворительной оценки;
- 2) надо отметить положительные результаты в классах: 5абв, 6аб, 8аб, 9ав;
- 3) обратить внимание на слабую подготовку учащихся 7а и 8в классов, которые дали низкое качество обучения;
- 4) учителям литературы рекомендуем усилить работу по привитию интереса к изучаемому предмету, по улучшению качества знаний;
- 5) активизировать работу над ошибками после написания сочинений и тестов.

Отчёт о проведении годовых контрольных работ по русскому языку

Класс	Учитель	По списку	Писали	5	4	3	2	% усп.	% кач.	СОУ
5а	Чекоева А.С.	27	23	9	4	5	5	78	57	0,57
5б	Лазарова И.А.	25	21	7	6	4	4	80	61	0,57
5в	Лазарова И. А.	25	23	9	3	8	3	86	52	0,58
6а	Чекоева А. С.	30	27	5	8	9	5	81	53	0,48
6б	Дзугкоева М.Ю.	31	30	7	15	6	2	93	40	0,62
7а	Лазарова И. А.	27	22	9	6	2	5	77	68	0,6
7б	Бестаева Н. Я.	25	24	4	5	10	5	79	37	0,44
8а	Бестаева Н. Я.	22	21	1	9	4	7	66	47	0,39
8б	Дзугкоева М. Ю.	26	22	12	8	0	2	90	90	0,77
8в	Дзугкоева М. Ю.	19	17	2	5	4	6	65	41	0,4
9а	Бестаева Н. Я.	27	25	8	9	8	0	100	68	0,66
9б	Бестаева Н. Я.	25	23	3	7	13	0	100	43	0,53

9в	Дзугкоева М. Ю.	24	20	2	9	6	3	85	55	0,5
10а	Бестаева Н. Я.	21	15	3	6	3	3	80	60	0,5
11а	Дзугкоева М. Ю.	21	15	4	9	0	2	86	86	0,65

Выводы и рекомендации:

- 1) учащиеся справились с годовыми контрольными работами в целом удовлетворительно;
- 2) надо отметить положительные результаты в классах: 9а, 9б, 6б, 8б;
- 3) обратить особое внимание на недостаточную подготовку учащихся 5а, 7а, 7б, 8а, 8в классов, которые дали низкий процент успеваемости;
- 4) учителям русского языка рекомендуем усилить работу по привитию навыков орфографической и пунктуационной зоркости;
- 5) активизировать работу над ошибками после написания диктантов и творческих заданий.

Итоги обучения за 2017-2018 учебный год:

Русский язык:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Бестаева Н. Я.	3,8	0,60	64	98
Чекоева А. С.	3,9	0,62	59	100
Дзугкоева М. Ю.	4,09	0,68	82	100
Лазарова И. А.	3,6	0,54	48	100
Итого	3,8	0,61	63	99,5

Литература:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Бестаева Н. Я.	4,1	0,70	81	98
Чекоева А. С.	3,9	0,66	62	100
Цирихова А. Б.	3,9	0,64	71	99
Дзугкоева М. Ю.	4,4	0,57	91	100
Лазарова И. А.	4,16	0,71	78	100
Итого	4,1	0,66	76,6	99,4

МХК:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Бестаева Н. Я.	4,5	0,86	95	95
Дзугкоева М. Ю.	4,8	0,93	100	100
Итого	4,65	0,89	97,5	97,5

История:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Гумецов Т. Р.	3,6	0,54	52	99
Дидарова Н. С.	3,5	0,66	72	100
Итого	3,55	0,6	62	99,5

Обществознание:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Гумецов Т. Р.	3,6	0,55	54	99
Дидарова Н. С.	4,3	0,72	58	100
Итого	3,95	0,63	56	99,5

История Осетии:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Гумецов Т. Р.	4	0,78	66	100

Право:

Учитель	Средний балл	СОУ	% качества	% успеваемости
Гумецов Т. Р.	3,76	0,66	58	100

В декабре прошёл итоговый экзамен по литературе в 11 классе, в результате которого все ученики получили «зачёт».

**Результаты итоговой аттестации выпускников
11 классы:**

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл
Русский язык	22	22	68
Литература	22	2	51,5
История	22	2	51,5
Обществознание	22	10	35

9 классы:

Предмет	Количество учащихся	Количество учащихся, сдававших предмет	Средний балл
Русский язык	75	75	4,1
Литература	75	32	3,4
Обществознание	75	65	3,7

Выводы и рекомендации:

- 1) усилить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- 2) активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;
- 3) обратить усиленное внимание на изучение вопросов, относящихся в экзаменационных тестах к заданиям повышенной сложности;
- 4) увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С;
- 5) обратить внимание на слабую подготовку выпускников (особенно 9 классов) к сдаче итоговой аттестации по литературе, истории и обществознанию.

В течение учебного года учителями гуманитарного цикла также проводилась и внеурочная работа.

В течение учебного года учителями русского языка: Бестаевой Н. Я. и Дзугкоевой М. Ю. – велась активная работа по наставничеству. Посещались уроки молодых специалистов: Чековой А. С. и Лазаровой И. А., проводились консультации, изучалась документация разного рода. На последнем заседании О молодые специалисты выступили с сообщениями по своим методическим темам.

Учителями гуманитарного цикла были созданы многочисленные презентации к урокам истории, обществознания, русского языка и литературы (5-11 классы). Учителя приняли активное участие в республиканском конкурсе «Нам и внукам».

В декабре учителя истории и обществознания провели Неделю правовой культуры, в которую входили классные часы, беседы, дискуссии, диспуты и другие мероприятия.

Под руководством Гумецова Т. Р. учащиеся старших классов приняли участие в муниципальном конкурсе «Владикавказская крепость».

В городском историко-патриотическом конкурсе «Непокорённый Кавказ» наша команда заняла 2 место.

Ученица 11а класса Масленникова Д. приняла участие в муниципальном конкурсе "Живая классика", где заняла первое место.

Ученица 10а класса Гиоева А. приняла участие в республиканской научно-исследовательской конференции "Две судьбы - два символа партизанского движения в отечественных войнах XIX - XX столетий" и заняла первое место (руководители – Бестаева Н. Я., Гумецов Т. Р.).

В феврале учителя: Бестаева Н. Я., Дзугкоева М. Ю. – прошли курсы при РИПКРО под названием «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ – 2017 в работе экспертов в контексте развития национально-региональной системы оценки качества образования».

В июне учителя: Бестаева Н. Я., Дзугкоева М. Ю., Гумецов Т. Р. - прошли месячные курсы переподготовки при РИПКРО.

Мероприятия, посвящённые Неделе учителей гуманитарного цикла, продолжались с 12.03 по 17.03.

Были проведены различные конкурсы, викторины, открытые уроки.

13.03 в 5аб классах были проведены открытые уроки по русскому языку «Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые». Уроки были даны молодыми специалистами: Чекоевой А. С., Лазаровой И. А.

14.03 в 6а классе учителем истории Дидаровой Н. С. Был дан открытый урок «Человек славен добрыми делами».

В этот же день учитель истории Гумецов Т. Р. дал открытый урок в 10а классе «Россия накануне Смутного времени».

Учитель литературы Дзугкоева М. Ю. дала открытый урок в 8б классе на тему «Времена года в русской поэзии».

И, наконец, учитель литературы Бестаева Н. Я. дала интегрированный урок совместно с учителем МХК Чохели И. Г. на тему «Средства художественной и музыкальной выразительности. По лирике Э. Асадова».

Викторину по истории в 8 классах под названием «Непобедимая и легендарная» проводила учитель Дидарова Н. С. Она выявила следующих победителей: Суюндуков Т., Емельянов Ю., Мамедова С., Гаев А., Тулоев Р., Тедеев Б.

14.03 в 10 – 11 классах прошёл конкурс по русскому языку «Лучшее сочинение о русском языке». Победителями стали ученики: Кесаева М. (10а), Абакарова А. (11а), Масленникова Д. (11а), Цуциева В. (11а), Козаева М. (11а).

15.03 в 5 -7 классах прошёл конкурс по русскому языку «Грамотейка». Победителей много: Харебова А. (5б), Манагарова А. (5б), Тедеева К. (5б), Хетагурова Д. (5в), Черджиев С. (5в), Колинин О. (5в), Цокоева А. (7а), Кокаева М. (5а), Бобкова А. (5а), Таймазов А. (5а), Созанова А. (5а), Соколова Д. (5а), Танделов М. (6а), Самодиенко Г. (6а), Акоев С. (6а), Цараева Т. (6а), Мамаева М. (6а). Крыжановская А. (7б), Гавва А. (7б), Бурнацев М. (7б). Чуйкина А. (7б), Даурова С. (6б), Хадикова А. (6б), Бокова А. (6б).

16.03 прошла викторина по истории в 5 -8 классах «Я знаю историю!». Победители: Бидихова А. (8б), Тигиева А. (8б), Козырев С. (5а), Ануфриев А. (6а).

В этот же день прошёл конкурс «Знатоки обществознания» в 10 – 11 классах. Победителями стали Цуциева В. (11а), Еналдиев Р. (11а), Масленникова Д. (11а), Тедеева К. (10а), Дзугутов Р. (10а), Музаев П. (10а).

17.03 состоялось закрытие Недели учителей гуманитарного цикла, во время которого были награждены все победители проведённых конкурсов и викторин.

Проанализировав качество проведённых мероприятий, можно сделать следующие выводы:

- 1) в этом учебном году Неделя учителей гуманитарного цикла прошла более активно, чем в прошлом учебном году;
- 2) большое количество учащихся приняли участие в проведённых мероприятиях;
- 3) были проведены разные конкурсы, которые показали большой интерес учащихся 5-11 классов к русскому языку, литературе, истории, обществознанию;
- 4) всеми учителями были даны интересные, познавательные открытые уроки;
- 5) необходимо на следующий учебный год сделать всё возможное, чтобы каждый учитель гуманитарного цикла показал своё мастерство во время проведения открытых мероприятий;
- 6) также необходимо организовать наглядность проводимых мероприятий, которой не было в этот раз.

Ко Дню славянской письменности был проведён ряд мероприятий. Учащиеся 5-6 классов организовали конкурс стенгазет. Учителя русского языка, работающие в 5-7 классах, провели

викторины по знанию истории русского языка, а учитель Дидарова Н. С. в 5-6 классах провела викторины по знанию возникновения письменности. Дзугкоева М. Ю. дала открытый урок в 6б классе по теме мероприятий. Учитель Гумецов Т. Р. в 10а классе провёл урок-лекцию "История возникновения письменности на Руси".

В последние дни учебного года во всех классах силами учителей литературы прошли Пушкинские чтения, посвящённые дню рождения поэта.

Выводы по работе МО учителей русского языка, литературы, истории и обществознания:

Программный материал за 2017-2018 учебный год выполнен полностью.

Планомерно велась подготовка 9-ых классов к ОГЭ и 11-ых к ЕГЭ.

Регулярно изучались нормативные документы, опубликованные в разных изданиях.

Внутришкольный контроль носил плановый характер, результаты проверок обсуждались на заседаниях МО.

Кабинеты русского языка и истории оснащались дидактическими материалами.

Слабо велась работа с мотивированными учениками, не прослеживалось творческое развитие учащихся по предметам, не была активной исследовательская и проектная деятельность школьников на городских олимпиадах.

Задачи и рекомендации на 2018-2019 учебный год:

Учителям русского языка, литературы, обществознания и истории продолжить работу над общешкольной методической темой.

Усилить работу над внедрением в школьную программу ФГОС.

Продумать планы работы по реализации творческого развития школьников, участия их в исследовательской и проектной работе, результативного участия их в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.

Больше внимания уделять системе подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам (Бестаевой Н. Я., Дзугкоевой М. Ю., Гумецову Т. Р.).

В течение учебного года продолжить проведение дополнительных занятий с учениками.

Каждому учителю следить за динамикой усвоения учебного материала, принимать срочные меры по предупреждению неуспеваемости учащихся. Добиваться 100% успеваемости. Повысить качество знаний.

Уделить внимание реализации дифференцированного подхода к творческому обучению и развитию школьников.

Больше внимания уделять решению олимпиадных задач и внеклассной работе.

Анализ

работы методического объединения учителей родного (осетинского языка и литературы)

В 2017-2018 учебном году в составе методического объединения учителей родного (осетинского языка) работало 8 учителей осетинского языка.

1. Габуева М.М. – соответствие занимаемой должности
2. Гаглыева М.А. – соответствие занимаемой должности
3. Дзасохова И.Б. – учитель первой категории
4. Джигоев М.В. – соответствие занимаемой должности
5. Маргиева Ц.А. – учитель высшей категории
6. Ситыхова З.Б. – учитель высшей категории
7. Хадикова Л.В. – учитель первой категории (руководитель МО)
8. Цховребова М.С. – учитель первой категории

Цель работы методического объединения учителей родного (осетинского языка) МБОУ СОШ № 15 в 2017-2018 учебном году продолжить работу по совершенствованию методики обучения осетинскому языку и культуре, созданию условий развития творческой активности участников педагогического процесса, изучению новых технологий, внедрения в практику своей работы с целью обеспечения уровня образования, соответствующего современным требованиям.

МО также начало работу над изучением и внедрением требований ФГОС в процесс обучения осетинскому языку.

Перед МО учителей осетинского языка стояли следующие **задачи**:

1. Изучать нормативно-информационную документацию и методические письма по вопросам образования и преподавания осетинского языка, изучать стандарты нового поколения
2. Разработать тематическое и календарно-тематическое планирование уроков, проводить и записывать уроки в журналы в соответствии с планированием.
3. Повышать профессионально-методическое мастерство учителей. Заслушать отчеты о самообразовании учителей.
4. Посещать уроки коллег с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов. Изучать педагогический опыт коллег.
5. Проводить открытые уроки для обмена опытом, методическими разработками.
6. Продолжить внедрение современных педагогических технологий в организацию учебной и внеклассной деятельности учащихся.
7. Разработать материалы для проведения школьного тура Олимпиады по осетинскому языку.
8. Проводить работу по подготовке учащихся к участию в школьных и республиканских конкурсах (конкурс чтецов, олимпиады, конкурс проектно-исследовательских работ, конкурс компьютерных презентаций).

Исходя из этого МО определило методическую тему: « Организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

В 1 полугодии 2017-2018 учебного года было проведено 3 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы за 2016-2017 учебный год и планирование работы на 2017-2018 учебный год;
- изучение нормативных документов;
- проведение школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
- обсуждение и утверждение тем рефератов, научных и проектных работ обучающихся;
- организация и проведение предметных и методических недель; недели осетинской письменности;
- знакомство с новинками учебно-методической литературы;
- проведение и анализ итоговых контрольных работ;
- заслушивание отчётов учителей о работе по теме самообразования.

На заседаниях МО в 1 полугодии учителя выступили с докладами:

1. «Использование новых технологий на уроках осетинского языка и литературы». (Ситихова З.Б.)
2. «Инновации и современные технологии на уроках осетинского языка». (Габуева М.М.)
3. «Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроках осетинского языка». (Джиоева М.В.)
4. «Технология интерактивного обучения. Ролевые игры на уроках осетинского языка». (Дзасохова И.Б.)
5. «Игровые технологии на уроках осетинского языка как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода в рамках ФГОС»(Маргиева Ц.А.)
6. «Системно-личностный подход в изучении осетинского языка в условиях реализации ФГОС». (Цховребова М.С.)
7. «Формирование национального самосознания учащихся в процессе изучения культурного наследия осетинского народа». (Хадикова Л.В.)

Недели родного (осетинского языка и литературы)

Неделя родного (осетинского языка и литературы) проходила с 13.10.2017 по 20.10.2017г.

Цель проведения недели:

воспитание у учащихся любви к родному языку, традициям и обычаям, развитие интереса к глубокому изучению осетинского языка, как на уроках, так и во внеурочное время.

Одним из средств, привития любви и внимания к школьным предметам является проведение предметных недель.

Вот уже много лет мы проводим «Неделю осетинского языка и литературы». Необходимо отметить, что проведение таких недель нацелено не только на повышение познавательного интереса учащихся к предмету, расширения кругозора, но и на повышения профессионального мастерства педагога.

Значение внеклассной работы по предмету трудно переоценить. Именно внеклассная работа является тем стержнем, который включает интерес обучающихся к тому или иному предмету.

Осознавая это, учителя осетинского языка и литературы провели ряд мероприятий в рамках Недели осетинского языка и литературы. Все мероприятия проводились с заранее утвержденным директором Дулаевой М.У. планом недели.

**План
проведения недели, посвященной дню рождения**

Коста Хетагурова в МБОУ СОШ №15

13.10.17. Открыли неделю книжной выставкой «Весь Мир – Мой Храм», выставкой (конкурсом) рисунков и стенгазет по произведениям Коста Хетагурова, единым уроком «Знаешь ли ты Коста», а учащиеся 7,10,11 классов посетили памятные места Коста. (учителя Джиева М.В., Маргиева Ц.А., Ситыхова З.Б.)

16.10.2017г. В 9-11 классах прошел просмотр документального фильма «Сын Иристана». А с 1-11 класс прошел конкурс чтецов «Къоста нæ Иры кад, йæ намыс».

День недели	Мероприятие	Класс	Ответственный
Понедельник 16.10.2017	1.Открытие «Недели Коста». 2.Книжная выставка «Весь мир – мой храм». 3.Единый урок: «Весь мир – мой храм». 4.Выставка рисунков по произведениям Коста, «Моя Осетия», стенгазет и плакатов. 5.Экскурсия по памятным местам Коста.	1-11 8-11	Рук.МО Дзасохова И.Б. Учителя осетинского языка и литературы, русского языка и литературы, истории. Все учителя
Среда 18.10.2017	1. Открытый урок: «Нæ буц хистæртæ». 2. Брейн-ринг «Нæхи Къоста». 3.Открытый урок «Мæ хæдзар» 3.Просмотр документального фильма: «Сын Иристана», «Коста Хетагуров» 4.Конкурс чтецов: «Къоста- нæ Иры кад, йæ намыс»	3а 9абв 2а 5-11 1-11	Хадикова Л.В. Маргиева Ц.А. Гаглоева М.А. Все учителя Рук.МО Все учителя
Четверг 19.10.2017	1. Брейн-ринг «Знаешь ли ты Коста». 2.Открытый урок: «Нæхи Къоста». 3.Открытый урок« Жизнь и творчество Коста». 4.Конкурс сочинений: «Коста – Иры æнаæмæлгæ поэт», «Ирон дæн æз», «Мæ фыдæлты æвзаг», «Фыдыбæстæ». 5.Конференция, посвященная последователям Коста –«Арсен Коцоев. Георгий Бестаев. Ахсар Козаев».	6аб 4в 5б 5-11 8-11	Ситыхова З.Б. Габуева М.М. Цховребова М.С. Все учителя Рук.МО Все учителя
Пятница 20.10.2017	1. Открытый урок: «Уарзын дæ, сызгъæрин фæззæг». 2.Открытый урок: «Мæ уарзон Ирыстон». 3.Общешкольное мероприятие, посвященное 157 годовщине рождения Коста Левановича Хетагурова: «Иры барзонд стъалы».	2б 8б 1-11	Маргиева Ц.А. Джигоева М.В. Рук.МО Все учителя

Жажда гармонии и совершенства, воплощенная в самой форме стихов и прозы К.Л.Хетагурова, дух протеста, отрицание уродливых явлений жизни – все эти яркие, характерные черты его творчества были переданы чтецами на конкурсе.

Учащиеся были награждены грамотами:

1. Монтаж стихов Коста – 3а класс. (Хадикова Л.В.)
2. Монтаж стихов Коста – 4б класс. (Хадикова Л.В.)
3. Тигиева А. и Чигоева В. -8б (Хадикова Л.В.)
4. Кокова С. -10а (Хадикова Л.В.)
5. Старастенко Д. и Литвиненко Д. -2б (Гаглыева М.А.)
6. Болотаев С., Албегова К., Багаева Я -3бв (Маргиева Ц.А.)
7. Кулумбегова А. и Гобаева А. – 9в, 11а (Маргиева Ц.А.)
8. Эдиева Л. И Дзгоев Т. -4бв (Габуева М.М.)
9. Абаева К.-1а (Цховребова М.С.)
10. Лалиев А., Амбалова Дз.- Зав; Карсанова А.-8б (Джигоева М.В.)

18.10.2017года Конференция «Къостайы фарн фæлтæрæй фæлтæрмæ»по творчеству писателей-юбиларов, последователей Коста Хетагурова – Арсена Коцоева, Георгия Бестаева, Ахсара Кодзаева, в котором приняли участие 9-11кл

Были просмотрены отрывки из документальных фильмов о юбилярах, также заслушали выступления докладчиков с различными темами, зачитаны стихи и проза поэтов.

Все участники были награждены грамотами, а некоторые учащиеся дипломами 1 степени:

- «Жизнь и творчество Арсена Коцоева» - 11А класс –Масленникова Д. диплом 1 степени (учитель –Хадикова Л.В.)
- «Лирические стихи Георгия Бестаева» - 9б – Губаева М. диплом 1 степени (учитель Маргиева Ц.А.)
- «Вдохновляющая красота творчества Ахсара Кодзати»-5в – Ужегова А. диплом 1 степени (учитель Цховребова М.С.);

19.10.2017г. Конкурс сочинений: «Къоста – Иры æнæмæлгæ поэт», «Ирон дæн æз», «Мæ фыдæлты æвзаг», «Фыдыбæстæ».

Заняли места:

- 1 место –Тигиева А. «Къоста – нæ цæугæ мæсыг» -8б (Хадикова Л.В.)
- 2 место –Баскаев Ч.«Ирон мыртæ–цыкурайы фæрдгуйтæ»-8б(Хадикова Л.В.)
- 1 место –Цуциева В. «Мадаæлон æвзаг –мады ад кæны» - 11а (Маргиева Ц.А.)
- 3 место –Гавдинова А. «Мæ уарзон Ирыстон» -8б (Хадикова Л.В.)
- 1 место – Гривкова А. «Моя роль в сохранении и развитии национальной осетинской культуры» - 10А - не владеющая группа (Хадикова Л.В.)
- 2 место -Губаева М. «Къоста æмæ сывæллæттæ»- 9б (Габуева М.М.)

Были проведены классные мероприятия и открытые уроки:

- брейн-ринг «Нæхи Къоста» -9абв (Маргиева Ц.А.)
- открытый урок «Уарзын дæ, сызгъæрин фæззæг» - 2б (Маргиева Ц.А.)
- открытый урок «Къоста æмæ сывæллæттæ» -3б (Габуева М.М.)
- открытый урок «Фæззæджы ахорæнтæ» -4б (Хадикова Л.В.)

20.10.2017г. Заключительным мероприятием Недели была литературно-музыкальная композиция на тему: «Иры бæрзонд стъалы».

Мероприятие прошло в форме литературно-музыкальной композиции, ведущие рассказали о жизни и творчестве Коста Хетагурова, звучали песни на слова Коста Хетагурова, аудиозаписи, фото видеоматериалы из архива, читались стихи. Учащиеся начальных классов выступили с инсценированными сказками по произведениям поэта. Прозвучали песни на стихи Коста (4б класс и 11кл.) Прозвучали мелодии на осетинской гармошке, доули (8бкл и 7а кл.), осетинский танец.

Каждый участник мероприятия получил грамоту.

Все проведённые мероприятия отличались разнообразием форм проведения, подачей материала на осетинском языке в игровой, занимательной форме. Массовость явилась характерным признаком для каждого дня недели.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по осетинскому языку и литературе в 2017-2018 учебном году.

В ноябре 2017 в МБОУ СОШ №15 состоялся I этап Всероссийской олимпиады школьников. В мероприятии приняли участие 44 учащихся по осетинскому языку и 21 учащийся по осетинской литературе.

Основными целями и задачами школьного этапа олимпиады стали:

1. Выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности.
2. Создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.
3. Пропаганда научных знаний.
4. Повышение навыков анализа прозаических и поэтических отрывков.
5. Повышение эффективности участия обучающихся в последующих этапах Всероссийской олимпиады школьников.

На основании отчетов и представленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. (список победителей прилагается)

Типичные ошибки, допущенные в заданиях по осетинскому языку.

Первое задание олимпиадной работы проверяло знание норм и правил орфоэпии. У школьников возникли некоторые затруднения при выполнении поставленной задачи. Старшеклассники показали недостаточное владение пунктуационными навыками и слабое знание этимологии. А также следует отметить, что участники олимпиады всех возрастных групп не в полной мере справились с заданиями по разделу «Лексика. Фразеология».

Типичные ошибки, допущенные в заданиях по осетинской литературе.

Олимпиадная работа по осетинской литературе предполагала выполнение анализа прозаического или поэтического отрывка. Школьникам не в полном объеме удалось проанализировать предложенные фрагменты. Участники олимпиады старшего звена показали недостаточное владение теоретико-литературными понятиями.

Развернутые ответы обучающихся отличались однообразием грамматического строя речи.

Выводы и рекомендации.

1. Итоги олимпиады по осетинскому языку и литературе свидетельствуют о сложившейся в последние годы системе подготовки учащихся, целенаправленной работе педагогов по выявлению и подготовке одарённых детей.
2. Наблюдается положительная динамика, связанная с увеличением числа победителей и призеров олимпиады. Причиной этого является повышение мотивации обучения и улучшение результатов отдельных учащихся.
3. Учителям осетинского языка и литературы активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

4. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

В течение 2 полугодия учителя осетинского языка и литературы выступили на МО с различными докладами:

Январь

- 1.«Проведение уроков осетинского языка и литературы с применением новых педагогических технологий». *Хадикова Л.В.*
2. "Построение процесса обучения на основе инновационных технологий". *Дзасохова И.Б.*

Март

1. «Формирование навыков чтения на уроках осетинского языка в начальной школе». *Джисоева М.В.*
2. «Инновационный подход в преподавании предмета «Культура Осетии». *Ситохова З.Б.*

Май

1. "Методика использования разноуровневых заданий при обучении осетинскому языку. Из опыта работы". *Маргиева Ц.А.*
2. «Развитие учебной мотивации учащихся при обучении осетинскому языку через использование информационно-коммуникационных технологий». *Цховребова М.С.*
3. "Реализация ФГОС на уроках осетинского языка". *Габуева М.М.*

Во 2 полугодии учителя так же принимали участие на городских и республиканских мероприятиях.

1. Шегреновские чтения – Таутиева Неля 7б класс – 2место «Птицы в осетинском народном творчестве» (Ситохова З.Б.);
2. Шегреновские чтения – Хихилева Елизавета 9а класс- 1 место «Орнаментальное искусство осетин» (Хадикова Л.В.)

Учащиеся 5-11 классов приняли участие в общешкольном мероприятии «И помнит мир спасенный». Дети читали стихи осетинских поэтов, были награждены грамотами. (все учителя)

Празднование Дня осетинского языка и письменности прошло с 26.04 по 15.05.2018г.

План недели осетинского языка и письменности с 26.04 по 15.05.2018года

№№	Тема	Класс	Дата	Ответственный Учитель
1.	Открытый урок «Æгас цæуай, уалдзæг»	2б	26.04.18г	Маргиева Ц.А.
2.	Брейн –ринг «Ирон дæн æз»	6аб	27.04.18г	Ситохова З.Б.
3.	Брейн-ринг «Мæ Ирыстон»	2аб	04.05.18г.	Маргиева Ц.А.
4.	Викторина «Мадæлон сæвзаг – нæ фыдæлты хæзна» (Хъуыдыйад фæлхат кæнын).	8б	04.05.18г	Хадикова Л.В.
5.	Открытый урок «Чеку æмæ Кеку»	5в	05.05.18г.	Цховребова М.С.
6.	Открытый урок «Тулдзы Тала»	4б	11.05.18г	Хадикова Л.В.
7.	Открытый урок «Афæдзы афонтæ. Уалдзæг».	1а	11.05.18г	Ситохова З.Б.
8.	Конкурс чтецов «Ирон æвзаг – нæ хæзнаты зынаргъдæр».	1-11	11.05.18г	Рук.МО Все учителя
9.	Конкурс рисунков «Хуры тын-нæ зæхх»	1-11	12.05.18г	Рук.МО Все учителя
10.	Конференция «Иры зæхх – нæ бæстæ»	9-11	14.05.18г	Рук.МО Все учителя

11.	Заключительный концерт «Ирон æвзаг, нæ цинты цин».	1-11	15.05.18г	Рук.МО Все учителя
-----	---	------	-----------	-----------------------

Открыли неделю с конкурса рисунков и газет «Хуры тын-нæ зæхх». Участие приняли все учащиеся с 1-11 классы. Рисунки были на самые разные темы, но их объединяла дружба многонационального народа Осетии.

Были отмечены грамотами следующие учащиеся:

- Кесаева Л. и Бирагов Х. (Джигоева М.В.);
- Ревазова А. и Старостенко Д. (Гаглыева М.А.);
- Едиева Л. и Дзугаева А. (Габуева М.М.);
- Кокова С. и Кокоева З. (Хадикова Л.В.);
- Дзуцева Э. и Цкаева К. (Цховребова М.С.);
- Таугиева Н. (Ситыхова З.Б.);
- Албегова К. и Багаева Я. (Маргиева Ц.А.);
- Баскаев Ч. (Дзасохова И.Б.)

11.05.2018г. провели конкурс чтецов «Ирон æвзаг – нæ хæзнаты зынаргъдæр».

Учащиеся рассказывали стихи осетинских и русских поэтов на различные темы: «Моя Осетия»; «Родной язык» и т.д.

Были отмечены следующие учащиеся:

- Макоева З. и Амбалова Дз. (Джигоева М.В.);
- Алиева А. и Груздев Я. (Гаглыева М.А.);
- Нестеренко А. и Бегизова А. (Хадикова Л.В.);
- Дзуцева Э и Гигоев С. (Цховребова М.А.);
- Эдиева Л. и Томаева С. (Габуева М.М.);
- Тибилев К. (Ситыхова З.Б.);
- Кулумбекова А. и Гаева Н. (Маргиева Ц.А.);
- Барсегян Д. и Болатаева А. (Дзасохова И.Б.)

14.05.2018г. прошла конференция «Иры зæхх – нæ бæстæ», где приняли участие учащиеся 9-11 классов.

Были отмечены учащиеся:

- Едиева Л. -4бкласс «Государственная символика» (Габуева М.М.);
- Зозирова Моника.- 9бкласс «Моя Осетия» (Габуева М.М.);
- Конобевцев Игорь -5кл. «Осетинская национальная кухня»(Цховребова М.С.);
- Карсанова Алана -8б класс «Природные памятники» (Джигоева М.В.);
- Хахилева Елизавета -9а класс «Орнаментальное искусство осетин» (Хадикова Л.В.);
- Таугиева Неля – 7а класс «Птицы в осетинском народном творчестве» (Ситыхова З.Б.).

15.05.2018г. прошел заключительный концерт «Ирон æвзаг, нæ цинты цин».

На заключительном концерте приняли участие самые лучшие учащиеся, занявшие первые места. Кроме этого были исполнены песни «Мæ Ирыстон» 11класс (Маргиева Ц.А.); «Мадаълон æвзаг» 2абв классы (Гаглыева М.А.); «Хурау худæндæст» 4б класс (Хадикова Л.В.); «Мой Кавказ», «Ирыстон» 5а класс (Дзасохова И.Б.); «Владикавказ» 5в класс (Цховребова М.С.);

Инсценированные сказки:

- «Хæдзармæ куыст» 2б класс (Маргиева Ц.А.);
- «Хъæлдзæг нывтæ» -10а класс (Ситыхова З.Б.)

Так же исполнили осетинские мелодии на гармошке ученица 8б класса Чигоева В. (Хадикова Л.В.), ученики 2 б класса превосходно танцевали «Хонгæ кафт» (Маргиева Ц.А.); ученик 5 а класса сыграл на дооули (Цховребова М.С.).

В течении недели проводились открытые уроки и классные мероприятия:

- Открытый урок «Æгас цауай, уалдзæг» 2б (Маргиева Ц.А.);
- Брейн –ринг «Ирон дæн æз» баб (Ситыхова З.Б.);
- Брейн-ринг «Мæ Ирыстон» 2аб (Маргиева Ц.А.);

- Викторина «Мадæлон æвзаг – нæ фыдæлты хæзна» 8б- (Хадикова Л.В.);
- Открытый урок «Тулдзы Тала» 4б (Хадикова Л.В.);
- Открытый урок «Афæдзы афонтæ. Уалдзæг». 1а (Ситыхова З.Б.);
- Открытый урок «Чеку æмæ Кеку» 5в (Цховребова М.С.)

Вне плана недели осетинского языка был проведен конкурс сочинений на такие темы: «Ирон дæн æз», «Мæ мадæлон æвзаг». Приняли участие дети разных уровней. Лучшие сочинения были зачитаны, а учащиеся награждены грамотами.

Результативность работы учителей осетинского языка и литературы за 2017-2018 учебный год

класс	Количество учащихся	Предмет	Оценка				Не аттестовано	Не аттестовано по болезни	% СОУ	Прохождение программы (количество часов)		Причины не прохождения	Количество сам. работ	Количество контр. работ
			5	4	3	2				По программе	Фактически дано			
		Хадикова Л.В.												
3а	18	Ос. яз.	10	7	1	0			82	64	64			1
4б	17	Ос. яз.	8	9	0	0			81	50	50			1
8а	8	Ос. яз.	0	5	3	0			54	32	32			1
8б	13	Ос. яз.	7	5	1	0			81	32	32			1
8в	5	Осет.яз.	0	4	1	0			58	32	32			1
9а	19	Ос. яз	11	8	0	0			85	64	64			1
10а	9	Ос.яз	6	3	0	0			88	55	55			1
11а	10	Ос.яз.	4	6	0	0			78	50	50			1
	99		46	47	6	0			77					
8а	8	Ос.лит.	0	4	4	0			50	32	32			
8б	13	Ос.лит.	7	5	1	0			81	32	32			
8в	5	Ос.лит.	0	4	1	0			58	32	32			
Итг	26		7	13	6	0			67					
11а	21	ТКО	17	4	0	0			93	17	17			
		Габуева М.М.												
3б	16	Осет.язык	5	10	1	0			73	64	64			
3в	18	Осет.язык	10	8	0	0			84	64	64			
4а	11	Осет.язык	2	8	1	0			68	50	50		1	
4бв	20	Осет. язык	4	10	6	0			65	50	50		1	
8в	16	Осет. язык	5	9	2	0			50	64	64			
9б	10	Осет. язык	4	5	0	0			80	64	64			
	91		30	50	10	0			73					
4а	11	Осет. лит.	2	8	1	0			68	50	50			
4бв	20	Осет. лит.	6	11	3	0			71	50	50			
	31		8	19	4	0			70					
		Маргиева Ц.А.												
2А	12	Осет.язык	2	6	4	0			67	64	64			
2Б	12	Осет.язык	6	3	3	0			81	64	64			
2В	12	Осет.язык	1	5	6	0			53	64	64			
9А	8	Осет. язык	2	2	3	0	1		55	64	64			
9Б	15	Осе.язык.	7	6	2	0			77	64	64			
9В	6	Осет.язык	2	4	0	0			76	64	64			
11	11	Осет.язык	8	3	0	0			90	32	32			

Ито	76		28	29	18	0	1		71					
2А	12	Осет.литер	4	4	4	0			67	64	64			
2Б	12	Осет.литер	8	2	2	0			83	64	64			
2В	12	Осет.литер	1	5	6	0			53	64	64			
9А	8	Ос. литер.	2	2	3	0	1		55	64	64			
9Б	15	Ос.литер.	8	4	3	0			78	64	64			
9В	6	Ос.литер.	2	2	2	0			67	64	64			
11	11	Осет.литер	6	5	0	0			84	32	32			
Ито	76		31	24	20	0	1		69					
		Ситыхова З.Б.												
6а	15	Ос, яз,	4	7	4	0			66	32	32			
6б	14	Ос, яз,	7	7	0	0			82	32	32			
7а	9	Ос, яз,	2	3	4	0			55	32	32			
7б	6	Ос, яз,	0	4	2	0			44	32	32			
10а	11	Ос, яз	7	4	0	0			86	32	32			
55		20	25	10	0			66						
6а	15	Ос лит	4	6	5	0		100	60	32	32			
6б	14	Ос лит	7	7	0	0		100	77	32	32			
7а	9	Ос лит	2	3	4	0		100	59	32	32			
7б	6	Ос лит	0	5	1	0		100	48	32	32			
10а	11	Ос лит	5	6	0	0		100	80	32	32			
итог	55		18	27	10	0		100	70	17	17			
10 а	21	ТКО	16	5	0	0		100	95					
		Цховребова М.С.												
1А	20	осет.язык								50	50			
1Б	19	осет.язык.								50	50			
5А	14	осет.язык.	4	5	5	0		100	64	62	22			
5Б	15	осет.язык	8	2	5	0		100	74	62	62			
5В	14	осет.язык.	8	5	1	0		100	84	62	62			
6Б	17	осет.язык.	5	9	3	0		100	70	62	62			
7А	18	осет.язык	2	13	3	0		100	63	62	62			
	78		27	34	17	0		100	71					
		Гаглыева М.А.												
2а	14	Ос, яз,	5	6	3	0		100	79	62	62			
2б	15	Ос, яз,	7	7	1	0		100	95	62	62			
2в	15	Ос, яз,	5	3	6	0		100	58	62	62			
ИТ	44		17	16	10	0		100	78					
		Джиоева М.В.												
3АВ	15	Осет. яз.	5	6	4	0		100	68	62	62			
6А	15	Осет. яз.	5	8	2	0		100	72	62	62			
7Б	19	Осет. яз.	9	9	1	0		100	79	62	62			
8А	14	Осет. яз.	5	7	2	0		100	73	62	62			
8Б	13	Осет. яз.	8	3	2	0		100	82	62	62			
9В	18	Осет. яз.	3	9	6	0		100	61	62	62			
	94		35	42	17	0		100	72					
		Дзасохова И.Б.												
3б	11	Осет. язык	3	2		0		45	100	59		32	32	
4а	15	Осет. язык	4	7		0		73	100	66		50	50	
4в	13	Осет. язык	5	7		0		92	100	76		50	50	
5а	13	Осет. язык	4	7		0		85	100	71		32	32	
5б	11	Осет. язык	5	4		0		82	100	75		32	32	

5в	11	Осет. язык	4	3		0		64	100	67		32	3 2	
	74		25	30		0		74	100	68				
3б	11	родн. лит.	4	2		0		55	100	64		32	3 2	
5а	13	родн. лит.	8	5		0		100	100	86		32		32
5б	11	родн. лит.	5	4		0		82	100	75		32		32
5в	11	родн. лит.	4	4		0		73	100	69		32		32
	46		21	15		0		78	100	74				
	902							82	100	69				

**Таблица
сравнительного анализа успеваемости и качества знаний 1 и 2 п/г 2017-2018уч.года**

Период	Всего уч-ся	Предмет	Оценки				н/а по ув. пр.	н/а 1кл.	%кач	%усп	СОУ	Ср.б
			5	4	3	2						
Итого общ. 1п/г	910	Осет.яз Осет.лит .ТКО	316	362	189	0		43	78	100	71	
Ср.б.общ.												4,1
Итого общ. 2 п/г	902	Осет.яз Осет.лит .ТКО	351	383	164	0	4		82	100	69	
Ср.общ.												4,21

Прохождение программного материала учителей осетинского языка и литературы во 2 полугодии выполнено в полном объеме. Количество «5», «4»,»3» значительно увеличилось; качество знаний на -4%; СОУ –на 2% снизилось, а ср.балл стал выше на 1,1%

**Таблица
сравнительного анализа успеваемости и качества знаний по осетинскому языку за 2017-2018уч. года по параллелям (со 2-9 класс)**

№№	Класс	Кол-во	Предмет	О				н/а	% кач	% усп	СОУ	Учитель
				ц е н к и								
				5	4	3	2					
2	2Б	12	Осетинский язык	6	3	3	0		75	100	81	Маргиева Ц.А.
3	2В	12		1	5	6	0		50	100	53	Маргиева Ц.А.
1	2а	14		5	6	3	0		78	100	79	Гаглоева М.А.
2	2б	15		7	7	1	0		93	100	95	Гаглоева М.А.
3	2в	15		5	3	6	0	1	57	100	58	Гаглоева М.А.
1	3а	18		10	7	1	0		94	100	82	Хадикова Л.В.
1	3б	16		5	10	1	0		94	100	73	Габуева М.М.
2	3в	18		10	8	0	0		100	100	84	Габуева М.М.
1	3АВ	15		5	6	4	0		73	100	68	Джиоева М.В.
1	3б	11		3	2	6	0		45	100	59	Дзасохова И.Б.
2	4б	17		8	9	0	0		100	100	81	Хадикова Л.В.

3	4а	11		2	8	1	0		91	100	68	Габуева М.М.
4	4б	20		4	10	6	0		70	100	63	Габуева М.М.
2	4а	15		4	7	4	0		73	100	66	Дзасохова И.Б.
3	4в	13		5	7	1	0		92	100	76	Дзасохова И.Б.
3	5А	14		4	5	5	0		64	100	64	Цховребова М.С.
4	5Б	15		8	2	5	0		67	100	74	Цховребова М.С.
5	5В	14		8	5	1	0		93	100	84	Цховребова М.С.
4	5а	13		4	7	2	0		85	100	71	Дзасохова И.Б.
5	5б	11		5	4	2	0		82	100	75	Дзасохова И.Б.
6	5в	11		4	3	4	0		64	100	67	Дзасохова И.Б.
1	6а	15		4	7	4	0		73	100	66	Ситохова З.Б.
2	6б	14		7	7	0	0		100	100	82	Ситохова З.Б.
6	6Б	17		5	9	3	0		82	100	70	Цховребова М.С.
3	6А	15		5	8	2	0		87	100	72	Джигоева М.В.
3	7а	9		2	3	4	0		55	100	55	Ситохова З.Б.
4	7б	6		0	4	2	0		50	100	44	Ситохова З.Б.
7	7А	18		2	13	3	0		83	100	63	Цховребова М.С.
4	7Б	19		9	9	1	0		95	100	79	Джигоева М.В.
3	8а	8		0	5	3	0		63	100	54	Хадигова Л.В.
4	8б	13		7	5	1	0		92	100	81	Хадигова Л.В.
5	8в	5		0	4	1	0		80	100	58	Хадигова Л.В.
5	8А	14		5	7	2	0		86	100	73	Джигоева М.В.
6	8Б	13		8	3	2	0		85	100	82	Джигоева М.В.
5	8в	16		5	9	2	0		87	100	7	Габуева М.М.
6	9а	19		11	8	0	0		100	100	85	Хадигова Л.В.
6	9б	10		4	5	0	0	1	100	100	80	Габуева М.М.
7	9В	18		3	9	6	0		67	100	61	Джигоева М.В.
5	9Б	15		7	6	2	0		87	100	77	Маргиева Ц.А.
6	9В	6		2	4	0	0		100	100	76	Маргиева Ц.А.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-11 классов по осетинскому языку и литературе МБОУ СОШ №15**

№ №	Предмет учитель	Класс	Всего уч-ся	н/а осв	Оценки				% усп.	% кач	% СОУ	Ср. балл
					5	4	3	2				
1.	Осет. язык Маргиева Ц.А.	9а(о)	8	1	2	2	3	0	100	57	54	3,86
2.	Хадигова Л.В.	9а(р)	19	0	10	9	0	0	100	100	83	4,53
3.	Маргиева Ц.А.	9б(о)	15	0	8	5	2	0	100	87	79	4,40
4.	Габуева М.М.	9б(р)	10	1	3	6	0	0	100	100	76	4,33
5.	Маргиева Ц.А.	9в(о)	6	0	2	4	0	0	100	100	76	4,33
6.	Джигоева М.В.	9в(р)	18	0	2	7	9	0	100	50	44	3,61
7.	Маргиева Ц.А.	11(о)	11	0	8	3	0	0	100	100	90	4,73
8.	Хадигова Л.В.	11(р)	10	0	2	8	0	0	100	100	71	4,20

	Итого общ.		97	2	37	44	14	0	100	85	71	4,24
--	-------------------	--	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------	-----------	-----------	-------------

Вывод: учащиеся 9-х и 11-х классов на государственной (итоговой) аттестации в основном показали хорошие результаты. Комиссией были сделаны рекомендации по работе над проблемными моментами.

Анализ использования материально-технической базы учебных кабинетов

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей осетинского языка и литературы каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы.

Все кабинеты оснащены мебелью, есть все технические и информационно – коммуникативные средства обучения; имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы.

Вывод: достаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (компьютеры и т.д.) позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

В 2018-2019 учебном году продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

Выводы:

-Проанализировав состояние работы методического объединения учителей осетинского языка и литературы за 2017-2018 учебный год, можно сделать следующие выводы:

-Работу учителей осетинского языка и литературы в 20147-20158 учебном году признать удовлетворительной.

-Работу по повышению квалификации педагогов среди членов МО считать систематической.

-Недостаточно активно ведется работа над темами самообразования

-В работу МО внедрена взаимопосещаемость уроков, которая анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости

-Качество знаний учащихся и степень обучения находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля

-Члены МО учителей осетинского языка и литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы

-Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется.

Задачи МО на 2018-2019 учебный год

-Активное внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.

-Формирование культуры качественного использования информационных технологий на уроке.

-Повышение теоретического, методического, профессионального мастерства учителей.

-Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

-Активизировать работу предметного кружка и проектной деятельности.

Анализ работы МО учителей иностранных языков за 2017-2018 учебный год.

I. Анализ выполнения задач

Тема, над которой работало МО учителей иностранных языков в 2017-2018 гг., звучала следующим образом «Организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС II поколения».

Перед МО были поставлены следующие задачи:

Поставленные задачи	Их выполнение (как отразилось на конечных результатах)
1. Повышать педагогический уровень, мастерство, продолжать самообразовательную деятельность учителей.	Учителя работают по темам самообразования, а это положительно сказывается на качестве уроков, повышает мотивацию учебной деятельности.
2. Включить всех учителей МО в активную работу по формированию основных языковых компетенций учащихся.	Учителя активно работают в данном направлении, что улучшает качество знаний, умений и навыков учащихся по всем видам речевой деятельности.
3. Использовать современные (прогрессивные) технологии как средства интенсификации учебного процесса.	Реализована полностью.
4. Повышать мотивацию учащихся к изучению предмета посредством использования активных методов организации работы	Реализована полностью, т.к. учителя МО вели активную работу по организации и проведению мероприятий по иностранному языку

II. Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

Кадровый состав ШМО учителей иностранного языка

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Квалификационная категория
1.	Кокова Людмила Тасолтановна	Высшее. СОГУ	28	Первая
2.	Малиева Залина Дзалаевна	Высшее. СОГУ	19	Соответствие занимаемой должности
3.	Мартиросова Кристина Артуровна	Высшее. СОГУ	16	Соответствие занимаемой должности
4.	Шапранова Элеонора Георгиевна	Высшее. СОГПИ	6	Соответствие занимаемой должности

Анализ данных, приведённых в таблице, позволяет сделать вывод о том, что в ШМО учителей иностранного языка работают опытные, квалифицированные специалисты. Эти данные свидетельствуют о наличии определённого опыта работы и достаточно высокий уровень профессионального мастерства.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

- участие в семинарах и конкурсах;

- взаимопосещение уроков;
- работа над индивидуальной методической темой.

Рекомендации.

МО следует стимулировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности ГМО, конкурсах профессионального мастерства.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по предмету.

Комплексно решить задачи, стоящие перед школой, помогает использование в полном объёме регионального и школьного компонентов учебного плана, реализующих вариативность содержания образования.

Учебные планы по ИЯ на 2017-2018 учебный год были составлены на основе Федеральной примерной программы по иностранным языкам. При составлении учебного плана учитывался принцип преемственности в преподавании ИЯ на разных этапах обучения.

Учебный план на 2017-2018 учебный год всеми учителями выполнен, поэтому учебная программа пройдена полностью.

Обучение ИЯ осуществлялось по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ.

УМК, по которым работали учителя в 2017-2018 учебном году.

Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 2 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 3 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 4 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 5 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 6 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 7 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2016
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 8 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 9 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 10 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Вербицкая М.В. и др. Английский язык. 11 класс. Forward. Издательство «Вентана-Граф», 2015
 Бим И.Л. и др. Немецкий язык. 7 класс. Издательство «Просвещение», 2015
 III. Анализ научно-методической деятельности ШМО учителей-предметников.

В течение учебного года учителя применяли на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока.

Учителя регулярно проводили дополнительные занятия с учащимися по следующим темам:

- «Подготовка к контрольным работам»;
- «Подготовка к олимпиаде»;
- «Подготовка ко Всероссийскому конкурсу “British Bulldog”
- «Подготовка мотивированных детей к участию в конкурсе по иностранным языкам»
- «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»

	ФИО учителя	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач. зн.	Успев.	СОУ	Н/А	Причина
1	Мартиросова К.А	131	35	53	43	0	67	100	64		
2	Малиева З.Д.	137	38	50	49	0	64	100	63		
3	Кокова Л.Т.	171	44	64	62	0	63	99	62	1	пропуски
4	Шапранова Э.Г.	166	52	48	66	0	60	100	56		
	итого	605	169	215	220	0	64	99	63,2	1	

Диагностическая карта учителей иностранных языков за 2017-2018уч.г.

На основании данных таблицы можно констатировать, что в целом уровень качества знаний оптимальный.

Успеваемость по итогам года составила 99%. Неуспевающих по английскому и немецкому языкам нет. Не аттестован Джигоев Олег (9 «А»). Причина- не посещал занятий.

Итоги ГИА 2018.

В 2017-2018 учебном году ОГЭ по английскому языку сдала Хахилева Е. (9А), получив оценку «4».

ЕГЭ по английскому языку сдавали 3 человека: Абакарова А. набрала 64 балла, Абаев В. набрал 58 баллов, Аникеев А. набрал 9 баллов за устную часть, не явился на письменную.

С целью повышения качества знаний рекомендуется:

1. Индивидуальная работа педагогов с учащимися.
2. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся.
3. Создание для учащихся на уроках ситуации успеха.

Результативность проведённых заседаний ШМО в 2017-2018 учебном году.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях методического объединения. В течение 2017-2018 уч. г. было организовано 3 заседаний.

На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

- 1) анализ работы МО за прошлый год;
- 2) задачи на новый учебный год;
- 3) утверждение тематических планов;
- 4) изучение тематических документов;
- 5) итоги успеваемости за 1, 2, 3, 4 четверти, за год;
- 6) итоги проведения олимпиады;

7) отчет о днях иностранного языка в школе;

На заседаниях были заслушаны следующие доклады:

- 1) «Организация проектной деятельности школьников на уроках английского языка» (Мартиросова К.А.);
- 2) «ФГОС. Стандарты нового поколения» (Малиева З.Д.);
- 3) «Разработка технологической карты урока иностранного языка» (Малиева З.Д.);
- 4) «Школа цифрового века» (Дзасохова И.Б., библиотекарь)
- 5) «Активация учебной деятельности средних школьников» (Шапранова Э.Г.)

Анализ информации показывает, что тематика заседаний МО определялась задачами методической работы на 2017-2018 уч. год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы учителей, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности, и как следствие этого, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Выводы:

1. Базой, ориентиром в организации учебного процесса по иностранному языку должны являться Федеральные примерные программы. На их основе учителем составляется подробное календарно-тематическое планирование с указанием используемых авторских программ и УМК. При этом неукоснительно соблюдается выполнение Федеральной примерной программы.
2. Творческий подход учителя к уроку иностранного языка способствует развитию способностей учащихся, повышает творческий потенциал ученика, укрепляет межпредметные связи, повышает интеллектуальный потенциал с учётом индивидуальных способностей каждого ученика.
3. Говоря о гуманном подходе при подготовке и проведении урока иностранного языка, следует отметить, что был сделан важный вывод: уроки обязательно должны носить развивающую направленность, а задания должны подбираться дифференцированно, быть интересными, посильными. Необходимо использовать раздаточный материал разноуровневых ступеней. На каждом уроке должны присутствовать релаксирующие зарядки, снимающие усталость и умственное напряжение.
3. Учителя иностранного языка должны применять инновационные технологии, т.к. это – одно из важнейших условий совершенствования мастерства учителя. Использование учащимися материалов Интернет-ресурсов и электронных энциклопедий, а также обучающих программ помогает стимулировать их интерес к выполнению различных заданий (что особенно актуально в работе над проектными заданиями), развивает фонетические, лексические и диалогические умения учащихся.

Работа учителей МО по темам самообразования за 2017-2018 учебный год.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В 2017-2018 уч. году каждый учитель работал над интересующей его методической темой.

Мартиросова К.А. – «Лингвострановедение на уроках английского языка на начальном этапе обучения»;

Шапранова Э.Г. – «Развитие коммуникативных способностей младших школьников на уроках английского языка»;

Малиева З.Д. – «Лингвострановедческий подход при обучении иностранным языкам в условиях перехода на ФГОС II поколения»;

Кокова Л.Т. – «Практическая направленность как средство повышения качества образования в обучении иностранному языку в условиях перехода на ФГОС II поколения».

Работа учителей над самообразованием носит практический характер и направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Результатом деятельности становится повышение качества образования, всестороннее развитие личности учащихся.

Среди проблем, связанных с работой над самообразованием, следует выделить следующую: недостаточно активна работа учителей МО по обобщению передового педагогического опыта.

Рекомендации.

Активизировать работу учителей по практическому применению тем самообразования. Решить данную задачу можно посредством организации инструктивно-методических совещаний по вопросам планирования работы над самообразованием и обобщением опыта своей деятельности.

Заслушивать на каждом заседании МО сообщения учителей о ходе и результативности работы над темой самообразования, планировать открытые уроки для обмена опытом.

Учителя владеют компьютером и активно используют цифровые образовательные ресурсы для подготовки уроков: обучающие программы, мультимедийные пособия, материал Интернет-страничек, содержащих необходимую для учителя иностранного языка информацию, сайты, содержащие тематические тексты и упражнения.

По результатам наблюдений и анализа деятельности учителей и учащихся на уроках можно сделать следующие выводы:

- педагоги в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приёмы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями уроков;

- разнообразие приёмов, методов, применяемых учителями, эмоциональность при подаче материала, эффективность использования наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовать учебные возможности каждого класса;

- педагоги успешно проводят работу по обучению учащихся самостоятельной деятельности. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, подбор текстов, тестов, подготовка проектов, степень их сложности, их вариативность, учёт уровня подготовленности детей, связь ранее изученного материала с новым, компетентная помощь учителя, - всё это позволяет добиваться высокой степени результативности изучения нового материала и эффективного проведения уроков.

- необходимо использовать инновационные технологии, технологии развивающего и личностно-ориентированного обучения;

- изучать и внедрять передовой педагогический опыт.

IV. Анализ внеклассной работы.

1). В октябре состоялся школьный этап ВОШ по английскому. В олимпиаде приняло участие 24 человек.

По результатам олимпиады можно сделать следующие выводы: учащиеся недостаточно хорошо знают систему английских времён, случаи употребления артиклей.

Учителям, работающим в этих классах, больше внимания уделять тренировочным упражнениям по данным разделам грамматики.

2). 13 декабря 2017 года прошёл международный игровой конкурс «British Bulldog». Участвовало 44 человека.

Места распределились следующим образом.

3 класс

Шапанова София (Шапанова Э.Г.)

Томаева София (Мартиросова К.А.)

Кокоева Зарина (Шапанова Э.Г.)

4 класс

Ногаев Хетаг (Малиева З.Д.)

Золотарева Маргарита (Малиева З.Д.)

Дзугкоева Диана (Малиева З.Д.)

4 класс

Хетагурова Диана (Малиева З.Д.)

Тедеева Кристина (Малиева З.Д.)

Кокаева Милана (Малиева З.Д.)

Выводы.

ШМО учителей иностранного языка работало на удовлетворительном уровне.

Систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов. Все учителя занимаются самообразованием, разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами образовательного процесса.

Уроки посещаются, анализируются, вырабатываются рекомендации.

Качества знаний и степень обученности учащихся находится на стабильно хорошем уровне, в отдельных классах повышаются.

Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в организационных мероприятиях.

Все заседания проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, отслеживаются результаты деятельности педагогов – участников методического объединения.

Рекомендации.

- ✓ Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителей.
- ✓ Включить всех учителей МО в активную работу по формированию основных языковых компетенции учащихся.
- ✓ Повышать качество образования по иностранным языкам и его эффективность в соответствии с требованиями времени.
- ✓ Использовать современные технологии на уроке иностранного языка.
- ✓ Повышать мотивацию учащихся через использование активных методов организации работы на уроке (внеклассная работа по предмету, более широкое использование новых технологий на уроках).
- ✓ Участвовать в мониторинговой и диагностической деятельности.

VI. Задачи и рекомендации на 2018-2019уч.г.

Учителям иностранных языков продумать план работы по реализации творческого развития школьников, участия их в исследовательской и проектной работе, результативного участия их в городских и республиканских конкурсах, олимпиадах.

Больше внимания уделять системе подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по английскому и немецкому языкам.

В течение года продолжать проводить дополнительные занятия с учениками.

Каждому учителю следить за динамикой усвоения учебного материала, принимать срочные меры по предупреждению неуспеваемости учащихся. Повысить качество знаний. Уделить внимание реализации дифференцированного подхода к творческому обучению и развитию

Анализ работы МО учителей предметников естественнонаучного цикла за 2017-2018 учебный год.

МО учителей ЕНЦ в 2017-2018 году работала над единой педагогической темой «Организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся на основе современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС II поколения».

Согласно школьной методической теме был составлен и утвержден план работы, распределены обязанности между членами МО учителей естественнонаучного цикла.

За отчетный период 2017-2018 учебного года методическое объединение учителей химии, биологии и географии осуществляло работу в количестве 3 учителей: Кияшко З.И., Агузаровой Г.А., Хуриев О.Ю.

Ставилась основная цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции в области определенной науки.

В соответствии с проблемой решались задачи:

- Формирование естественнонаучного мышления школьника.
- Развитие свободно и творчески мыслящей личности.
- Освоение и внедрение современных педагогических технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

- Участие обучающихся в городских, республиканских, всероссийских конкурсах молодых исследователей, смотрах по указанным направлениям.

- Формирование у школьников представления о целостности окружающего мира, при всем его разнообразии с точки зрения биологии, географии и химии.

Деятельность методического объединения учителей химии, биологии и географии в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы школы.

Поставленные задачи решались:

- путем совершенствования индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;

- на основе диагностической деятельности учителя;
- повышения мотивации к обучению учащихся;
- ознакомлением учителей с новой педагогической и методической литературой;
- через работу по самообразованию, курсовую переподготовку, индивидуальную работу учителей.

Основной формой работы по повышению педагогического мастерства учителя стали:

- повышение профессиональной компетентности учителя;
- посещение уроков у коллег района, школы;
- изучение опыта работы лучших учителей школы, района, области, обобщение опыта творчески работающих учителей»

- повышение мотивации к обучению учащихся;
- применение нетрадиционных форм ведения уроков для повышения мотивации учащихся;
- совершенствование индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми;

- работа над индивидуальной методической темой;
- участие обучающихся в городских и республиканских конкурсах молодых исследователей, республиканских и российских олимпиадах и смотрах по указанным направлениям.

За отчетный период проведено 6 заседаний МО ЕНЦ. Работа осуществлялась по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ № 15 Дулаевой М.У. На заседаниях МО было уделено внимание обсуждению и утверждению плана работы на 2017-2018 учебный год, утверждению рабочих программ по предметам, ознакомлению с нормативными документами, утверждению тем по самообразованию. Рассмотрены сроки прохождения аттестации учителей.

Согласно установленным срокам учителя МО проходят аттестацию.

Каждый учитель для достижения поставленной цели ищет и пробует новые подходы для обеспечения перспективности собственных технологий, чтобы сохранить не только мотивационную сферу, но и результативность учебно-познавательной деятельности своих учащихся.

Данное МО представлено следующими учителями

Кияшко З.И.	химия	Стаж 42 год- соответствие	Аттестация-2021
Агузарова Г.А.	биология	Стаж 31 лет-13 разряд 1 категория	Аттестация-2020
Хуриев О.Ю.	география	Стаж 3год	Аттестация-2018

Анализ деятельности работы МО ЕНЦ за год показал, что все члены МО работали по плану, согласно обозначенным целям. В течение учебного года было проведено шесть заседаний и в каждом звучали вопросы единой методической темы.

Были заслушаны и обсуждены следующие доклады:

- 1.Агузарова Г.А. «Развитие проектной деятельности на уроках биологии.»
- 2.Кияшко З.И. «Внедрение современных технологий на уроках.»
- 3.Хуриев О.Ю. « Развитие познавательной активности на уроках географии»

Учителями МО совместно с учащимися школы был собран огромный экологический материал по разным направлениям:

- Экологические тропы РСО - Алании
- Памятники природы охраняемые в нашей республике
- Фотовыставки , рисунки, плакаты, открытые классные часы

За участие в ежегодном республиканском экологическом смотре - конкурсе «Нам и внукам» 2017г. школа заняла второе место в республике. Более 40 работ представила наша школа на конкурс по всем номинациям.

В этом учебном году учителя Агузарова Г.А., Цховребова М.С., Маргиева Ц.А. и учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в республиканских краеведческих конкурсах «Мир вокруг нас», «Я и мой край». За участие в них учителя и обучающиеся школы были награждены грамотами, благодарностями, дипломами победителей: Теджиева Илона (8А), Зорина Вероника (5В), Комшин Олег (5В), Хадикова Амина (6Б). На конкурсах были представлены: фотовыставки, авторские стихотворения учащихся, сюжетные рисунки и плакаты на экологическую тему.

В этом учебном году 15 учащихся 6-7 классов принимали участие в международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа», включенный во всероссийский проект «Продуктивные игровые конкурсы». Места распределились следующим образом:

- 1 место: Баликоев Алан (8А).
- 2 место: Цогоев Дзантемир (6Б)
- 3 место: Бохова Амина (6Б)

В ноябре месяце прошел очередной школьный конкурс «Дары Осени 2017», где дети фантазировали и использовали естественный природный материал в своих работах для изготовления поделок, составляли интересные композиции из цветов, фруктов и овощей. Особенно яркими и зрелищными были работы таких классов, как 5В, 7Б, 8Б, 11А. Выставка творческих работ учеников была яркой и красочной.

Проводится исследовательская работа по влиянию автомобильных выбросов на здоровье человека, т.к. наша школа расположена вдоль школьной автотрассы. С полученными материалами школьники выступают на родительских собраниях, классных часах.

Активно проходили еженедельные субботники по благоустройству микрорайона школы. Лучшими из классов в этой работе были: 9А, 9Б, 9В, 11А.

Лекторская группа учащихся 10-11 классов провела экологические беседы и лекции, познакомила учащихся младшего и среднего звена со здоровым образом жизни. Темами для обсуждения стали: «Влияние табачного дыма на здоровье подростка», «О вреде алкоголя в школьном возрасте», «Экология и культура».

В ноябре прошел тур школьной олимпиады в 6-11 классах.

Победители ВОШ по географии: Цораева Т. (6 А), Еремина А. (7Б), Сагеев Г. (7Б), Хван К. (8Б), Мамедова Софья (9А), Калоева М. (9Б).

Победители ВОШ по биологии: Манагарова А. (5В), Бидихова А. (8Б), Битиев Р. (8Б), Мамедова Софья (9А), Цкаева Э. (9Б).

Призеры ВОШ по химии: Баскаев Ч. (8Б), Черных Д. (8Б)

Анализ успеваемости за 2017 -2018 год дал следующие результаты:

Предмет	Учитель	Количество обуч-ся	Аттест овано	Оценки				% кач.	% усп.	СОУ
				5	4	3	н/а			
Химия	Кияшко З.И.	187	185	10	50	125	2	32	99	46
Биология	Агузарова Г.А.	377	375	75	183	117	2	68	99	62
География	Хуриев О.Ю.	377	374	74	158	142	3	61	98	59
Итого		941	934	15 9	391	384	7	58	99	55

Ежегодно в апреле проводится неделя по экологическому воспитанию школьников. В рамках данной недели школьники: посадили деревья и цветы, побелили деревья, благоустроили школьный двор, очистили сквер по ул. П. Морозова, помогли заводу «Динамо» и МДОУ № 24 в уборке прилегающей территории, участвовали в проведении акции «Памятник у дороги».

- Провели конкурс стихов среди учащихся 5-8 классов (организаторы: Агузарова Г.А., Дзугкоева М., Ю.),

- Конкурс лучшего двора, улицы, подъезда (оформили фотоальбом: Маргиева Ц.А., Цховребова М.С.),

- Провели конкурс экологического плаката (организатор: Хуриев О.Ю..победители: 5 «Б», 7 «Б», 8 А»)

- Учителями Агузаровой Г.А и Ларюковой О.А. был проведен интегрированный урок на тему «Лишайники», а Хуриев О.Ю. и Агузарова Г.А. провели внеклассное мероприятие в 5 классах на тему «Защитим нашу планету».

- Также в нашей школе ведется волонтерская работа по благоустройству территории рощи по улице Зортова.

Также учащимися школы проводится исследовательская работа по влиянию автомобильных выбросов на здоровье человека, т.к. наша школа расположена вдоль автотрассы, а также о вреде выбросов завода «Электроцинк» на здоровье школьников и жителей нашей республики.

Учащиеся школы совместно с учителями собирают экологический материал на предстоящие конкурсы; классные руководители проводят классные часы по охране природы и бережному отношению ко всему живому на Земле. Особенно хочется отметить следующих классных руководителей, которые ведут большую воспитательную работу по экологии, учат детей бережно относиться друг к другу, окружающей среде, прививают учащимся навыки наблюдения за окружающим миром-Маргиева Ц.А.(11 А),Габуева М.М.(9Б), Шапранова Э.Г.(8Б), Меликова Р.Н. (2Б), Коломенская В.Г. (4 Б).

Использование учителями МО ЕНЦ современных образовательных технологий повысило активность учащихся на уроках, позволило эффективно организовать познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, усилило наглядность и эмоциональную наполняемость урока. Особое внимание уделяют учителя сохранению здоровья учащихся. Применение здоровьесберегающих технологий позволяет совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни, содействует сохранению и укреплению здоровья каждого школьника в процессе обучения и воспитания; формирует у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Проводимые регулярные на уроках физкультминутки помогают детям уйти от усталости, акцентируют внимание и позволяют сохранить и укрепить собственное здоровье

Каждый учитель продолжает работать над темой по самообразованию. Темы по самообразованию в 2017-2018 учебном году были следующие:

- 1.Кияшко З.И. «Развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся на уроках химии и во внеурочное время».

- 2.Агузарова Г.А. «Развитие проектной деятельности на уроках биологии».

- 3.Хуриев О.Ю. «Развитие познавательной активности учащихся на уроках географии и применение ИКТ в условиях перехода на ФГОС 2 поколения».

Результаты работы учителей по теме самообразования следующие:

Обобщен опыт работы учителя химии Кияшко З.И. по теме «Развитие творческих и исследовательских способностей обучающихся на уроках химии и во внеурочное время».

На заседании МО ЕНЦ Кияшко З.И. выступила с разработанным планом работы по теме самообразования, сообщила о подобранной литературе, ознакомила с работой на уроках химии по использованию творческих и исследовательских проектов.

Учитель Агузарова Г.А., работая над указанной темой, разработала дидактический материал по темам Биология «Растения»(6 класс), Биология «Животные» 7класс, Биология 10-11 класс. Познакомила с необходимостью формирования ключевых компетенций учащихся на уроках биологии.

Учитель географии Хуриев О.Ю., согласно теме самообразования изучила теоретический материал по географии, и решал задачи по внедрению ИКТ в образовательный процесс и по формированию географического мышления школьников, развитию свободной и творчески мыслящей личности.

В 2018г. учащиеся 9 и 11 классов сдавали ОГЭ и ЕГЭ по биологии, химии, географии.

Результаты сдачи ГИА -2018 .

ОГЭ

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач	СОУ	Ср.балл
Биология	3	0	2	1	0	100	66,6	54,6	4
Химия	4	2	1	1	0	100	75	75	4
География	37	1	20	16	0	100	56,7	52,8	4

ЕГЭ

Предмет	Количество учащихся	Порог	Количество учащихся, не преодолевших порог	Минимальный балл	Высокий балл по школе	Средний балл
Биология	2	36	0	63	73	68
География	1	37	1	24	-	24
Химия	2	36	0	66	68	67

В течение учебного года работа учителей ЕНЦ контролировалась администрацией школы. Административный контроль носил плановый и тематический характер. Справки и рекомендации по проверкам изучались как в личной беседе, так и на заседаниях МО, рекомендации являются руководством к действию. Темы административного контроля, следующие:

1. Подготовка учащихся к ОГЭ в 9 классе, к ЕГЭ в 11 классе.
2. Технологические аспекты организации коллективной, творческой, проектной и профильной деятельности обучающихся в старшем звене.

На основании приведенного отчета можно сделать следующие выводы:

1. Образовательные программы, стандарт образования учителями МО ЕНЦ выполнены.
2. Ведется работа по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс, формированию и развитию творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков и компетентностей школьников как на уроках так и во внеурочное время, создаются условия для развития мышления учащихся, расширения их познавательного интереса.
3. Учителя МО принимают активное участие в работе педсоветов, конференций, семинаров, конкурсов, делятся опытом, совершенствуют свое самообразование и педагогическое мастерство.
4. Анализ успеваемости показал, что лучших результатов по итогам учебного года добились учителя: Хуриев О.Ю., Агузарова Г.А.

Внеклассную работу по предметам ЕНЦ необходимо осуществлять по различным направлениям образовательной сферы, развивать знания школьников о мире и природе, умения применять их в повседневной жизни

5. Работа МО ЕНЦ по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ проводится целенаправленно и систематически. Необходимо активизировать коммуникативные возможности детей, развивать интерес обучающихся к предметам ЕНЦ, формировать экологическую культуру и представление о целостности окружающего мира.

Рекомендации:

1. Всем учителям МО ЕНЦ активно внедрять новые современные педагогические технологии обучения, формировать навыки творческой и исследовательской работы, а также навыки общения с аудиторией и умения отстаивать свои позиции и точку зрения.

2. В новом учебном году продолжить работу МО над единой методической темой.

3. Всем учителям проработать на заседании МО нормативы работы с документацией, своевременно вносить данные об успеваемости учащихся на сайт dnevnik.ru.

4. Продолжить самообразование учителей МО по современным образовательным технологиям, выявлять наиболее активных участников работы над методической темой в ученическом и учительском коллективах. Составить личные творческие программы на новый этап работы с учетом единой методической темы школы.

5. Усилить подготовку обучающихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализ работы МО учителей физкультурно-эстетического цикла

Возрастает роль МО как центра, обеспечивающего организацию систематической, планомерной работы, позволяющей учителю заниматься коллективной творческой деятельностью.

В течение всего учебного года МО работало согласно разработанного плана. Перед учителями была поставлена цель: совершенствование персонального мастерства педагогических кадров через использование новаций в обучении, музыки, ИЗО, МХК, физкультуры, ОБЖ и технологии как возможность индивидуального подхода к каждому учащемуся. Были сформулированы и выполнены следующие задачи:

- изучение нормативной и правовой документации по вопросам образования;
- изучение учебных программ по предметам, подготовленных в рамках проекта «разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию;
- ознакомление с анализом состояния преподаваемого предмета по итогам внутришкольного контроля;
- работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения;
- организация недели взаимопосещения уроков, с целью передачи опыта по предметам;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предметам;
- анализ методов преподавания;
- работа на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных недель, школьных предметных олимпиад; вопросы внеклассной работы;
- отчеты учителей о профессиональном самообразовании;
- обеспечение высокого методического уровня проведения уроков и т.п.

Все задачи и разделы плана были выполнены полностью, что отразилось на конечных результатах по предметам. Высокий результат качества знаний по предметам художественно-эстетического цикла.

На заседаниях МО решались актуальные методические вопросы, принимались меры по их реализации:

- подготовка одаренных детей к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- рассматривались нестандартные задания используемые по музыке и ИЗО;
- продуктивные методики обучения на уроках музыки, физкультуры, ОБЖ; календарно-тематических планов по предметам, прохождение программного материала; обмен опытом по использованию ИКТ на уроках.

Все учителя МО работали по учебным программам и учебникам ФГОС, соответствующим инструктивно-методическому письму Министерства Образования и науки.

Педагогические кадры по образованию и по квалификационной категории не изменились. Методическое объединение учителей физкультурно-эстетического цикла работало в составе пяти человек.

Учителя физ. воспитания

Кузнецова Л. И.
Токарева Н.А.

Учитель ОБЖ и технологии

Макеева А.Р.

Учитель ИЗО

Маликова М.Ю.

Было рекомендовано в ходе урочной, так и внеурочной педагогической деятельности использовать межпредметную взаимосвязь предметов эстетического цикла. Результатом работы учителей технологии, ИЗО, музыки, искусства над единой методической темой стало проведение открытых уроков, подготовка учащихся к различным районным, городским и международным конкурсам и достижение ими высоких результатов.

На уроках музыки (учитель Чохели И.Г.) учащиеся знакомятся с шедеврами мирового классического искусства, учатся красиво и правильно петь, правильно дышать. Слушая произведения, учитель помогает школьникам развить творческое воображение, образное и ассоциативное мышление, способность к сопереживанию. Развивается музыкальный слух, память, голос. Повышается коэффициент интеллекта. Исследования психологов говорят о том, что занятия музыкой помогают развитию математических способностей.

Для более полного формирования прочных представлений о жизненном содержании произведений широко используются межпредметные связи с искусством, историей, литературой, изобразительным искусством. Музыкальные занятия предполагают владение определённым набором терминов: темпы, нюансы и т. д. Школьники овладевают практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: пении, слушании музыки, инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений.

У детей особое отношение к музыке. Так как это искусство временное - его нельзя потрогать или рассмотреть, поэтому при подборе музыкального материала для урока стоит отдавать предпочтение ярким зримым образам.

С появлением компьютерных технологий у нынешних учеников есть определённое смещение в сторону зрительного ряда, то есть им непросто воспринимать только аудиоматериал. Предпочтение отдаётся видеофрагментам. При изучении предмета музыки Чохели И.Г. старается достичь следующих целей: формировать музыкальную культуру личности, развивать и углублять интерес к музыке и музыкальной деятельности, воспитывать слушательскую и исполнительскую культуру учащихся.

Учителем музыки и искусства Чохели И.Г., а также учителем литературы Бестаевой Н.Я. был дан интегрированный урок по литературе и искусству в 9«А» классе на тему «Средства художественной и музыкальной выразительности» по лирике Эдуарда Асадова. Ученики с большим удовольствием и интересом читали стихи замечательного русского поэта. Также учащиеся исполняли песни на его стихи. Целью этого урока являлось закрепление знаний средств художественной и музыкальной выразительности в произведениях Э.Асадова.

В преддверии праздника День защитника Отечества между 5-10 классами прошёл конкурс инсценированной песни. Каждый класс старался донести до зрителей характер той или иной песни.

В апреле месяце, Управление образования Администрации местного самоуправления г. Владикавказ МАУ ДО «Центр эстетического воспитания детей «Творчество» наградила участников 2 «Б» класса МБОУ СОШ №15 занявших 2 - место в 16 городском фестивале инсценированной сказки для младших школьников «Восток - дело тонкое» (руководитель Меликова Р. Н., музыкальный работник Чохели И.Г.)

Праздник «День осетинского языка и литературы» прошёл на одном дыхании. Учащиеся 2 - 11 классов показали хорошее владение осетинским языком. Читали стихи, пели песни осетинских композиторов о родном крае, на стихи Коста Хетагурова.

Вокальная группа открывала праздник «День открытых дверей» для будущих первоклассников. Также, хор нашей школы, на последнем звонке, исполнил трогательную песню «

Прощай, школа». Центр развития творчества детей и юношества «Нарт» проводил городской вокальный конкурс «С миру по нитке», команда «Вдохновение» была награждена грамотой за любовь к музыкальному искусству.

В рамках празднования Дня Победы в нашей школе прошло большое мероприятие. Для учеников начальной школы состоялся конкурс строя и песни. А для среднего и старшего звена конкурс инсценированной песни. Каждый класс с большим удовольствием исполнял и инсценировал песни военных лет.

МО эстетического воспитания тесно сотрудничает с другими МО школы: начальных классов, предметов гуманитарного цикла. Эта связь выражается в совместных заседаниях, праздниках, открытых уроках.

Учащиеся нашей школы принимали участие в Первенстве г. Владикавказа среди общеобразовательных школ «Футбольная Школьная лига». Прошли соревнования по волейболу и баскетболу, 3-я спартакиада «Потомки Нартов» среди учащихся муниципальных средне-общеобразовательных школ по основным видам спорта.

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014г. «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) учащиеся нашей школы приняли участие в промежуточной апробации по учебному предмету «Физическая культура».

Также учащиеся 6-х классов принимали участие в «Президентских состязаниях, состоящих из элементов спортивного многоборья».

Также, в течение года, преподавателями физической культуры Кузнецовой Л.И. и Токаревой Н.А. были даны открытые уроки по ФГОС в 5-х классах по разделам «Лёгкая атлетика», спортивные игры «Баскетбол» и «Волейбол» 6-7 классы (преп. Токарева Н.А.).

Спортивные соревнования «Быстрый, точный, прыгучий» между 7-8 классами (преп. Кузнецова Л.И., Токарева Н.А.), турниры по футболу 9 классы и баскетболу 7-8 классы, первенство по волейболу среди 9-11 классов.

Патриотическое воспитание школьников прослеживается в проведении торжественной линейки 23 февраля, смотре строя и песни, праздничной линейке, посвященной 9 мая. Большую помощь в проведении мероприятий по гражданской обороне нашему МО оказывала учитель ОБЖ Макеева А.Р. А также ученики 6 «б» класса (клас. рук Агузарова Г.А.) приняли участие в республиканском смотре УГБДД МВД России по РСО-Алания.

За активное участие в организации и проведении мероприятий, способствующих воспитанию законопослушных участников дорожного движения среди учащихся общеобразовательных школ Республики Северная Осетия – Алания Макеевой Анжеле Руслановне(учителю ОБЖ и технологии) была объявлена благодарность.

В целом работу МО учителей эстетического цикла в 2017 -2018 учебном году можно считать удовлетворительной. Чохели И.Г, Маликова М.Ю. Кузнецова Л.И, Токарева Н.А, Макеева А.Р. в течение года проявили творческое отношение к труду, стремление к творческому поиску, методическую активность, уважение к коллективным нормам, самодисциплину.

Итоги Государственной Итоговой Аттестации выпускников 9-х и 11 А класса МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. за 2017-2018 учебный год.

В 2017-2018 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в соответствии :

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом от 26.12.2013 №1400.

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июля 2015 года № 692 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394»

5. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 29.07.2015 №663 «Об утверждении дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2017-18 году».

6. Приказ Управления образования АМС г.Владикавказ от 26.07.2015 № 216 «Об утверждении дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г.Владикавказе Республики Северная Осетия-Алания в 2017-18 году».

7. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 30.11.2017г. № 973 «Об утверждении перечня мест и порядка регистрации на участие в ГИА по образовательным программам среднего общего образования в РСО-Алания в 2018году»

8. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 28.02.2018г. № 187 «Об информировании участников ГИА , освоивших образовательные программы основного общего образования, о полученных результатах в РСО-Алания в 2018 году».

В течение 2017-2018 учебного года организация к проведению ЕГЭ и ОГЭ в МБОУ СОШ № 15 являлась основным звеном в деятельности школы: внутришкольный контроль, педсоветы, совещания при директоре, родительские собрания.

Подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11 классов началась с начала учебного года, с анализа итогов предыдущей аттестации и составления плана работы по подготовке к итоговой аттестации нового учебного года, имеющего указание о датах и конкретных исполнителях мероприятий, исполнение отслеживалось ответственными лицами.

Организация работы со слабоуспевающими учащимися стало одним из важных разделов в содержании ВШК (в течение учебного года).

Администрацией школы.

- составлен график проведения дополнительных занятий;
- велся мониторинг диагностических работ, тренировочных – репетиционных работ;
- выявлены слабоуспевающие учащиеся, установлен контроль за работой с этими учащимися.
- посещались уроки учителей, работающих в 9-х и 11-х классах;
- проведены совещания при директоре, на которых подводился итог деятельности учащихся, учителей предметников, классных руководителей по подготовке и проведению итоговой аттестации, работе со слабоуспевающими.

Учителями — предметниками.

- строго по графику проводились дополнительные занятия;
- велся мониторинг диагностических работ в рамках проекта «Я сдам ЕГЭ», тренировочных – репетиционных работ;
- вводилось своевременная корректировка КТП;
- отслеживался учет посещения дополнительных занятий.

Классными руководителями.

- проведены родительские собрания в 9-х и 11-х классах;
- обеспечивалась своевременное ознакомление родителей с успеваемостью и результатами диагностических работ ,

Наличие нормативных документов: Федеральных, Региональных, муниципальных, документов ОУ, своевременная корректировка документов были основанием для разъяснительной работы среди учителей, учащихся и родителей (под роспись) Информационные стенды по государственной итоговой аттестации способствовали улучшению качества разъяснительной работы.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных, групповых и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведены репетиционные работы по русскому языку и литературе, математике, истории, обществознанию, химии, биологии в форме и по материалам ЕГЭ в 11-х классах и в форме ОГЭ – для 9-х классов.

Рекомендации.

В новом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- нежелание отдельных учащихся учиться;
- в недостаточном количестве прорабатывались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

Анализ результатов экзаменов за курс основного общего образования.

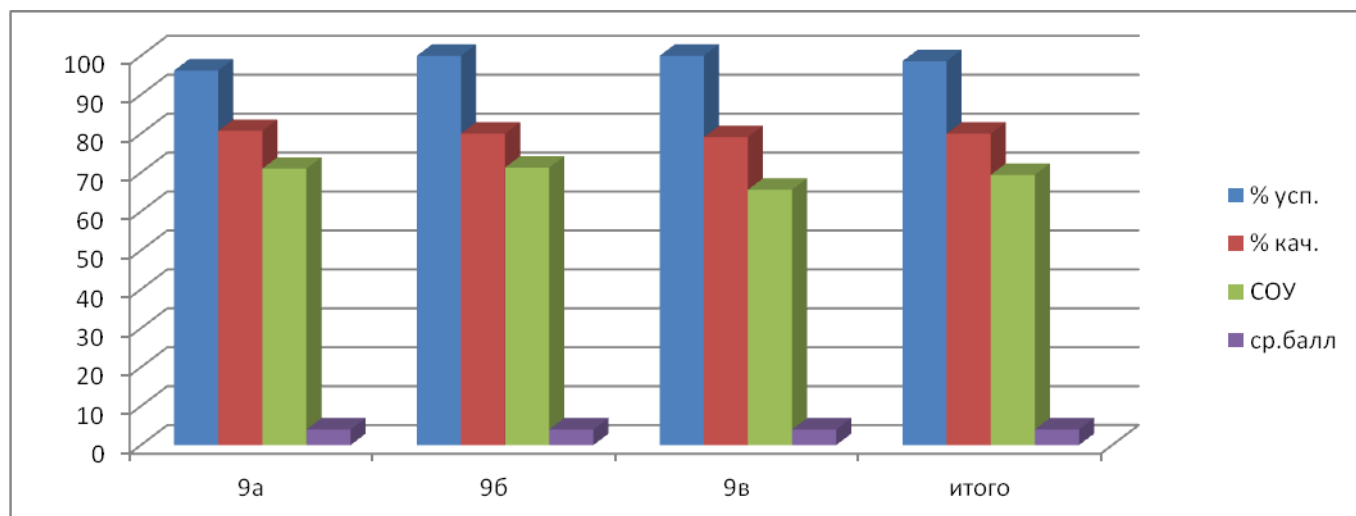
Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании

					особого образца
76	75	1	13	75	1

**Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по русскому языку.
Учителя- Бестаева Н.Я.(9А и Б) и Дзугкоева М.Ю.(9В)**

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
9а	27	9	12	5	0	1	96,2	80,7	71	4
9б	25	9	11	5	0	0	100	80	71,3	4
9в	24	5	14	5	0	0	100	79,1	65,6	4
ИТОГО	76	23	37	15	0	1	98,6	80	69,4	4



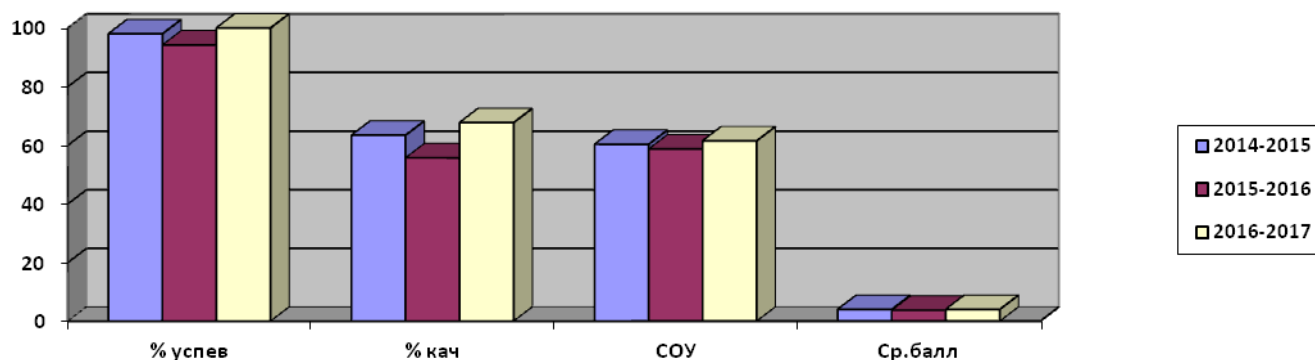
Выводы и рекомендации:

Общий % качества на «4» и «5» по русскому языку составляет- 80%. Учителям русского языка необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, на заседании МО проанализировать выполнение элементов содержания экзаменационной работы, включить повторение наиболее трудных тем на уроках русского языка и во время проведения индивидуальных консультаций.

Сравнительный анализ.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успев	% кач	СОУ	Ср. балл
2014-	52	10	23	18	1	0	98	63,4	60,3	4

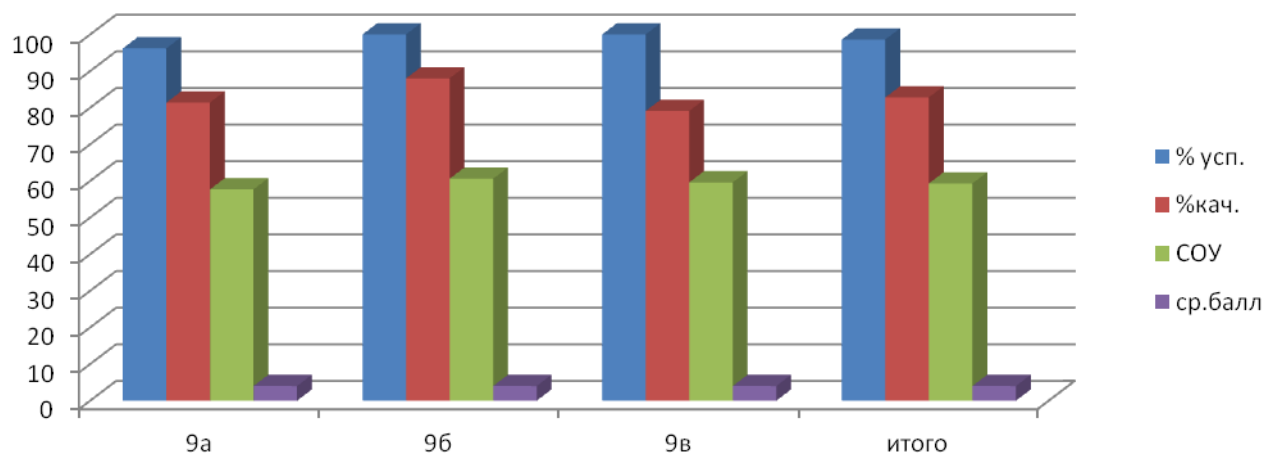
2015										
2015-2016	52	12	17	20	3	0	94,2	55,7	58,7	3,7
2016-2017	59	11	29	19	0	0	100	67,7	61,5	4
2017-2018	76	23	37	15	0	1	98,6	80	69,4	4



Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по математике

Учитель - Болотаева Галина Хадзбатовна

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	COY	Ср. балл
9а	27	0	22	4	0	1	96,2	81,4	57,7	4
9б	25	0	22	3	0	0	100	88	60,6	4
9в	24	1	18	5	0	0	100	79,1	59,6	4
ИТОГО	76	1	62	12	0	1	98,6	82,8	59,3	4



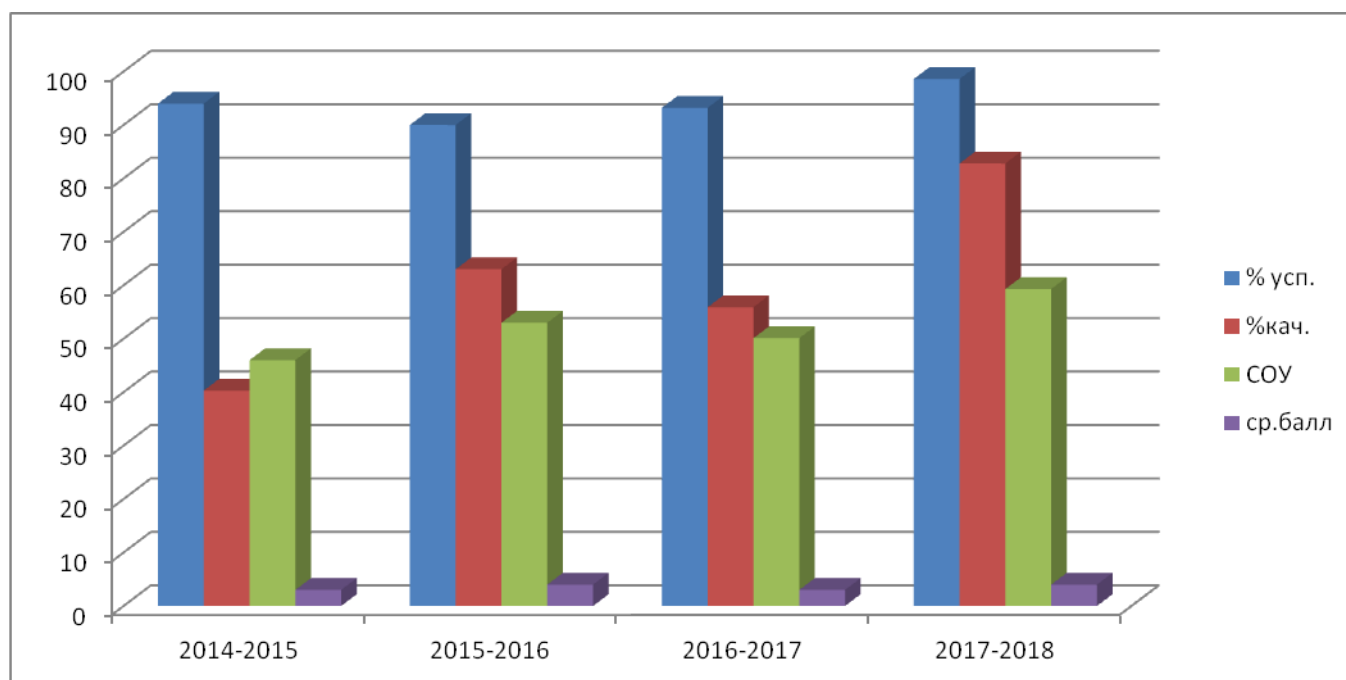
Выводы и рекомендации:

Общий % качества на «4» и «5» по математике составляет 82,8 %.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за последние четыре учебных года подтверждает низкое качество математического образования в школе. Возникает необходимость разработки и коллегиального принятия «Дорожной карты» по повышению качества математического образования в основной школе. Также учителям математики необходимо проанализировать наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися на письменном экзамене, включить в рабочие программы темы на повторение и больше уделять внимания на вычислительные действия. По результатам проведения диагностических работ необходимо разделить учащихся на группы по уровню знаний для организации эффективной подготовки к экзамену по математике.

Сравнительный анализ.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допу-щен	% успе-в	% кач	СОУ	Ср. балл
2014-2015	52	0	21	28	3	0	94	40,3	46	3
2015-2016	52	2	31	14	5	0	90%	63%	53%	4
2016-2017	59	0	33	22	4	0	93,2	55,9	50,1	3
2017-2018	76	1	62	12	0	1	98,6	82,8	59,3	4

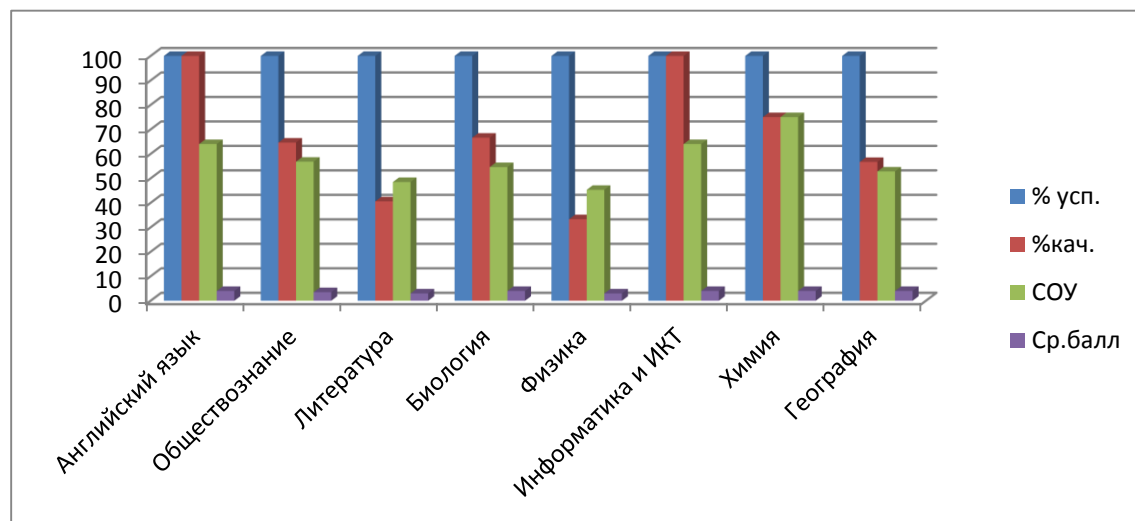


Результаты экзаменов по выбору за курс основного общего образования.

Среди предметов по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ: обществознание, литературу, биологию, физику, информатику и ИКТ, химию, географию и английский язык.

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-в.	% кач	СОУ	Ср.балл
Английский язык	1	0	1	0	0	100	100	64	4
Обществознание	65	5	37	23	0	100	64,6	56,8	3,5
Литература	32	1	12	19	0	100	40,6	48,5	3
Биология	3	0	2	1	0	100	66,6	54,6	4
Физика	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3

Информатика ИКТ	1	0	1	0	0	100	100	64	4
Химия	4	2	1	1	0	100	75	75	4
География	37	1	20	16	0	100	56,7	52,8	4



Выводы и рекомендации:

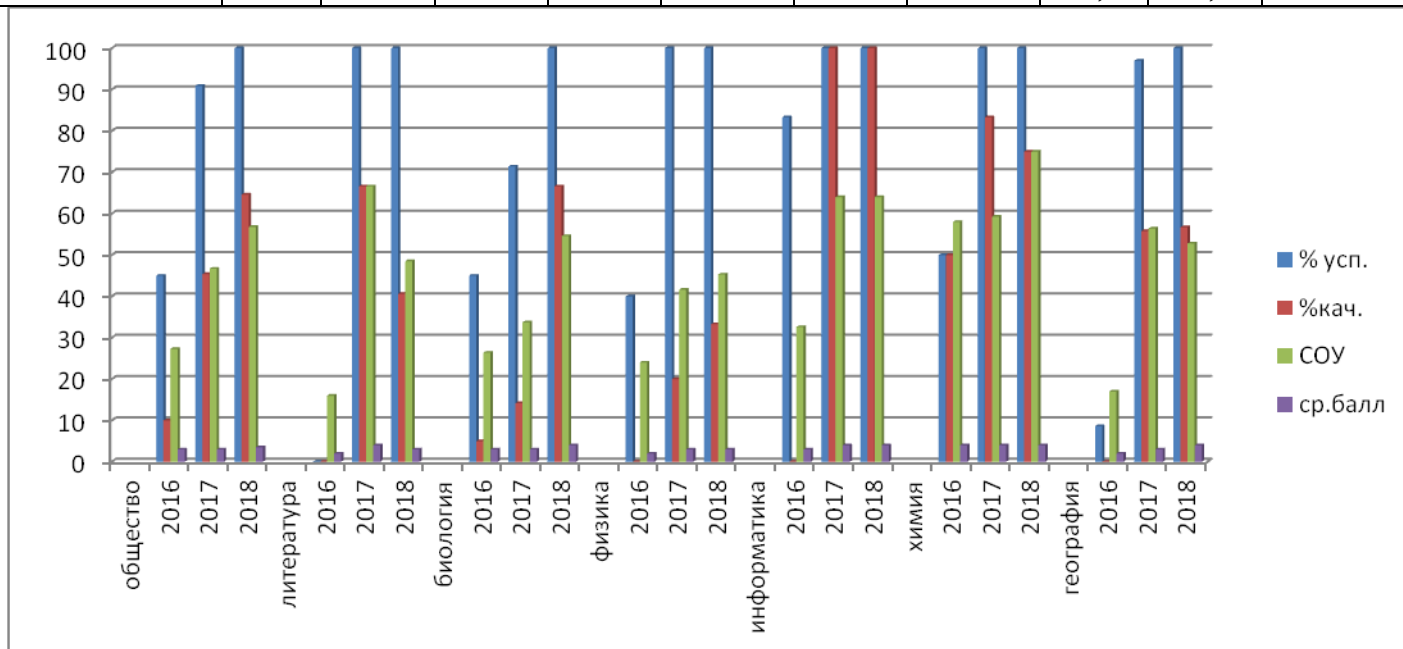
Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, а есть кто сдает на два балла выше. Низкий результат экзаменов учащихся 9 класса показан по географии и биологии. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. В целом, общая успеваемость выпускников 9-х классов по итогам учебного года с учетом результатов экзаменов составляет от 100 %, до 71,4%; качество успеваемости - от 100% до 14,2%; СОУ – от 66,6% до 41,6%.

Сравнительный анализ экзаменов по выбору.

Предмет	год	кол- во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач	СОУ	Средний балл
Английский язык	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
Обществознание	2016	40	1	3	14	22	45	10	27,3	3
	2017	55	0	25	25	5	90,9	45,4	46,7	3
	2018	65	5	37	23	0	100	64,6	56,8	3,5
Литература	2016	2	0	0	0	2	0	0	16	2
	2017	3	1	1	1	0	100	66,6	66,6	4
	2018	32	1	12	19	0	100	40,6	48,5	3
Биология	2016	20	0	1	8	11	45	5	26,4	3
	2017	7	0	1	4	2	71,4	14,2	33,7	3
	2018	3	0	2	1	0	100	66,6	54,6	4
Физика	2016	5	0	0	2	3	40	0	24	2
	2017	5	0	1	4	0	100	20	41,6	3
	2018	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3
Информатика ИКТ	2016	6	0	0	5	1	83,3	0	32,6	3
	2017	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
Химия	2016	2	1	0	0	1	50	50	58	4
	2017	6	0	5	1	0	100	83,3	59,3	4
	2018	4	2	1	1	0	100	75	75	4

География	2016	23	-	-	2	21	8,6	0	17	2
	2017	34	4	15	14	4	97	55,8	56,4	3
	2018	37	1	20	16	0	100	56,7	52,8	4



Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

В 2017-2018 учебном году обучающиеся 11А класса сдавали все экзамены в форме ЕГЭ, исключение осетинский язык и литература, два обязательных экзамена: русский язык и математика(профильный уровень и базовый уровень). Кроме обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось.

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

Все 22 выпускника 11А класса были допущены к итоговой аттестации. Экзамен по русскому языку все обучающиеся сдали успешно, экзамен по математике 2 учащихся –Гогилаев С., Кисиева И. и Фидаров Р. (базовый уровень) и Гогилаев С. и Фидаров Р. (профильный уровень), не сдали, они были допущены к повторной аттестации по математике базовый уровень , которую успешно преодолели. Документ о среднем общем образовании получили 22 выпускника. Козаева Милена- аттестат особого образца.

**Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11А класса.**

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число учащихся, допущенных к повторной аттестации	Число учащихся, сдавших экзамен повторно и аттестации	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании и особого образца
2014-2015	40	40	0	1	1	40	0
2015-2016	30	30	0	1	1	30	2
2016-2017	25	25	0	2	1	24	2
2017-2018	22	22	0	2	2	22	1

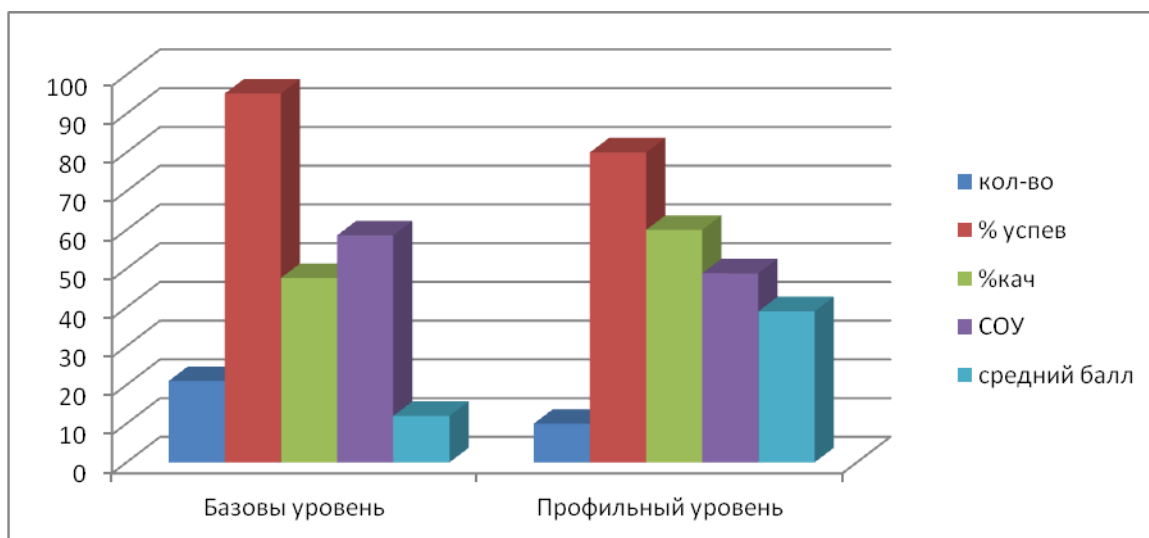
Уровень освоения образовательного стандарта для получения документа о среднем полном общем образовании

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	ЕГЭ-2015	ЕГЭ-16	ЕГЭ-17	ЕГЭ-18
Русский язык	100 %	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	96,7	100%

Все обучающиеся 2017-2018 учебного года справились с уровнем требований стандарта по двум предметам, проверяемых в рамках ЕГЭ. Наблюдается повышение уровня освоения образовательного стандарта.

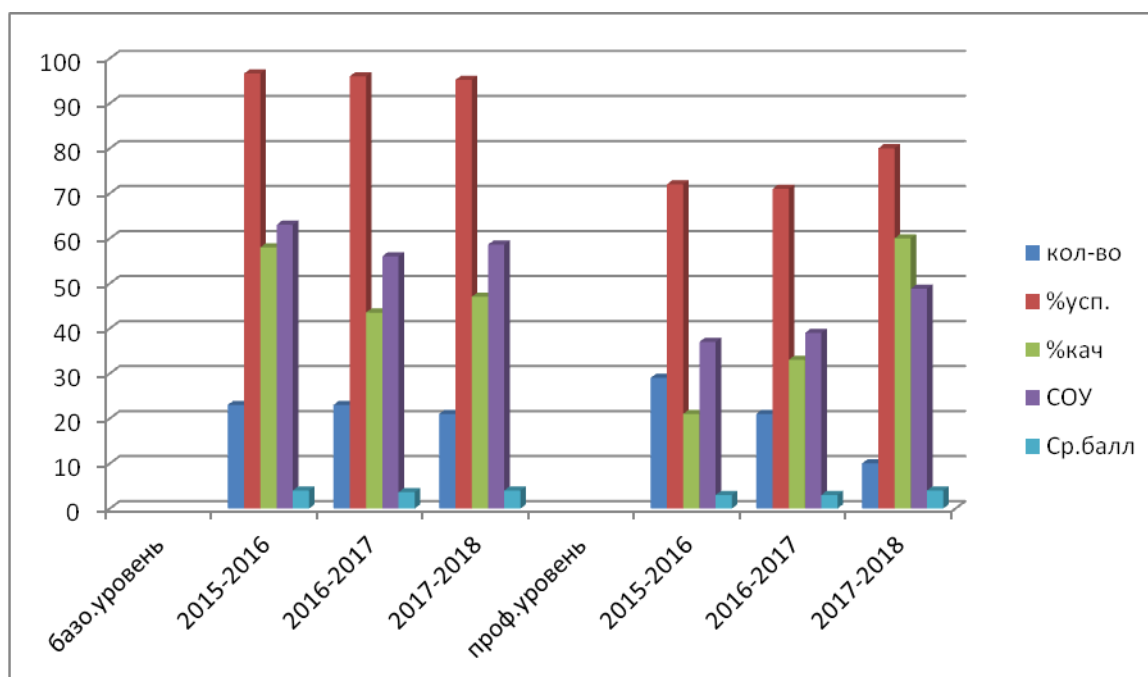
МАТЕМАТИКА
Учитель – Арсагова А.А.

	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев.	Кач-во	СОУ	Средний балл.	Средняя оценка.
Базовый уровень	21	6	4	10	1	95,2	47,6	58,6	12	4
Профильный уровень.	10	0	6	2	2	80	60	48,8	39	4



Сравнительный анализ.

Учебный год	Уровень	кол-во уч-ся	% успех	% кач	COY	Ср. балл
2015-2016	базовый	23	96,6	58	63	4
2016-2017	базовый	23	96	43,5	56	3,6
2017-2018	базовый	21	95,2	47,6	58,6	4
2015-2016	профильный	29	72	21	37	3
2016-2017	профильный	21	71	33	39	3
2017-2018	профильный	10	80	60	48,8	4



Выводы и рекомендации:

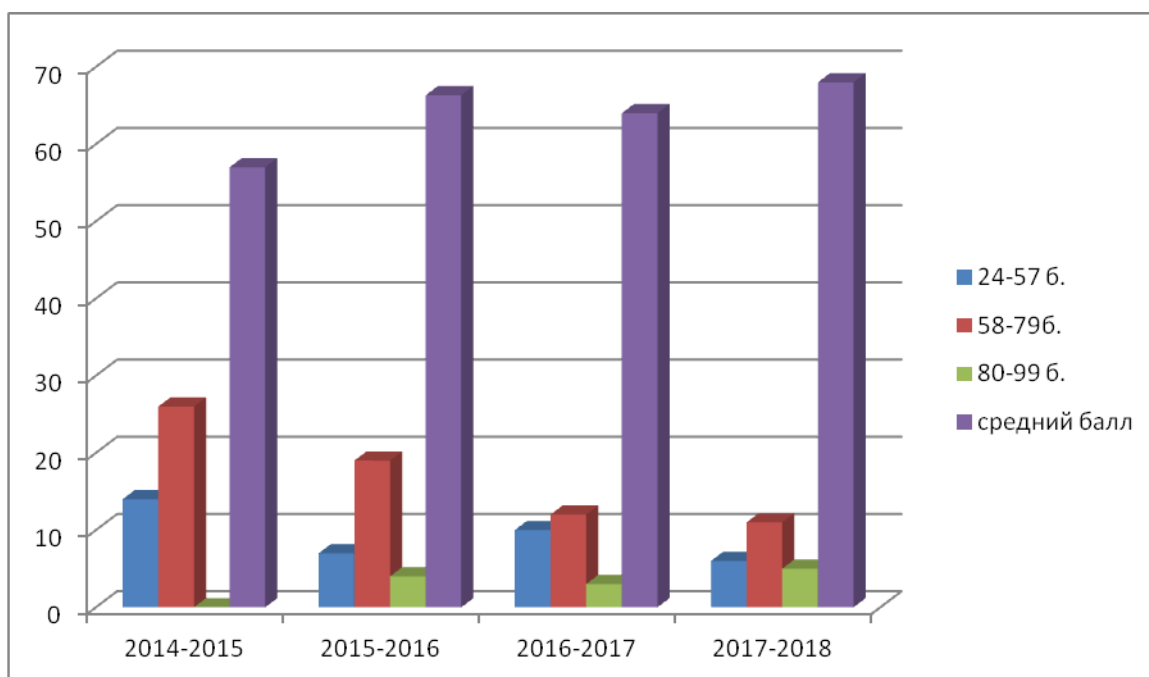
1. Следует продуктивнее учить школьников решению геометрических задач (умение делать рисунок к задаче)
2. В задачах с физическим содержанием научить учащихся правильно подставлять данные числовые значения заданной формулы и находить оставшуюся величину.
3. Обратить внимание при решении задач на составление квадратных уравнений (В-14); при решении составленных уравнений; при записи времени, данного в часах и минутах в виде обыкновенной дроби; при решении дробно -рационального уравнения.

4. Научить учащихся решать тригонометрические уравнения (задание С-1).

5. Детям слабым давать рекомендации к выбору сдачи базового уровня, а тем, кто посильнее - профильный.

РУССКИЙ ЯЗЫК ЕГЭ
Учитель – Дзугкоева М.Ю.
Сравнительный анализ

Учебный год	класс	кол-во уч-ся	24-57	58-79	80-99	Средний балл
2014-2015	11а, б	40	14	26	0	57
2015-2016	11а	30	7	19	4	66,3
2016-2017	11а	25	10	12	3	64
2017-2018	11а	21	6	11	5	68



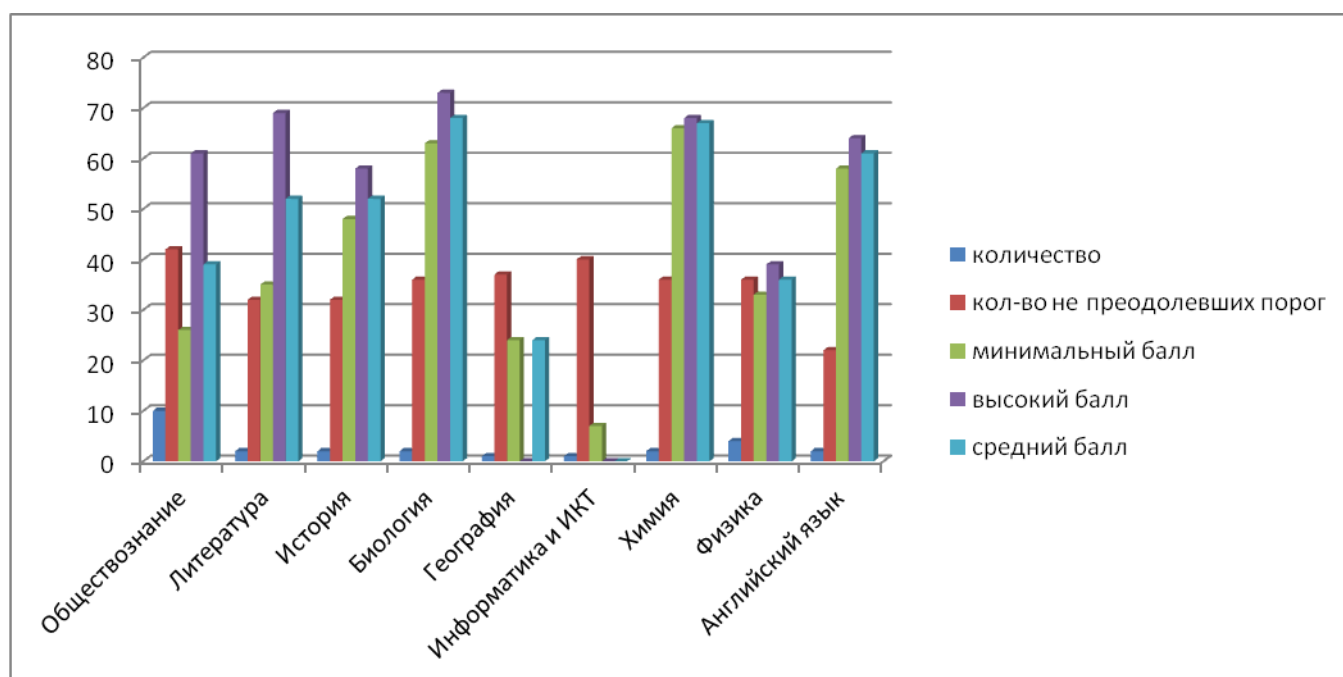
Вывод: успешное проведение аттестации по русскому языку в 11-х классах очевиден. Задача 100% обученности – решена при высокой успешности выполнения работ.

Рекомендации:

- усилить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;
- обратить усиленное внимание на изучение вопросов, относящихся в экзаменационных тестах к категории Б;
- увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С.

Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

Предмет	Количество учащихся	Порог	Количество учащихся, не преодолевших порог	Минимальный балл	Высокий балл по школе	Средний балл
Обществознание	10	42	6	26	61	39
Литература	2	32	0	35	69	52
История	2	32	0	48	58	52
Биология	2	36	0	63	73	68
География	1	37	1	24	-	24
Информатика и ИКТ	1	40	1	7	-	-
Химия	2	36	0	66	68	67
Физика	4	36	2	33	39	36
Английский язык	2	22	0	58	64	61



Наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют по биологии, литературе, химии, английскому языку. В 2018 году снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по информатике, обществознанию, физике и географии.

В 2017-2018 учебном году продолжается использование унифицированного подхода к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки по результатам ЕГЭ. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом ЗУН для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	ЕГЭ-2015	ЕГЭ-2016	ЕГЭ-2017	ЕГЭ-18
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам	98,7%	98,6%	96%	98,5

В 2017-2018 учебном году обучающимися осознанно был сделан выбор экзаменов, следовательно, подготовка к экзаменам проходила на более высоком уровне. Проведенная подготовительная работа: консультации по предметам, пробные экзамены в форме ЕГЭ, участие в пробном тестировании, информирование родителей и учащихся позволили пройти успешно ГИА-2018.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов по осетинскому языку и литературе.

Традиционная форма.

Успешно прошел Государственный экзамен в 9-х и 11 классах. В 9-х классах успеваемость -100%; качество – 81%; СОУ – 71,8%, средний балл – 4,1

В 11 классе по осетинскому языку и литературе успеваемость – 100%; качество -100 %; СОУ – 81,1%, средний балл – 4,4.

№	Предмет учитель	Класс	Всего уч-ся	н/а осв.	Оценки				% усп.	% кач.	СОУ	Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»				
1.	Осет. язык Маргиева Ц.А.	9а(1)	8	1	2	2	3	0	100	57	54	3,86
2.	Хадикова Л.В.	9а(2)	19	0	10	9	0	0	100	100	83	4,53
3.	Маргиева Ц.А.	9б(1)	15	0	8	5	2	0	100	87	79	4,40
4.	Габуева М.М.	9б(2)	10	1	3	6	0	0	100	100	76	4,33
5.	Маргиева Ц.А.	9в(1)	6	0	2	4	0	0	100	100	76	4,33
6.	Джигоева М.В.	9в(2)	18	0	2	7	9	0	100	50	44	3,61
ИТОГО:			76	2	27	33	14	0	100	81	71,8	4,1
7.	Маргиева Ц.А.	11(1)	11	0	8	3	0	0	100	100	90	4,73
8.	Хадикова Л.В.	11(2)	10	0	2	8	0	0	100	100	71	4,20
Итого :			21	1	10	11	0	0	100	100	81,1	4,4

Вывод: учащиеся 9-х и 11-х классов на государственной (итоговой) аттестации в основном показали хорошие результаты. Комиссией были сделаны рекомендации по работе над проблемными моментами.

Общие проблемы: нечёткость формулировок и выводов при ответах, не умение кратко и аргументировано излагать материал.

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 100 % учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.
2. Все учащиеся 9-х классов смогли преодолеть минимальный порог по математике и русскому языку и двум предметам по выбору.
3. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
4. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.
5. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.
6. Средний балл ОГЭ по обществознанию, литературе и физике («3»), ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ и географии свидетельствует о недостаточном уровне качественной успеваемости учащихся, низкой подготовленности выпускников основной и средней школы к сдаче экзаменов.

Предложения:

1. Учителям познакомиться с уровнем требований ГИА 9 и 11 по каждому предмету, нормативных документов, регламентирующих содержание контрольно-измерительных материалов: спецификация, кодификатор, демонстрационный материал, процедурой проведения ЕГЭ, системой шкалирования результатов, ключевыми подходами к анализу результатов.
2. Учителям, работающим в выпускных классах, на основании результатов диагностических работ выявить пробелы в знаниях обучающихся и направить все усилия на их ликвидацию (составить планы мероприятий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, индивидуальные планы работы с учащимися с низким результатом диагностических работ).
3. При подготовке к ГИА-2019 планировать работу с учащимися 9-х, 11 классов согласно «Дорожной карты» по повышению качества образования в школе.
4. Уровень подготовки выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ, учитывая индивидуальные особенности ученика.
5. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.
6. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей –предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.
7. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Мониторинг подготовки к итоговой аттестации.

В мониторинге были задействованы все участники учебно-воспитательного процесса:

Участник УВП	Проведённые мероприятия	Результаты, выход
-----------------	-------------------------	-------------------

1.педагогический коллектив и администрация	- педсоветы (февраль); - заседания МС (в течение года соответственно); - учёба организаторов (24 чел) и экспертов по проверке работ ЕГЭ и ОГЭ(2 чел); - обучение современным методам и технологиям контроля уровня знаний выпускников; - контроль своевременного прохождения программ учебных предметов (учителя – предметники 9 и 11 классов); - обучающий семинар по технологии и процедуре проведения ОГЭ (март, апрель, май); - тематические посещения уроков педагогов – предметников и занятий 2-й половины дня; - совещания при директоре и завуче (сентябрь, декабрь, февраль, апрель, май); - проведение круглого стола по обмену опытом подготовки к итоговой аттестации и выработка методических рекомендаций (декабрь);	- изучение нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ и ОГЭ в данном учебном году; - подготовка и создание локальной нормативно-правовой базы проведения ЕГЭ и ОГЭ в школе (план подготовки и проведения, протоколы заседаний МС и кафедр); - создание ППЭ при школе и обеспечение его функционирования в соответствии с требованиями инструкций; - разработка и изучение инструкций и методических материалов; - анализ структуры и содержания КИМов по образовательным областям, изучение кодификаторов элементов содержания; - консультативная помощь педагогам и классным руководителям по актуальным проблемам научно-методического и психологического сопровождения ЕГЭ и итоговой аттестации; - участие в проверке работ ЕГЭ (ИНФ, РУ – 2 чел);
2.Учащиеся 9 и 11 кл.	- ученические собрания (сентябрь, ноябрь, январь, март, май); - мониторинг ЗУН (в течение года); - анкетирование (декабрь, февраль, март, май)	- определение учащимися экзаменов по выбору; - участие в пробных ЕГЭ, репетиционных тестированиях; - приобретение сборников учебно-тренировочных материалов и справочника по подготовке к ГИА; - знакомство с путями доступа к источникам информации о новых формах итоговой аттестации (в Интернете, в печатных изданиях, CD-дисках...); - выбор стратегии выполнения экзаменационной работы; - работа в системе дистанционной подготовки к ЕГЭ
3.Родители	- родительские собрания (сентябрь, декабрь, февраль, апрель); - индивидуальные консультации психолога (в течение года); - заполнение анкет участника ЕГЭ и ГИА (декабрь, февраль, март, апрель)	- широкое информирование о новых формах итоговой аттестации, их особенностях и преимуществах, правовые аспекты проблемы; - определение совместно с учащимися экзаменов по выбору и форм аттестации; - организация консультативной помощи по вопросам, связанным с ЕГЭ и ОГЭ; - внесение изменений и дополнений в городскую базу данных об участниках ЕГЭ и ОГЭ;

Организационное сопровождение	Методическое сопровождение	Мониторинг подготовки к ЕГЭ
-нормативно-правовая база ЕГЭ -ИКТ-сопровождение -информирование по всем аспектам подготовки к ЕГЭ -размещение текущей информации о ЕГЭ и ГИА	-система ПК по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА -планирование и организация работы -работа с ИКТ-ресурсами для подготовки к ЕГЭ и ГИА	-формирование базы данных на участников ЕГЭ -диагностика и текущий контроль ЗУН -анкетирование участников УВП -психологическое сопровождение

Проблемы подготовки к итоговой аттестации.

Организационное сопровождение	Методическое сопровождение	Мониторинг подготовки к ЕГЭ
-нормативно-правовая база ЕГЭ -ИКТ-сопровождение -информирование по всем аспектам подготовки к ЕГЭ -размещение текущей информации о ЕГЭ и ГИА	-система ПК по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА -планирование и организация работы -работа с ИКТ-ресурсами для подготовки к ЕГЭ и ГИА	-формирование базы данных на участников ЕГЭ -диагностика и текущий контроль ЗУН -анкетирование участников УВП -психологическое сопровождение

Итоги учебно-воспитательной работы

Согласно плану работы школы и вшк подведены итоги учебно-воспитательной работы за 2017-2018 учебный год.

На конец года в школе, в 26 классах, закончили обучение и переведены в следующий - 680.

На начало – 668 учащихся: прибыло- 65 учащихся, выбыло – 53.

По положению не аттестуются 70 обучающихся 1-х классов.

Отличников -54 человек, что на 6 человек больше, чем за отчетный период 2016-17 учебного года(48 человека); хорошистов 187- на 16 человек больше (171 человека за прошлый учебный год).

Движение учащихся за год.

	Кол-во	Перемена места жительства	Переход в другую школу
Прибыли	65	+	
Выбыли	53	+	+

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-18 учебный год
Количество учащихся							
Начало года	299	327	42	576	564	637	668
Конец года	303	335	42	569	578	648	680
Прибыло	24	40	1	67	125	80	65
Выбыло	20	32	1	74	111	69	53
Всего аттестовано	233	332	42	569	578	570	608
На «5»	31	21	2	36	34	48	54
На «4» и «5»	81	90	16	150	164	171	187
Качество знаний	48,2	33,1	39,5	38,31	38,6	38,42	39,5
Успеваемость	99,5	99,1	97,6	100	100	100	99,1
СОУ	100	66,6	71,5	72,69	72,9	73,17	71,8
Средний балл	4,3	4	4,1	4,19	4,2	4,2	4,1

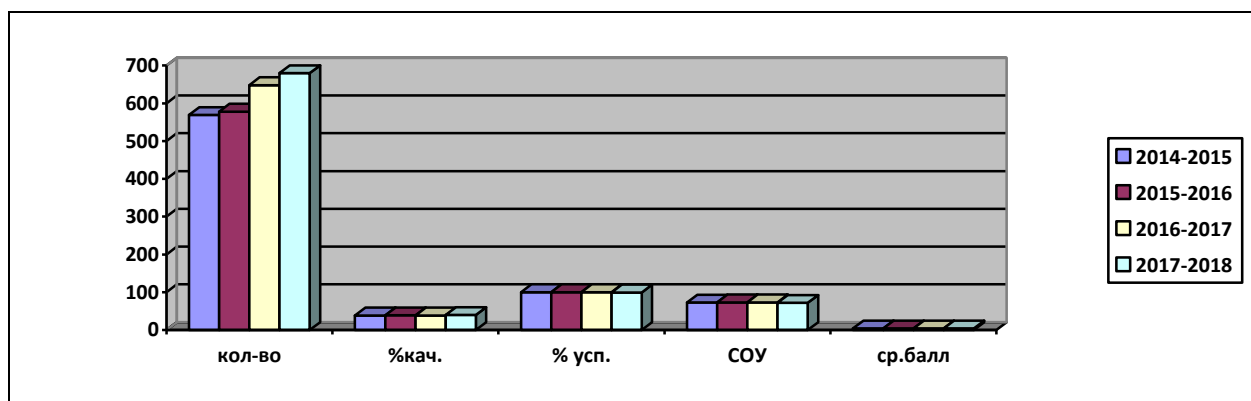
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-а	34													
1-б	36													
1 Параллель	70													
2-а	26	8	30,7	Адырхаев Г. Алиева А. Багаев Г. Муриев Г. Родионов К. Тыртышный К. Уртаева А. Цопбоева С.	7	26,9	11	42,3	0	0		4,49	57,69	81,61
2-б	27	2	7,41	Бегизова Т. Болатов С.	14	51,8	11	40,7	0	0		4,49	59,26	82,63
2-в	27	3	11,11	Груздев Я. Лукиных А. Манукян Г.	7	25,9	16	59,2	0	0		4,28	38,46	74,96
2 Параллель	80	13	16,43		28	34,9	38	47,4	0	0		4,42	51,9	79,73
3-а	25	3	12	Коршунов Я. Нестеренко О. Шестопалова В.	8	32	14	56	0	0		4,31	44	74,88
3-б	27	3	11,11	Казымова А.	5	18,5	19	70,3	0	0		4,2	29,63	72,64

				Салбиева Д. Хубецева Д.										
3-в	26	4	15,3 8	Амбалова Д. Бирагов Х. Макоева З. Шапранова С.	11	42, 3	11	42, 3	0	0		4,4 5	57,6 9	80,6 5
3 Пара ллел ь	78	10	12,8 3		24	30, 9	44	56, 2	0	0		4,3 2	43,5 9	76,0 6
4-а	25	0	0		10	40	15	60	0	0		4,2 5	40	74,2
4-б	26	4	15,3 8	Андриянов Э. Дзугкоева Д. Кильчик А. Тодорашко У.	10	38, 4	12	46, 1	0	0		4,3 4	53,8 5	77,5
4-в	24	4	16,6 7	Горчакова Т. Ерёмина А. Казымова Н. Хубежова И.	9	37, 5	11	45, 8	0	0		4,3	54,1 7	75,9 7
4 Пара ллел ь	75	8	10,6 8		29	38, 6	38	50, 6	0	0		4,3	49,3 3	75,8 9
1 Ступ ень	30 3	31	13,3 1		81	34, 8	12 0	51, 4	0	0		4,3 5	48,2 8	77,2 3
5-а	27	1	3,7	Кокаева М.	15	55, 5	11	40, 7	0	0		4,2 4	59,2 6	74,6 5
5-б	25	3	12	Валиев Д. Манагарова А. Харебова А.	9	36	13	52	0	0		4,1 8	48	72,4 6
5-в	25	4	16	Кулявцева К.	8	32	13	52	0	0		4,1 6	48	71,5

				Фардзино ва А. Хетагуров а Д. Черджиев С.										
5 Пара лел ь	77	8	10,5 7		32	41, 1	37	48, 2	0	0		4,1 9	51,9 5	72,87
6-а	30	1	3,33	Абакарова А.	11	36, 6	18	60	0	0		4,0 6	40	68,0 4
6-б	31	4	12,9	Беслекоев З. Бохова А. Даурова С. Исакова А.	11	35, 4	16	51, 6	0	0		4,2 9	48,3 9	75,8 5
6 Пара лел ь	61	5	8,12		22	36, 0	34	55, 8	0	0		4,1 8	44,2 6	71,9 4
7-а	27	0	0		0	0	26	96, 3	1	3,7	Джиоев Р.	3,6 7	0	56,3 3
7-б	25	3	12	Гавва А. Еремина А. Крыжанов ская А.	4	16	17	68	1	4	Трегубе нко Б.	3,9 9	28	66,0 9
7 Пара лел ь	52	3	6		4	8	43	82, 1	2	3,8 5		3,8 3	13,4 6	61,2 1
8-а	22	0	0		4	18, 1	18	81, 8	0	0		3,8 9	18,1 8	62,5 3
8-б	26	4	15,3 8	Баскаев Ч. Карсанова А. Тигиева А. Черных Д.	11	42, 3	11	42, 3	0	0		4,3 5	57,6 9	78,0 4
8-в	21	0	0		3	14, 2	18	85, 7	0	0		3,6 4	14,2 9	54,9
8 Пара лел	69	4	5,13		18	24, 9	47	69, 9	0	0		3,9 6	31,8 8	65,1 6

ь														
9-а	27	1	3,7	Андрьянова Е.	5	18,5	20	74,0	1	3,7	Джиоев О.	3,88	22,22	64,57
9-б	25	0	0		5	20	20	80	0	0		3,83	20	61,54
9-в	24	0	0		4	16,6	20	83,3	0	0		3,87	16,67	59,98
9 Параллель	76	1	1,23		14	18,4	60	79,1	1	1,23		3,84	19,74	62,03
2 Ступень	335	21	6,21		90	25,7	221	67	3	1,02		4	33,13	66,64
10-А	21	1	4,76	Кокова С.	5	23,8	14	66,6	1	4,76	Каллагова З.	3,98	28,57	66,7
10 Параллель	21	1	4,76		5	23,8	14	66,6	1	4,76		3,98	28,57	66,7
11	21	1	4,76	Козаева М.	11	52,3	9	42,8	0	0		4,32	57,14	76,35
11 Параллель	21	1	4,76		11	52,3	9	42,8	0	0		4,32	57,14	76,35
3 Ступень	42	2	4,76		16	38,	23	54,7	1	2,38		4,15	42,86	71,53
Школа	680	54	8,09		187	32,8	364	57,7	4	1,13		4,17	39,57	71,8

Результативность образовательного процесса



Итоги года по ступеням.

2-а	26	8	30,7	Адырхаев Г. Алиева А. Багаев Г. Муриев Г. Родионов К. Тыртышный К. Уртаева А. Цопбоева С.	7	26,9	11	42,3	0	0		4,49	57,69	81,61
2-б	27	2	7,41	Бегизова Т. Болатов С.	14	51,8	11	40,7	0	0		4,49	59,26	82,63
2-в	27	3	11,11	Груздев Я. Лукиных А. Манукян Г.	7	25,9	16	59,2	0	0		4,28	38,46	74,96
2 Параллель	80	13	16,43		28	34,9	38	47,4	0	0		4,42	51,9	79,73
3-а	25	3	12	Коршунова Я.	8	32	14	56	0	0		4,31	44	74,8

				Нестерен ко О. Шестопа лова В.										8
3-б	27	3	11,1 1	Казымов а А. Салбиева Д. Хубецева Д.	5	18, 5	19	70, 3	0	0		4,2	29,6 3	72 ,6 4
3-в	26	4	15,3 8	Амбалов а Д. Бирагов Х. Макоева З. Шапрано ва С.	11	42, 3	11	42, 3	0	0		4,4 5	57,6 9	80 ,6 5
3 Паралл ель	78	10	12,8 3		24	30, 9	44	56, 2	0	0		4,3 2	43,5 9	76 ,0 6
4-а	25	0	0		10	40	15	60	0	0		4,2 5	40	74 ,2
4-б	26	4	15,3 8	Андриян ов Э. Дзугкоев а Д. Кильчик А. Тодораш ко У.	10	38, 4	12	46, 1	0	0		4,3 4	53,8 5	77 ,5
4-в	24	4	16,6 7	Горчаков а Т. Ерёмина А. Казымов а Н. Хубежов а И.	9	37, 5	11	45, 8	0	0		4,3	54,1 7	75 ,9 7
4 Паралл ель	75	8	10,6 8		29	38, 6	38	50, 6	0	0		4,3	49,3 3	75 ,8 9
1 Ступен ь	303	31	13,3 1		81	34, 8	12 0	51, 4	0	0		4,3 5	48,2 8	77 ,2 3
5-а	27	1	3,7	Кокаева М.	15	55, 5	11	40, 7	0	0		4,2 4	59,2 6	74 ,6 5
5-б	25	3	12	Валиев Д.	9	36	13	52	0	0		4,1 8	48	72 ,4

				Манагар ова А. Харебова А.										6
5-в	25	4	16	Кулявцев а К. Фардзин ова А. Хетагуро ва Д. Черджие в С.	8	32	13	52	0	0		4,1 6	48	71 ,5
5 Паралл ель	77	8	10,5 7		32	41, 1	37	48, 2	0	0		4,1 9	51,9 5	72, 87
6-а	30	1	3,33	Абакаров а А.	11	36, 6	18	60	0	0		4,0 6	40	68 ,0 4
6-б	31	4	12,9	Беслекое в З. Бохова А. Даурова С. Исакова А.	11	35, 4	16	51, 6	0	0		4,2 9	48,3 9	75 ,8 5
6 Паралл ель	61	5	8,12		22	36, 0	34	55, 8	0	0		4,1 8	44,2 6	71 ,9 4
7-а	27	0	0		0	0	26	96, 3	1	3,7	Джио ев Р.	3,6 7	0	56 ,3 3
7-б	25	3	12	Гавва А. Еремина А. Крыжано вская А.	4	16	17	68	1	4	Трегу бенко Б.	3,9 9	28	66 ,0 9
7 Паралл ель	52	3	6		4	8	43	82, 1	2	3,8 5		3,8 3	13,4 6	61 ,2 1
8-а	22	0	0		4	18, 1	18	81, 8	0	0		3,8 9	18,1 8	62 ,5 3
8-б	26	4	15,3 8	Баскаев Ч. Карсанов а А. Тигиева А. Черных	11	42, 3	11	42, 3	0	0		4,3 5	57,6 9	78 ,0 4

				Д.										
8-в	21	0	0		3	14,2	18	85,7	0	0		3,64	14,29	54,9
8 Параллель	69	4	5,13		18	24,9	47	69,9	0	0		3,96	31,88	65,16
9-а	27	1	3,7	Андрьянова Е.	5	18,5	20	74,0	1	3,7	Джиоев О.	3,88	22,22	64,57
9-б	25	0	0		5	20	20	80	0	0		3,83	20	61,54
9-в	24	0	0		4	16,6	20	83,3	0	0		3,8	16,67	59,98
9 Параллель	76	1	1,23		14	18,4	60	79,1	1	1,23		3,84	19,74	62,03
2 Ступень	335	21	6,21		90	25,7	221	67	3	1,02		4	33,13	66,64
10-А	21	1	4,76	Кокова С.	5	23,8	14	66,6	1	4,76	Каллагова З.	3,98	28,57	66,7
10 Параллель	21	1	4,76		5	23,8	14	66,6	1	4,76		3,98	28,57	66,7
11	21	1	4,76	Козаева М.	11	52,3	9	42,8	0	0		4,32	57,14	76,35
11 Параллель	21	1	4,76		11	52,3	9	42,8	0	0		4,32	57,14	76,35
3 Ступень	42	2	4,76		16	38,	23	54,7	1	2,38		4,15	42,86	71,53
Школа	680	54	8,09		187	32,8	364	57,7	4	1,13		4,17	39,57	71,

По сравнению с 2016-17 учебным годом в 2017-2018 учебном году прослеживается небольшой рост качества знаний по школе. Существует перспектива роста СОУ, т. к. 58 учащихся школы имеют по одной «3». Это может дать рост качества знаний и СОУ по школе порядка 8 %.

Наибольшее количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года - в 5,8-х классах по 4-6 учащихся, в 6-9 классах по 2,3 учащихся.

Ранжирование предметов, оцененных тремя баллами, таково: физ-ра-1 человек, математика — 2 человека, английский язык- 5 человек, русский язык — 7 человек, химия -6 человек, физика -10 человек.

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работе учителей и учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года.

В 11 классах из 2-9 классов произошло повышение качества знаний в сравнении с итогами предыдущей четверти.

Рейтинг классов.

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
2-а	26	2741	1205	479	74	87,71	1
2-б	27	3437	1965	832	153	84,58	2
3-в	26	3605	2496	959	282	83,10	3
4-б	26	4167	2271	1334	206	80,70	4
8-б	26	4303	2783	1446	316	80,09	5
4-в	24	2671	1522	940	105	80,05	6
3-а	25	3766	2887	1473	237	79,55	7
11	21	2605	2252	1101	155	79,45	8
6-б	31	4415	3620	1637	537	78,71	9
4-а	25	2437	2323	1315	210	75,74	10
2-в	27	2441	1089	1037	205	73,97	11
5-а	27	3757	2517	1793	482	73,39	12
3-б	27	3635	2477	1865	386	73,08	13
9-а	27	3202	3027	2273	635	68,17	14
5-б	25	3401	2591	2245	560	68,11	15
10-А	21	2046	2072	1490	447	68,01	16
5-в	25	3331	2632	2278	530	67,99	17
6-а	30	3911	3067	2532	944	66,75	18
7-б	25	3096	2905	2251	818	66,16	19
8-а	22	2256	2635	2372	737	61,14	20
9-в	24	1814	2719	2197	751	60,59	21
9-б	25	2190	2683	2706	712	58,77	22
7-а	27	1506	2686	2731	927	53,40	23
8-в	21	1181	2103	2330	654	52,39	24

Медицинские справки и записки от родителей хранятся в специальных папках. Вопрос посещаемости учащихся стоит на постоянном контроле у заместителя директора по ВР Калаговой Т.Б. и педагога – психолога Бидиховой М.К..

Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2017-2018 учебного года и проведенной оптимизации, в связи с карантином.

Необходимый программный материал пройден за счет уплотнения программы. Календарно-тематическое планирование скорректировано. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

Качество знаний учащихся по отдельным предметам находится на оптимальном уровне.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу:

- продолжать работу по выполнению «Закона об образовании в РФ»;
- продолжать работу по реализации задач школы.

2. Классным руководителям:

- обсудить на классных часах в конце мая 2018г. результаты учебного года
- на родительских собраниях 25 мая довести до сведения родителей результаты успеваемости по итогам года, спланировать совместную работу с родителями на следующий учебный год по предупреждению удовлетворительных оценок в четверти;
- довести до сведения родителей графики проведения индивидуальных занятий по предметам;
- своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся;
- в целях предотвращения не аттестации учащихся по причине пропусков занятий ,продолжать вести: систематический контроль посещаемости уроков учащимися, профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, работая в тесном контакте с родителями;
- поддерживать постоянную связь с родителями и медицинским работником;

3. Учителям – предметникам:

- разработать систему работы :со слабоуспевающими учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации неуспешности по предмету, составить план работы с учащимися, расписание индивидуальных занятий с учащимися, для достижения ими положительной динамики;
- организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации, индивидуально - групповые с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня;
- усилить работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.
- указать учителям на недостаточную работу со слабоуспевающими учащимися, что влияет на качество и успеваемость.

4. Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а так же оказания методической помощи учителям - предметникам в этом вопросе.

5. Администрации школы:

- на заседании педагогического совета определить способы коррекции образовательного процесса с целью повышения качества знаний учащихся.
- заместителям директора по УВР и ВР, школьному педагогу-психологу обеспечить контроль выполнения мероприятий по профилактике неуспеваемости и пропусков обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ.

Согласно плану внутришкольного контроля в течение учебного года проводилась работа по проверке различной документации.

1.Журналы(классные, ГПД) : проверялись ежемесячно с различной целью. Согласно справкам, все замечания были выполнены, заслушивались на заседаниях методического объединения и совещаниях при зам.директора те учителя, которые допускали недоработку с журналом.

2.Тематическое планирование - согласно плану проверялось в начале учебного года и перед началом каждого триместра. Замечаний по этой документации не было.

3.Рабочие тетради учащихся – проверялись один раз в квартал. Недостаточно хорошо ведется работа по выполнению единых орфографических норм, не все учащиеся выполняют работу над ошибками. Согласно справкам по проверке тетрадей – 28% учащихся не выполняют работу над

ошибками; 17% - имеют неопрятные тетради (без обложек, мятые, пишут ручками, пачкающими листы.) Недостатки были разобраны на совещаниях при завуче, на методическом объединении.

4. Личные дела учащихся – проверялись дважды – в начале учебного года и в конце. Первая проверка была направлена на оформление личных дел вновь прибывших учащихся, в том числе первоклассников. В конце учебного года были проверены оценки учащихся и сведения о переводе в следующий класс. Замечаний по личным делам учащихся не было.

5. Дневники учащихся - проверялись ежеквартально. По каждой проверке составлены справки, все замечания были устранены. Как показала проверка, у 27 % учащихся родители не подписывают оценки за четверть, 35% учащихся - не записывали домашнее задание в дневник. На совещаниях при завуче и в индивидуальных беседах с учителями и учащимися все замечания рассмотрены.

Анализ работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

В 2017-2018 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися по всем направлениям:
 - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
 - психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
 - психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
 - работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно - познавательной деятельности («одаренные дети»);
 - психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.
- Работа с педагогическим коллективом
 - проведение индивидуальных консультаций;
 - просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, педсоветах)
- Работа с родителями.
 - индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
 - работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).
- Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)
- Организация работы психолого – педагогического консилиума.

Диагностическая работа:

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; Изучение различных отклонений в психическом развитии;

Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность);

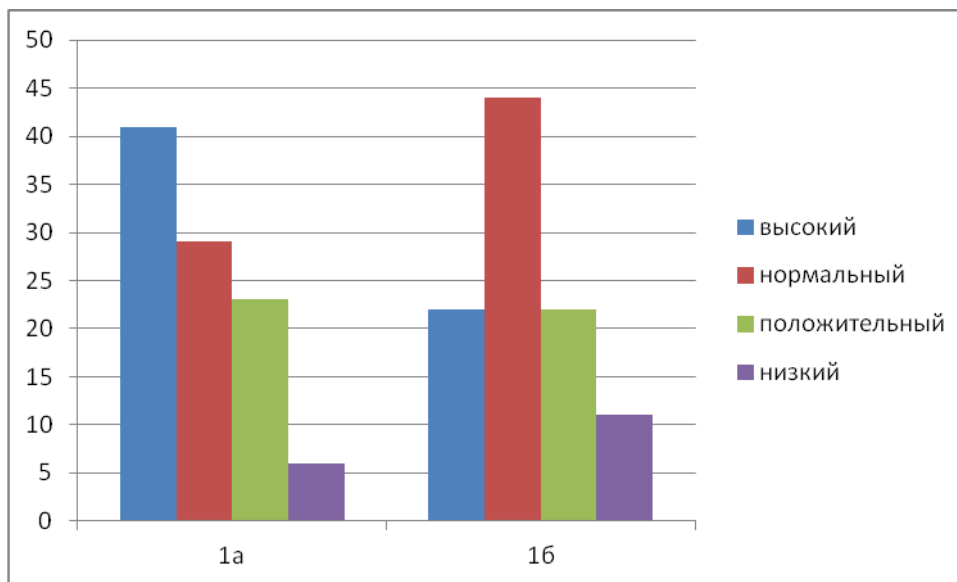
Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников (1 четверть).

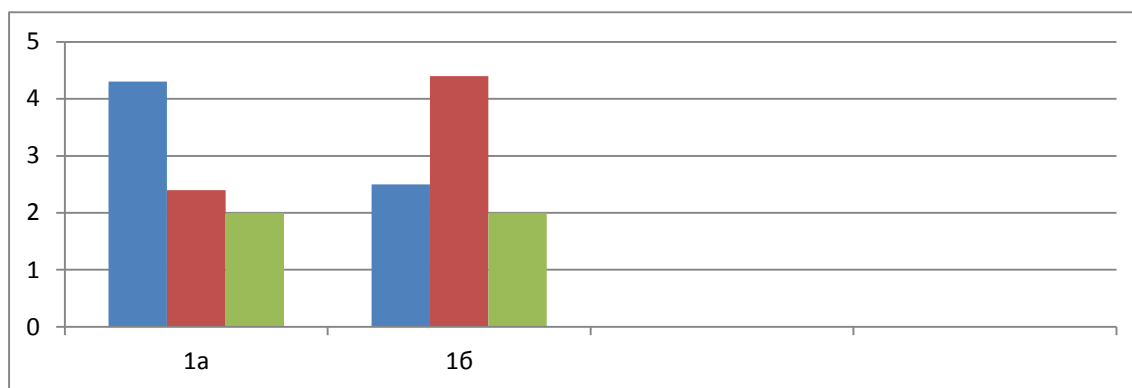
Исследования мотивационной сферы учащихся 1-х классов

Класс	Кол-во уч-ся	Уровень мотивации							
		Высокий		Нормальный		Положительный		Низкий	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1а	34	14	41%	10	29%	8	23	2	6%
1 б	36	8	22%	16	44%	8	22	4	11%



Адаптация учащихся к новым условиям обучения

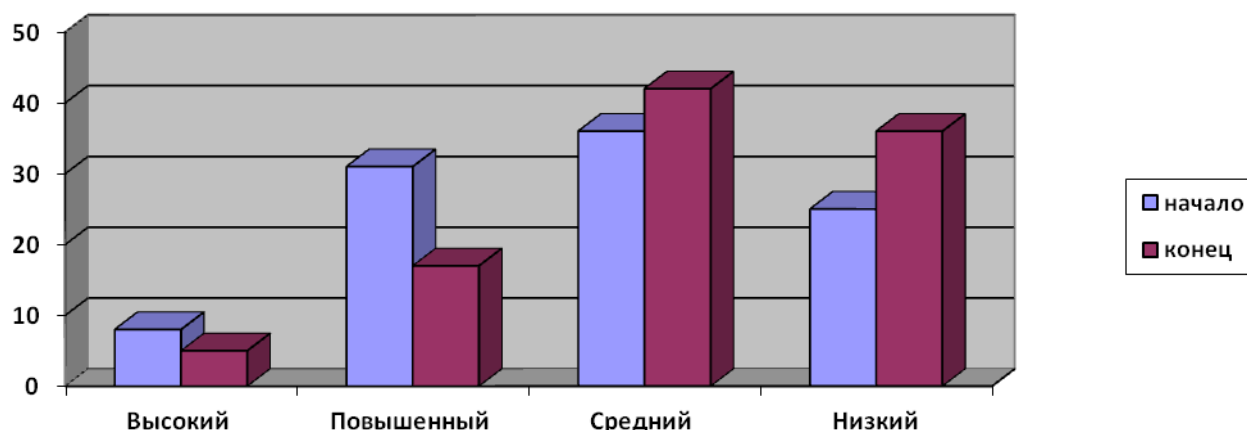
Класс	Кол-во	Уровни адаптации						Уровень адаптации класса
		Высокий		Средний		Низкий		
		Человек	%	Человек	%	Человек	%	
1 а	34	12	35%	18	52%	4	12	Средний
1 б	36	10	27%	20	55%	6	17	Средний



Диагностика учащихся 5 классов (адаптация к новым условиям обучения) (1 четверть).

Школьная тревожность

Класс	Уровни тревожности															
	Высокий (-)				Повышенный (-)				Средний (+)				Низкий (+)			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5 «а» 27 уч-ся	0	0	0	0	1	4	0	0	3	11	1	4	23	85	26	96
5 «б» 25 уч-ся	0	0	0	0	1	4	1	4	2	8	2	4	22	88	22	88
5 «в» 25 уч-ся	0	0	0	0	1	4	1	4	4	16	2	8	22	88	22	88
Всего 77 уч-ся	0	0	0	0	3	4	2	3	9	12	4	5	69	90	70	90



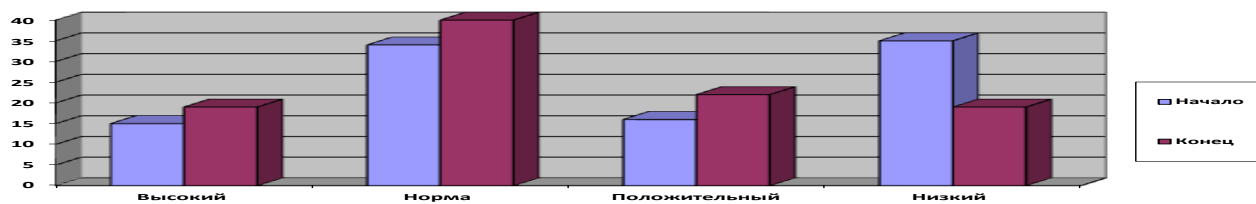
В группу «риска» с повышенным уровнем тревожности на конец адаптационного периода вошли 3 обучающийся 5 классов.

Учебная мотивация

Класс	Уровни учебной мотивации															
	Высокий				Норма				Положительный				Низкий			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
5«А» 27 буч-ся	4	15	3	11	7	26	12	44	15	37	11	41	1	4	1	15
5«Б» 25 буч-ся	3	12	4	16	10	40	10	40	10	40	8	32	2	8	3	12

5 «В» 25 уч-ся	3	12	3	12	8	32	5	20	11	44	13	52	3	12	4	16
Итого 77 уч-ся	10	13	10	13	25	32	19	25	36	47	21	27	6	8	8	10
Итого																

В «группу риска» с низкой учебной мотивацией вошли 10 учащихся 5 классов, но к концу адаптационного периода осталось 7 человек.



Развитие классного коллектива

Класс	Звезды	Предпочитаемые	Пренебрегаемые	Изолированные	Уровень благополучия взаимоотношений	Коэффициент взаимности		Индекс изолированности		Уровень развития коллектива
5 «а» 27 уч-ся	5	9	4	0	Высокий	72%	высокий	0%	Низкий	Высокий
5 «б» 25 уч-ся	3	12	3	0	Высокий	73%	высокий	0%	Низкий	Высокий
5 «в» 25 уч-ся	4	11	10	0	Высокий	73%	высокий	0%	Низкий	Высокий
Итого 77 уч-ся										

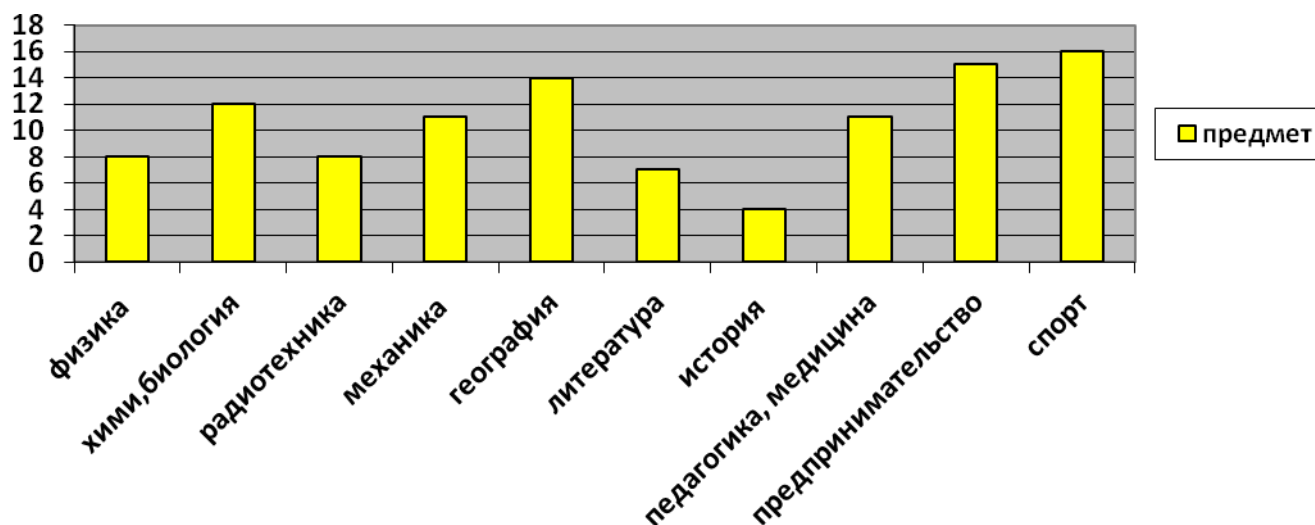
В «группу риска» не входит ни один обучающийся.

Интересы и склонности

Класс	Физика, матем		Химия, биология		География		Литература. Искусство		История. Политика		Технология		Спорт	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%

5 «а» 27 уч-ся	3	16	4	22	7	39	4	22	3	16	7	39	6	33
5 «б» 25 уч-ся	5	27	8	44	7	39	3	16	1	5	8	44	10	55,5
5 «в» 25 уч-ся														
Всего 77 уч-ся	8	22	12	33	14	39	7	19	4	11	15	42	16	44

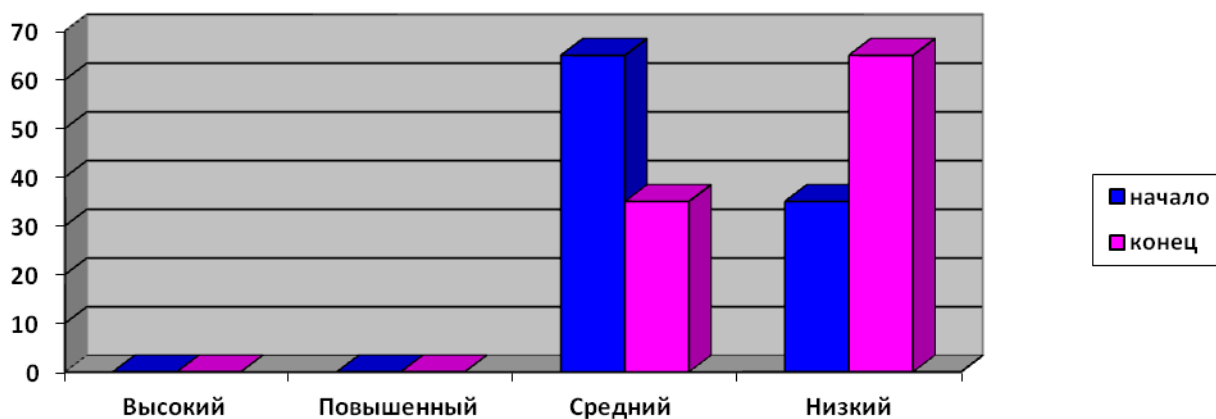
Таким образом в 5 классе большинство учащихся проявляют интересы к



- Диагностика учащихся 10 классов (адаптация к новым условиям обучения) (1 четверть).

Школьная тревожность

Класс	Уровни тревожности															
	Высокий (-)				Повышенный (-)				Средний (+)				Низкий (+)			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
10 «а» 21 уч-ся	0	0	0	0	0	0	0	0	4	65	2	35	2	35	4	65
Общее	0	0	0	0	0	0	0	0	4	65	2	35	2	35	4	65

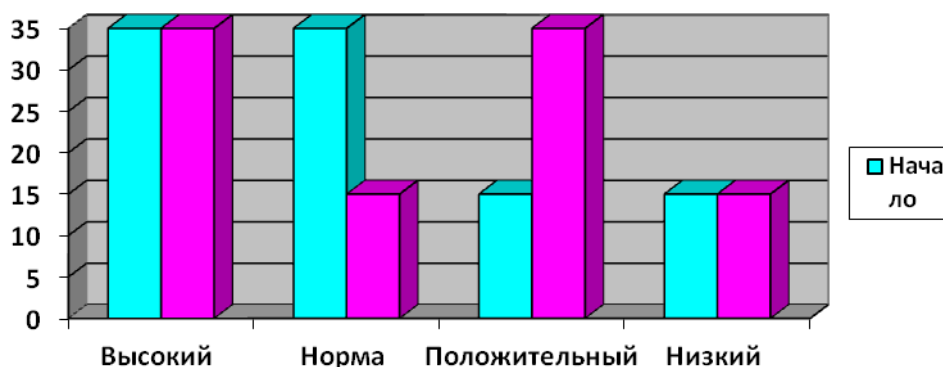


Учебная мотивация

Уровни учебной мотивации															
--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Класс	Высокий				Норма				Положительный				Низкий			
	Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец		Начало		Конец	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
10 «А» 21 уч-ся	2	10	2	10	4	19	5	24	14	67	14	67	1	5	0	0
Общее	2	10	2	10	4	19	5	24	14	67	14	67	1	5	0	0

В «группу риска» с низкой учебной мотивацией вошел 1 учащийся 10 класса.



Адаптация учащихся к новым условиям обучения

Класс	Уровни адаптации (оценка педагога-психолога)						Уровень адаптации класса
	Высокий		Средний		Низкий		
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	
10 «А» 21 уч-ся	5	23	14	67	1	5	Средний
Общее	5	23	14	67	1	5	Средний



Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

1. Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. В течение года проводится диагностика познавательной и личностной сферы подростков, поставленных на внутришкольный учет.
2. Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.

3. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации) проводились классные часы. В 10, 11 классах «Суицид среди подростков», в 9-х классах «Правильный выбор профессии»).

Педагогом-психологом велась психопрофилактическая, коррекционно-развивающая, методическая, консультативная и просветительская работа. В начале 2017-2018 учебного года психологом было проведено тестирование и анкетирование учащихся 1-х и 5-х классов по адаптации в новых условиях обучения. По итогам проведенного тестирования психолог дала необходимые советы и рекомендации классным руководителям и родителям. Педагог-психолог принимала участие в родительских собраниях 1х,5-х,9 классов с сообщением по итогам тестирования и анкетирования дала необходимые советы и рекомендации по взаимодействию с детьми и оказанию поддержки учащихся в период адаптации.

Педагог-психолог в течение учебного года совместно с администрацией школы принимала участие в урегулировании конфликтных ситуаций среди учащихся 7,8,9-х классов и их родителей. (Маркарян М., Боховым Д., Хасиевым Г., Аветисян Л., Зозировой И., Кабисовой М., Теджиевой И., Цогоевой А., Джигоевым И., Кесаевым Я., Гавдиновой А., Игошиной С., Аккалаевым Д. Кандауровой А., Мамедовой С., Хосоновой М., Короевой М., Тедеевым Б., Тедеевым И., Бодины Э., Кочиевой С., Кардановой В., Одеговой Н., Плаевой В., Усатенко А. Цаллаговой С., Цакоевой А., Баликоевым А., Были проведены индивидуальные беседы-консультации с учащимися школы и их родителями. Психолог принимала участие в родительском собрании 7 «А» класса с целью урегулировать конфликт в классе с привлечением администрации и родителей.

С учащимися 7"А", 7 Б", 8 "А", 8 "Б", 9 "А", "Б", "В" классов в течение учебного года проводились беседы по профилактике и урегулированию конфликтных ситуаций.

В течение учебного года проводились беседы-консультации с учащимися 5б, 7а, 8б, 9а, 9в классов по психологической поддержке.

В первом полугодии педагогом-психологом школы посещались уроки в 1-х, 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классов с целью выявления учащихся с повышенным уровнем тревожности. И по итогам наблюдений делилась информацией с классными руководителями и учителями-предметниками.

В сентябре психолог посещала уроки молодых специалистов русского языка. По итогам наблюдений давала советы и рекомендации по работе с учащимися на уроке и по повышению мотивации к обучению у учащихся 5-х классов. Создание ситуаций успеха для учащихся, сталкивающихся с трудностями в усвоении нового материала и адаптации в новых условиях обучения.

На классных часах с учащимися среднего и старшего звена поднимались темы по толерантному отношению к окружающим, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Педагог-психолог принимала участие в проведении пробного экзамена в 11-х классах, а также в проведении олимпиады на базе школы и обеспечивала сопровождение учащихся в другие школы для участия в олимпиаде.

Педагог-психолог школы выступила на педагогическом совете с сообщением по адаптации учащихся 1,5,10-х кл.

15.12.2017 года учащиеся среднего звена посетили мероприятие, подготовленное Северо-Осетинским Республиканским Общественным благотворительным фондом «Спасательный круг», посвященное профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Педагогом-психологом на базе школы проводились занятия, посвященные профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних.

В 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классах – «Общение как ценность».

В 6 «А», 6 «Б» классах – «Общение как ценность»

В 7 «А», 7 «Б» классах - «Мое здоровье в моих руках».

В 8 «А», « 8 Б», «8 В» классах – «Мое здоровье в моих руках».

В 9 «А», 9 «Б», 9 «В» классах – «Сумей сказать нет!»

В 10 «А» и 11 «А» классах – «Наркотики: употребление, злоупотребление, болезнь».

Педагогом-психологом с февраля по март проводились классные часы посвященные профилактике суицидального поведения.

В 5-6х классах - "Общение как ценность"

В 7-8-х классах - "Мои цели как ценности"

В 9-11 классах - "Жизнь как ценность"

Совместно с классными руководителями были проведены беседы-консультации с учащимися 7-9 классов по данной тематике.

В соответствии с распоряжением УО и центром "Доверие" педагог-психолог подготовила лекции-беседы для учащихся 5-11-х классов на тему профилактики сексуальных домогательств несовершеннолетних учащихся. На данных лекциях-беседах поднимались вопросы профилактики вовлечения несовершеннолетних учащихся в различного рода сект, террористических групп и интернет-игр.

Педагог-психолог в течение учебного года посещала родительские собрания. В начале учебного педагог-психолог подготовила информацию для родителей учащихся 1-х классов о результатах тестирования по уровню подготовки обучающихся к обучению в школе. Дала необходимые советы и рекомендации, ответила на вопросы родителей.

Педагог-психолог подготовила памятки для учителей начального и среднего звена по возрастным особенностям учащихся.

Для родителей учащихся 5-х классов психолог подготовила информацию о прохождении учащимися адаптации в новых условиях обучения. В связи с тем, что из двух четвертых классов были открыты три пятых класса, классным руководителям и педагогу-психологу необходимо было создать комфортные условия для создания благоприятной атмосферы во вновь организованных классных коллективах. Психолог проводила занятия на которых учащиеся лучше узнавали друг друга. В работе с обучающимися психолог использовала "Сказкотерапию". Игровые упражнения, которые вызвали живой интерес и позитивное настроение, что способствовало сплочению классных коллективов. Психолог проводила беседы по толерантному отношению друг к другу. Со временем дети подружились и у них сложились добрые взаимоотношения.

В ноябре 2017 года педагог-психолог провела лекции-беседы с учащимися 5-11 классов по профилактике сексуальных домогательств к несовершеннолетним учащимся.

В течение 2017-2018 учебного года педагог-психолог совместно с классными руководителями и медработником школы провела классные часы, анкетирования, подготовила и представила презентации по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Для родителей учащихся 9,11-х классов психолог подготовила памятки по оказанию психологической поддержки учащимся в подготовке к итоговой аттестации.

Психологом была подготовлена презентация для родителей учащихся 9-х классов по половому воспитанию несовершеннолетних. Профилактике суицидального поведения. Педагогом-психологом поднимались вопросы по профилактике и недопущению сексуального насилия несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Родители обменивались мнениями с психологом, делились опытом взаимоотношений с несовершеннолетними.

Психолог школы проводила диагностическую, психологическую, коррекционную, просветительскую и профориентационную работу с учащимися 9,11-х классов. По итогам диагностики были выявлены учащиеся у которых был повышен уровень тревожности связанный с ГИА. С данными учащимися и их родителями проводились индивидуальные беседы-консультации и занятия по снятию тревожности. По итогам итоговой аттестации эти учащиеся справились с тревогой и благополучно сдали экзамены.

Психолог проводила занятия по подготовке учащихся выпускных классов к ГИА по программам предоставленным центром "Доверие". У обучающихся занятия вызвали живой интерес, так как они включали не только теоретическую информацию, но и диагностическую и практическую деятельность.

Для учащихся 9,11-х классов были подготовлены и розданы памятки по психологической готовности к ГИА и лучшему усвоению учебного материала.

Педагог-психолог подготовила информацию для учащихся о ходе проведения ГИА, о правах и обязанностях учащихся, участвующих в итоговой аттестации. Были подготовлены пробные экзаменационные бланки по разным предметам для обучения учащихся 9,11-х классов по их правильному заполнению. Психолог провела обучение со всеми выпускниками школы. Учащиеся успешно прошли обучение по грамотному заполнению бланков.

Психолог подготовила памятки для преподавателей, работающих в выпускных классах, где были даны советы и рекомендации по подготовке учащихся к ГИА.

Педагогом-психологом была подготовлена информация для учащихся 9-11-х классов по высшим и средним учебным заведениям города, куда можно будет поступить. Знакомила учащихся с самыми востребованными профессиями на рынке труда.

Психолог проводила индивидуальные беседы-консультации с учащимися, стоящими на внутришкольном учете и в КДН и их родителями. Что имело положительный результат и учащиеся были сняты с учета.

Педагог-психолог проводила занятия с учащимися среднего звена по половому воспитанию. Были подготовлены презентации.

Педагог-психолог в течение учебного года выступала с докладами на педагогических советах, родительских собраниях и МО.

Коррекционная и развивающая работа:

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении. Групповая работа носила в большей степени развивающий характер, а индивидуальная была направлена на коррекцию.

На основании выше изложенного можно сделать следующие **выводы**, что педагог-психолог:

- старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся;
- разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;
- проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуаций;
- защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;
- выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика;
- выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия;
- проводит семейную реабилитацию;

Школьная прикладная психодиагностика.

Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9, 11-х классов.

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные 9 кл.		Общие данные 11 кл.	
1	Человек – знак	2	9	3	25
2	Человек - техника	7	30	1	8
3	Человек – природа	4	17	2	17
4	Человек – художественный образ	2	9	1	8
5	Человек - человек	8	35	5	42

Диагностика уровня тревожности учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2017 года и марте 2018 года.

После проведенной коррекционной работы с выявленными учащимися гр. «риска», степень тревожности понизилась у 2 учащихся из 9 классов.

Основными факторами повышенной тревожности является низкая физиологическая сопротивляемость стрессу и переживание социального стресса.

Исходя из вышеизложенного можно признать работу психолога удовлетворительной.

В новом учебном году продолжить работу по созданию комфортных условий для учащихся и педагогических работников школы. Оказывать помощь учащимся, столкнувшимся с трудностями в обучении и нуждающимся в психологической поддержке. Продолжить работу по профилактике суицидального поведения, сексуального насилия над несовершеннолетними, наркомании, алкоголизма, табакокурения и т. д. Вести работу по психологической готовности учащихся выпускных классов к ГИА. Принимать активное участие в работе с родителями и педагогическим коллективом.

Анализ

воспитательной работы в МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. за 2017-2018 учебный год.

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №15 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе.

Целью воспитательной работы в нашей школе является - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в обществе на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы. Воспитательные задачи на 2017 – 2018 учебный год стояли следующие:

1. Способствовать формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества.
2. Формировать духовно-нравственную позицию учащихся.
3. Способствовать формированию духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.
4. Организовать разностороннюю групповую и индивидуальную деятельность обучающихся.
5. Организовать педагогическую поддержку школьников с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.
6. Разработать и реализовать систему мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.
7. Внедрить инновационные технологии в деятельность классных руководителей.
8. Повысить уровень ответственности, инициативности и участия в организации и работе школы ученического самоуправления.
9. Способствовать формированию интереса к здоровому образу жизни, привлекать учащихся к занятиям спортом.
10. Развить направление «семья – школа», привлечь родителей к совместной деятельности.
11. Формировать и укреплять школьные традиции.

Эти задачи решались благодаря:

- работе по реализации целевых программ: программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, плану воспитательной работы на 2017-2018 учебный год;
- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, студии, объединения по интересам (секция по греко- римской борьбе, кружки «Театральная студия», «Мир информатики», Вокальная студия ««Вдохновение», «Юный эколог» а также в рамках ГПД работал кружок «Риторика»;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;

Вся внеурочная работа в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Сентябрь Праздник Первого звонка (1-11 классы)

Праздник "День знаний" (1-11 классы)

Октябрь День дублера, посвященный Дню учителя

Праздник осени (1-11 классы)

Ноябрь День матери

Декабрь Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (2-5 классы)

Традиционный фестиваль дружбы народов «Владикавказ – наш общий дом» (5-11 классы)

Новогодние мероприятия

Январь Рождественские праздники (1-11 классы)

Февраль День защитников Отечества (1-11 классы)

Март Мероприятия ко дню 8 марта

Апрель Экологическая акция "Чистая школа, чистый город"

Май Неделя памяти «Нам жить и помнить»

Вахта памяти

Последний звонок (1, 4, 9, 11 классы)

Июнь Выпускной вечер

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

Основные направления работы:

- Спортивно-оздоровительное направление
- Духовно-нравственное направление
- Направление искусств
- Научно-образовательный центр «П.О.И.С.К.»
- Историко-краеведческое направление «Память»
- Экологическое направление

Воспитательная работа – это часть учебно-воспитательного процесса, направленная на развитие нравственно-этического, гражданско-правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Традиционно воспитательную работу ведут классные руководители, педагоги школы, старшая вожатая, социальный педагог.

Основу развивающей воспитательной системы школы педагогический коллектив видит в познавательной коллективной деятельности. Учитывая необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников, школа строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности через использование инновационных технологий. Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи высокое профессиональное мастерство, значительный творческий потенциал, стремление к новым начинаниям.

Использование диагностик позволяет получить более полную информацию об обучающихся и использовать ее при планировании мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Спортивно-оздоровительное направление.

Формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

1. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
2. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
3. Формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально – волевых качеств.

4. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Предполагаемый результат: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Одной из первоочередных задач является сохранение и укрепление здоровья детей и молодёжи. Классные руководители проводят с учащимися беседы на темы «Полезные привычки» (1 класс, классные руководители Прокофьева Е.В.), «Сам себе я помогу и здоровье сберегу» (2- 4 класс, классные руководители Горчакова А.В., Меликова Р.Н., Маликова О.Ю., Нестеркина Л. А., Баскаева Ф.М., Хасигова Л.Б. Сагхаева М.Н., Коломенская В.Г., Музаева А.А.), «Хочешь быть здоровым – будь им!», «Вместе с дымом от вас уходит и здоровье» (5- 8 классы , классные руководители Дзасохова И.Б., Мартиросова К.А., Цховребова М.С. Дидарова Н.С. Агузарова Г.А., Малиева З.Д. , Джиоева М.В., Арсагова А.А., Шапранова Э.Г., Макеева А.Р.).

Формированию потребности учащихся в здоровом образе жизни способствуют спортивные секции, ежегодная активная спортивная жизнь школы, участие в спортивной жизни района и города.

В школе регулярно проводятся различные соревнования между классами по таким видам спорта как волейбол, баскетбол, шашки, мини-футбол, веселые старты «Здоровье - это модно!», День здоровья «В поход за крепким здоровьем», «Спортивные рекорды нашей школы», акция «Займись спортом, стань первым!», «Веселые физкультминутки».

С 01.09.2017 г. по 31.10.2017 г. в школе была проведена акция «За здоровье и безопасность наших детей». Акция проводилась с целью формирования в подростковой и молодежной среде негативного отношения к потреблению психоактивных веществ и преступности, пропаганды преимущества здорового и безопасного образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходит Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации (Ответственная Макеева А.Р.) Классные руководители провели классные часы на темы: «Безопасный маршрут от дома до школы» (1-5 класс), «Правила дорожные знать каждому положено» (1-4 класс), «Правила поведения пешехода» (6-11 класс), «Ваши действия во время чрезвычайных ситуаций» (5-11 класс).

Для учащихся 5-9 классов был объявлен конкурс плакатов «Правила дорожные знать каждому положено!» Все работы были оформлены в соответствии с заданной тематикой, содержали много познавательного и наглядного материала. Победителем конкурса стал учащийся начальной школы Андриянов Э. (4 Б класс) Пресс-центрами классных коллективов оформлены странички безопасности в классном уголке. Во время перемен проходили минутки безопасности (просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Азбука безопасности», «Азбука здоровья», беседы по ПДД).

На уроках ОБЖ (учитель Макеева А.Р.) с учащимися 5-11 классов были проведены беседы «Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта», отработаны навыки поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской помощи пострадавшему, а также посмотрели и обсудили фильмы «Электричество: когда бывает опасным», «Дорожная безопасность». Была организована тренировочная эвакуация учащихся из здания школы при чрезвычайных ситуациях.

В целях систематической работы среди учащихся по профилактике асоциального поведения, жестокого обращения с детьми, экстремизма, формирования ЗОЖ в октябре традиционно проходил Месячник правовых знаний. Приоритетными задачами данного месячника считались:

- создание условий для правового воспитания и правовой защиты учащихся;
- повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися;
- развитие творческих способностей и социальной активности школьников.

В рамках данного месячника в школе были проведены 4 тематических недели: «Безопасность на дорогах», «Путь к счастью», «Мы за здоровый образ жизни», «Мои права и обязанности». По каждой неделе были запланированы культурно - массовые мероприятия, в которых учащиеся приняли активное участие. В ходе проведения месячника были охвачены все возрастные группы учащихся, использованы различные формы проведения мероприятий: классные часы «Дорога без

опасности» (1-11 классы), «Нет вредным привычкам» (8АБВ класс), классные руководители. Арсагова А.А., Шапранова Э.Г., Макеева А.Р., «Сотвори себя сам» (7АБ класс) классные руководители Малиева З.Д. Джиеова М.В.), «Здоровый образ жизни – залог здоровья» (5-6 класс) классные руководители Дзасохова И.Б., Мартиросова К.А., Цховребова М.С., Дидарова Н.С. Агузарова Г.А.), «Учусь сопротивляться давлению» (10-11 классы) классные руководители Хадикова Л.В., Маргиева Ц.А.), беседы «Режим дня школьника» (1-4 классы) ответственный Меликова Р.Н., «Курить здоровью вредить» (5-8 классы) ответственный Агузарова Г.А., «Скажем СПИДУ нет!» (10-11 классы) ответственный Маргиева Ц.А., конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков «Будем с улицей на ТЫ» ответственный учитель ИЗО Маликова М.Ю. Многие мероприятия проводились не только классными руководителями, но и старшеклассниками: 4 октября в школе проходил День самоуправления, классные часы были направлены на пропаганду правил дорожного движения, были проведены классные часы «Путешествие в город Светофорск», «В стране дорожных знаков», игра-эстафета «Школа светофорных наук».

11 ноября 2017 года было проведено общешкольное родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков», во время которого были рассмотрены проблемы во взаимоотношениях детей и родителей, в том числе употребления ПАВ и наркотиков, алкоголя и табакокурения. Педагог - психолог Бидихова М.К. познакомила с результатами работы школы по профилактике асоциального поведения учащихся, а также были разработаны памятки для родителей «Родители, помните!»

К проведению мероприятий были привлечены классные руководители 5- 11 классов, учитель ОБЖ Макеева А.Р., педагог - библиотечарь Дзасохова И.Б. По данному направлению была проведена большая работа, подобран интересный и доступный материал, использовались различные формы проведения. Итоговым мероприятием традиционно стал школьный конкурс среди учащихся 9-11 классов в виде правовой игры «Знаешь ли ты закон?» (Ответственный Гумецов Т.Р.). Мероприятия, которые проходили в рамках данной акции и месячников, проводятся в нашей школе каждый год (месячник безопасности, месячник правовых знаний). Разнообразие форм и методов работы позволяет охватить учащихся всех классов (100%), всего в школе в 2017-2018 учебном году 684 учащихся. Удалось организовать встречу с медицинскими работниками школы (врач Леонова Н.А. и медсестра Плиева Ж.К.), главным специалистом – экспертом УКОН МВД по РСО – Алания Гобаевой В.Х.а также с сотрудниками ГИБДД. Многие дети предпочитают вести здоровый образ жизни, занимаются в спортивных секциях (в этом году занятость в спортивных секциях составила 88%).

17 ноября был проведен Всемирный День отказа от курения. Для учащихся начальных классов учителя физической культуры Токарева Н.А. и Кузнецова Л.И. организовали игры на свежем воздухе. Постепенно к ребятам стали присоединяться и учащиеся среднего звена. Для учащихся среднего и старшего звена были проведены спортивные соревнования «Сила, ловкость, смелость». Учащимся предлагалось пройти несколько испытаний и показать, что для того, чтобы быть победителями нужно заниматься спортом, быть в форме. В течение месяца проходил конкурс рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», конкурс плакатов «Скажем НЕТ пагубным привычкам», Совет старшеклассников выпустил листовку «Спорт шагает по планете! Рады люди на всём свете!».

В феврале 2018года были организованы традиционные спортивные состязания среди старшеклассников «Супер – бой 2018», посвященный Дню защитника Отечества.

С 18.03.2018 г. по 18.04.2018 г. в школе был проведен антинаркотический профилактический месячник «Мы выбираем жизнь!» с целью активизации здорового образа жизни, профилактики наркомании среди подрастающего поколения. Был обновлен стенд «Здоровье – наш выбор», были разработаны листовки «Скажи нет наркотикам!», «Мы за здоровый образ жизни!», которые были свободны в доступе для всех учащихся школы. Во время месячника было проведено несколько школьных конкурсов: викторина «Вперед к здоровому образу жизни!» (8- 9 классы) конкурс рисунков и поделок «Мир моих увлечений» (1- 5 классы), конкурс плакатов «Мир без наркотиков» (10 – 11 классы), конкурс фотографий класса, семьи, связанных со здоровым образом жизни. В викторине приняли участие 96 учащихся 5-11 классов.

7 апреля прошел День здоровья для учащихся 1-11 классов, в котором приняли участие почти все учащиеся школы (97 %).

«Это наш выбор» - под таким названием учащиеся посмотрели документальный фильм, (о воздействии алкоголя и наркотиков на внутренние органы человека), «Чижик-пыжик» (производство энергетиков, их воздействие на организм подростка), в заключении прошла беседа о пагубном влиянии алкоголя и ПАВ на организм человека.

В начальных классах воспитательные мероприятия были направлены на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. В 1- 2 х классах проведено профилактическое мероприятие «Мы за здоровый образ жизни» (ответственный Меликова Р.Н.) . Ребятам необходимо было собрать лепестки для цветика-семицветика, который символизировал здоровый образ жизни. Чтобы собрать все лепестки нужно было поучаствовать в различных играх, конкурсах и эстафетах. Например, эстафета «Закаляйся», игра «Кто быстрее выпьет сок», конкурс загадок и другие. Также ребята посмотрели мультфильмы из серии «Смешарики. Азбука здоровья». Дети с удовольствием участвовали во всех конкурсах и в конце мероприятия награждены витаминными призами. Во 3- 4 х классах проведены такие мероприятия, как театр здоровья «Легенда о больном зубе», беседа «Пять важных дел перед сном» и час игры «Во что играли наши деды» (ответственный Нестеркина Л.А.). В 5 - х был проведен классный час «Здоровое питание – путь к отличным знаниям» (ответственный Дзасохова И.Б.) , в ходе которого ребята познакомились с важными правилами здорового питания, узнали в каких продуктах «живут витамины». 7 апреля был проведен устный журнал «Расти здоровым» с целью научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия. Занятие проходило в форме дискуссии. Учащиеся отвечали на вопросы: «От чего зависит твоё здоровье?», «В чем ты можешь помочь себе и другим?», рассказывали о том, что они могут делать самостоятельно для того, чтобы расти здоровым.

В рамках месячника по антинаркотической профилактике «Мы выбираем жизнь» в школе прошло общешкольное родительской собрание «Пока не поздно!». Для родителей учащихся школы выступили школьный врач Леонова Н.В. Леонова Н.В. познакомила родителей с видами наркотических средств, которые распространены среди подростков, призвала родителей к бдительности по отношению к своим детям, посоветовала проследить посещение детьми сети Интернет, так как именно там дети получают доступную информацию о изготовлении наркотического вещества. И в заключении заместитель директора по ВР Калагова Т.Б. рассказала о том, какая работа ведется школой по данному направлению, об организации внеурочной занятости детей .

Выводы:

1. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.
3. Наблюдается активность участия учащихся в мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ.

Рекомендации:

1. В 2018-2019 учебном году спортивному сектору совета старшеклассников продолжить агитацию ЗОЖ среди учащихся школы.
2. Необходимо разработать и провести конкурс творческих проектов "Сохраним своё здоровье", в котором должны принять участие большинство классов (эстетичность оформления, содержательность и разнообразие, соответствие целям и возрастным особенностям учащихся).
3. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и детей с привлечением врачей-специалистов.

Духовно-нравственное направление

Формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

1. Формировать уважение к членам семьи;
2. воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
3. формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Предполагаемый результат:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать»
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место. В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В течение года было проведено 3 общешкольных родительских собрания «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков», «Пока не поздно», а также классные родительские собрания не менее 3 в каждом классе.

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия «День рождения класса» (1 – е классы), День матери (1-11 классы), акция « Бессмертный полк» (5-11 классы), выставка « Дары осени», «В гостях у бабушки с дедушкой», Праздник «Яблочный банкет» (2 класс). С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляют свои родословные, организуют выставки, участвуют в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. В этом году наконец удалось провести традиционный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

В ноябре в школе проходили мероприятия, посвященные Дню матери:

- конкурс рисунков «Подарок для любимой мамы» (приняли участие учащиеся начальных классов);
- конкурс поделок «Моя мама рукодельница» (приняли участие 30 детей, многие мамы приняли участие сразу во всех трех представленных номинациях, все работы были очень интересными и выявить победителей было трудно, поэтому отмечены были все мамы с детьми)
- праздники, посвященные Дню Матери.
- Праздничный концерт «Самой, самой, самой».

В марте в классах прошли мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню с приглашением мам и бабушек.

Также в течение года проводились индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и педагогом – психологом Бидиховой М.К., администрацией школы.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- понижение уровня активности заинтересованности делами класса родителей в 7-11 классах, о чем говорит посещаемость родительских собраний, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.
- В старшем и среднем звеньях родители практически не привлекаются и не участвуют в воспитательном процессе.

Выводы:

1. Мероприятия, проведенные по данному направлению, способствуют формированию единого коллектива, объединяя педагогическое, ученическое и родительское сообщества.
2. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям.
3. Родители активно участвуют в жизни ребенка, что положительно влияет на развитие и воспитание детей, формирование его ценностей.

Рекомендации:

1. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, особенно в среднем и старшем звене, классным руководителям 7 – 11 классов необходимо использовать разнообразные формы работы с родителями (круглый стол, семейный клуб, просмотр и обсуждение фильма, вечер отдыха), так как в основной массе преобладает традиционная форма работы с родителями – собрание.

2. В 2018-2019 учебном году особое внимание следует уделить работе родительского всеобуча, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

3. Классным руководителям 1- 11 классов запланировать классные часы, направленные на формирование семейных ценностей (возможно с привлечением родителей)

Формирование отношения к искусству.

Задачи:

1. воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

2. формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Предполагаемый результат:

- умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

Данное направление осуществляется через:

- организацию выставок и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- работу кружков ;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества.

В течение года в школе проходили различные конкурсы рисунков «Зеленая планета глазами детей», «Будем с улицей на ты», «Зимушка- зима», «Подарок для любимой мамы», «Символы России», «Мир моих увлечений» и другие(Ответственный учитель ИЗО Маликова М.Ю.). Активное участие в конкурсе принимают учащиеся начальных классов и среднего звена. Старшеклассники предпочитают участвовать в конкурсах стенгазет и плакатов.

В декабре был проведен конкурс «Напиши письмо Деду Морозу», в котором приняли участие многие учащиеся начального и среднего звена, лучшие работы были отправлены на городской конкурс, но, к сожалению, призовых мест не заняли.

С целью развития творческих способностей в школе проходят не только конкурсы рисунков и прикладного творчества, ни один праздник не обходится без участия классных коллективов в конкурсе художественной самодеятельности (конкурс чтецов «И помнит мир спасенный», выставка « Дары осени»). Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала « Дары осени ». Работы, представленные на конкурс, были настолько интересными и разнообразными, что жюри пришлось очень потрудиться прежде, чем определить победителей.

В декабре прошел конкурс Мастерская Деда Мороза, все классы приняли активное участие в конкурсе: были украшены классы, изготовлены новогодние открытки, гирлянды.

Многие дети привлекаются для проведения общешкольных мероприятий, участвуют в проведении массовых мероприятий .

Выводы:

1. Все мероприятия способствуют развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Результатом работы по данному направлению являются хорошие показатели участия в конкурсах школьного и городского уровня.

2. Классные руководители также строят свою работу таким образом, чтобы ребенок не просто порисовал, спел или станцевал, а еще при этом и развивался. Перед каждым конкурсом проводится беседа, на которой дети обсуждают заданную тему, узнают что-то новое, учатся размышлять, ищут новые идеи.

Рекомендации:

1. В 2018– 2019 учебном году запланировать работу других кружков этого направления для детей среднего и старшего звеньев.

2. Классным руководителям старших классов способствовать вовлечению учащихся в различные конкурсы, так как основными участниками являются учащиеся начальных классов и среднего звена.
3. Учителям-предметникам: истории, русского языка и литературы, ИЗО, технологии привлекать детей к участию в конкурсах, организовывать мастер-классы и оказывать помощь при выполнении работ, повышая уровень мастерства детей.

Научно-образовательный центр «П.О.И.С.К. »

Формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы к коллективу;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

Данное направление осуществляется через:

- Основной процесс обучения
- Предметные кружки
- Предметные недели
- Олимпиады
- Научно-практические конференции
- Формирование и работу классных и школьных органов самоуправления
- Вовлечение детей в детские организации.

В этом учебном году прошло несколько предметных недель:

Предметная неделя начальных классов (апрель), тема которой была «Страна, в которой мы живем». Основной целью недели было воспитание патриотического чувства, чувства гордости за свою Родину, обогащение знаний о родном крае и творчестве русских поэтов. Неделя началась с презентации «Государственные символы России», на которой дети познакомились с основными символами РФ и РСФСР - Алании. В конкурсе рисунков «Символы России» приняли участие 68 ребят.

2) Неделя истории, которая прошла в преддверии Дня Победы. Были проведены беседы «Основные сражения ВОВ», «Как это было», викторина «Основные события Великой Отечественной Войны» конкурс сочинений «С памятью в сердце» (1 место Гюева Алиса 10 а класс , учитель Бестаева Н.Я.).

3) Неделя иностранного языка должна была проходить с 15.01. 2018 г. по 15.02. 2018 года. Но в связи с карантином сроки проведения месячника были сокращены. Учителями английского языка была подготовлена обширная программа мероприятий для всех учащихся школы. Были проведены страноведческая викторина «Tell me, please...?». Викторина включала несколько раундов: исторический, географический, искусствоведческий и др. Лучшие игроки Абакарова А., Кушнарева В., Гариев В.. (11 класс). Мероприятие «Mix» (кроссворды на различные темы, математические диктанты), урок-соревнование «В мире сказки» Мартиросова К.А. Малиева З.Д., мероприятие «Брейн -ринг» (Кокова Л.Т.) были проведены в течение недели и вызвали заинтересованность и настоящий соревновательный дух в командах.

4) Неделя математики проходила с целью формирования познавательного интереса учащихся к предмету. Во всех классах был проведен конкурс «Лучший счетчик», были выявлены лучшие счетоводы в каждом классе, а учащиеся 5 - 7 классов показали результаты не хуже старшеклассников. Во всех классах были проведены занимательные уроки математики, а в заключение было проведено внеклассное мероприятие «Математика - царица наук», во время

которого была показана взаимосвязь со всеми предметами: были проведены урок истории, урок литературы, урок музыки, урок географии, урок информатики. Во время «переменок» учащиеся приглашались к дереву пожеланий, ответив на вопрос, участник получал сладкий приз и пожелание в шуточной форме. Учащимися школы были выпущены стенгазеты: «Занимательные ребусы» (5а класс), «Математическая смекалка» (7б в классы), «Математика в стихах» (8 Б класс), «Математический калейдоскоп» (8А класс), «Веселая геометрия» (7 А класс), «Считай! Смекай! Отгадывай!» (6Б класс). Все газеты были очень красочными и вызвали большой интерес у учащихся.

5) Ко дню славянской письменности была организована выставка рисунков в 5- 8 классах и (классные часы в 5- 8 классах «Основатели славянской письменности», библиотечные уроки «Первая печатная книга на Руси» для учащихся 1-4 классов, «Древнейшие рукописные книги Руси», урок истории «История славянской письменности» (5-6 классы).

В октябре в школе был проведен школьный тур олимпиад по предметам (русский язык, математика, биология, право, обществознание, химия и др.). Также наши ребята принимают активное участие в Международных играх «Кенгуру», «Русский Медвежонок», «Британский Бульдог», «КИТ», «ЧИП».

В целях пропаганды чтения в библиотеке (педагог библиотекарь Дзасохова И.Б) были организованы выставки: «Книга твой друг и помощник», «Здоровый я, здоровая семья», «Сохрани свое здоровье». Для учащихся 2-3 классов была проведена экскурсия «Библиотека - волшебная страна». В течение учебного года были проведены библиотечные уроки для учащихся 2 класса: «Русская масленица», «Что растет и кто живет в лесу», для учащихся 1 класса «Что такое хорошо и что такое плохо» В мае был проведен библиотечный урок, посвященный 73- й годовщине Победы.

В течение года был организован рейд по проверке дневников и тетрадей, оформлен стенд «Как подготовиться к экзамену», ведется дежурство по школе и классам.

Выводы:

1. Работа по данному направлению ведется регулярно, но в школе проходит мало внеклассных мероприятий по предметам естественного цикла, такие как физика, химия, биология, география, а также области искусства (ИЗО, МХК, музыка)

2. Мероприятия, проводимые в рамках предметных недель в основном проводятся во время уроков, мало наглядной информации о проводимых мероприятиях, результатах.

Рекомендации:

1. Запланировать в 2018-2019 учебном году предметные недели по предметам естественного цикла, области искусства.

2. Учителям-предметникам разработать и провести интегрированные внеклассные мероприятия, объединяющие предметы из разных областей.

Развитие самоуправления.

В этом году педагогический коллектив продолжит работу над вопросом организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах. В состав Совета старшеклассников войдут учащиеся 8-11 классов (11 человек). В сентябре 2018 года будут проведены выборы Председателя Совета Старшеклассников, а также будут сформированы Сектора: Пресс-цент, культурно-массовый центр, спортивный сектор, сектор правопорядка, сектор, ответственный за музыкальное оформление. Ребятами будет спланирована деятельность на год, будут проводиться заседания Совета Старшеклассников. Совет старшеклассников будет решать все школьные проблемы, планировать и организовывать жизнь детского коллектива, контролировать дежурство по школе, заниматься подготовкой и проведением общешкольных мероприятий .

Выводы:

1. Организовать работу школьного ученического самоуправления .

2. Необходимо активизировать работу всех центров, особенно Сектора правопорядка, пресс-центра, также организовывать больше мероприятий по всем направлениям.

3. Увеличилась заинтересованность учащихся в школьных делах.

Рекомендации:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении через классное самоуправление.

Историко-краеведческое направление « Память »

Формирование гражданского отношения к Отечеству.

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Предполагаемый результат: убежденность учащихся в том, что настоящий патриот любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Данное направление осуществляется через:

- Проведение тематических классных часов;
- Проведение декады памяти;
- Беседы;
- Посещение музеев, выставок;
- Встречи с ветеранами, участниками боевых действий.

Неделя учителей начальных классов проходила на тему «Страна, в которой мы живем». Все мероприятия были направлены на знакомство с символами России, РСО- Алании и играми наших предков. В заключение была проведена литературная музыкальная композиция «Россия – Родина моя», дети исполняли стихи русских и осетинских поэтов, песни о Родине.

Экологическое направление «Юный эколог»

Формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат: учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

В школе проводится ряд мероприятий экологической направленности: классные часы «Земля - наш общий дом» (1- 11 классы), «Отчего горят леса?», «Зачем нужна Красная книга?» (5-7 классы), конкурсы рисунков, праздники, субботники, прогулки, (викторина «Знаешь ли ты птиц», День Земли, конкурс рисунков «Этот удивительный мир», который был организован учителями биологии и географии Агузаровой Г.А., Хуриевым О.Ю.. Также в этом году была организована беседа в 5 – 7 классах, во время которой ребята узнали не только о лесных пожарах, их классификации, причинах возникновения, но и о том, как трудно восстановить поврежденный огнем фонд.

Данное направление в основном реализуется через акцию «Чистая школа», «Чистый город». Акции проходят несколько раз в год. В этом учебном году мы провели дважды акцию «Чистый город» (в сентябре и весной). Учащиеся 11 класса (классный руководитель Маргиева Ц.А.) выходили на субботники, во время которой было собрано более 45 мешков мусора.

Также в течение всего года (каждую неделю) проводим экологические трудовые десанты по уборке школьной территории от мусора.

Осенью проходила операция «Сохрани тепло» по подготовке кабинетов к зимнему сезону, озеленяли классные комнаты, коридоры. В конце каждой четверти проводили Акцию «Мойдодыр» (генеральная уборка классов).

Не удалось провести в этом учебном году конкурс экологических социальных проектов, так как к концу года все дети уже подустали, поэтому данный конкурс следует провести в следующем учебном году и запланировать его проведение на осень.

Выводы:

1. Благодаря той работе, которая проводится по экологическому направлению, проведению акций и участию в конкурсах дети лучше узнают природу, замечательные уголки нашего края.
2. Активное участие в мероприятиях по экологическому направлению на разных уровнях (школьном, районном) позволяет достигать значительных результатов и реализовывать творческие способности школьников.

Анализ работы школы по профилактике асоциального поведения

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Период социально-экономических реформ в жизни нашей страны способствовал расслоению общества, обнищанию класса интеллигенции, усилению антагонизма между поколениями, кризису образования и культуры, отсутствию единой государственной молодежной политики.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе. Детей данной категории успешно используют в своих целях нарко и порнодельцы, криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистски настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Поэтому, именно образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты (педагоги, воспитатели, психологи), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди учащихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Основные направления работы по реализации проблемы:

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.
2. Борьба с прогулами занятий.
3. Организация внеурочной деятельности детей.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактика наркомании и токсикомании.
7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
9. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Из данных социального паспорта было выяснено, что число неблагополучных семей, а также количество детей, оставшихся без попечения родителей уменьшилось, и именно эти дети находятся в группе риска, конечно это не означает, что подросток обязательно совершит правонарушение, однако наличие этих факторов повышает вероятность подобного поведения. Чем больше подобных факторов, тем больше степень риска.

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле в 2017-2018 году сократилось (Хачатрян Г. Бодин Э.А. 8 В класс сняты с профилактического учета). Администрацией нашей школы была разработан план работы с учащимися по профилактике асоциального поведения, который был утверждён на заседании педагогического совета от 1 сентября 2017 года. Цель данной программы

- повышение уровня профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся школы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Диагностировать социальную среду, определить пути решения проблем;
2. Повысить уровень информированности учащихся и родителей:
 - о причинах правонарушений учащихся;
 - о причинах алкоголя и токсических веществ учащимися;
 - о негативных последствиях употребления наркотиков;
 - о видах помощи учащимся, замеченных в использовании токсических и наркотических веществ.
3. Обеспечить психологическое сопровождение учащихся школы в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
4. Формировать у учащихся школы потребность в здоровом образе жизни.

5. Расширить внеурочную занятость учащихся, особенно учащихся, стоящих на внутришкольном учете.

В рамках данной программы работа ведётся по нескольким направлениям.

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.

Классные руководители нашей школы осуществляют ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с прогулами является вторым важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность.

Вопросы успеваемости и посещаемости рассматриваются на педсоветах, совещаниях при директоре, совете профилактики, с учащимися проводятся профилактические беседы, классными руководителями посещаются семьи этих учащихся.

В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы.

Своевременное принятие мер дает положительные результаты. (Джигоевы Олег и Радик).

3. Организация внеурочной деятельности учащихся.

Организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Организация внеурочной деятельности

Работали кружки по интересам: «Юные спортсмены», «Подвижные игры», «Мир мультимедиа», «Юный эколог», театральная студия «Театр», и 1 спортивная секция: по греко- римской борьбе. Кроме того, школа сотрудничает с ДДК «Творчество », на базе которого работают 2 студии: «Художественное слово», а также организована работа вокального кружка «Вдохновение».

Все учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы. Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Выводы по данному направлению:

1. Проанализировав эти данные, видим, что количество детей, занятых в кружковой деятельности уменьшалось, а в этом году повысилось. Основным направлением является спортивно-оздоровительное.

2. В 2017-2018 учебном году занятость детей, состоящих на ВШК и учащихся начальных классов составляет 98 %. Также большой процент занятости и в среднем звене. Стоит отметить, что кружки, организованные в школе в основном посещают учащиеся 5-9 классов. Низкий процент занятости в старших классах можно объяснить тем, что многие старшеклассники посещают факультативные и индивидуальные занятия, курсы по подготовке к сдаче ЕГЭ и не имеют возможности заниматься в кружках и секциях.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. В этом направлении в школе проводятся:

- месячник безопасности (сентябрь);
- дни здоровья и спортивные соревнования (в течение года);

- недели спорта (декабрь);
- день без вредных привычек (июнь)
- тематические классные часы по профилактике вредных привычек и формированию ЗОЖ (в течение года);
- минутки здоровья (во время уроков и на переменах);
- акции «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам!» (ноябрь);
- конкурсы рисунков: «Я и спорт», «Мой любимый вид спорта»;
- соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты, «А ну-ка, мальчики», «Супер – бой 2018»
- подвижные игры на свежем воздухе.

В плане работы школы планируется раздел по спортивно-оздоровительному направлению, где указываются общедоступные массово-спортивные мероприятия (не менее одного в месяц). А каждое лето на базе нашей школы работают детский оздоровительный лагерь «Солнышко » и лагерь труда и отдыха, которые обеспечивают 100% занятость детей.

5. Правовое воспитание.

Широкая пропаганда среди учащихся и их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения.

Каждый год в октябре в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения Месячника используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, конкурс спортивных конкурсов, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, педагог - психолог, медицинские работники, сотрудники полиции.

В 2017-2018 учебном году в рамках месячника правовых знаний прошли следующие мероприятия:

Проведение мероприятий, направленных на изучение правил дорожного движения, профилактику дорожно-транспортного травматизма

1. Классные часы по теме «Дорога без опасности». 1- 11 классы (Ответственные классные руководители)

2. Разработка маршрутных листов «Безопасный путь домой» 1-5 классы (Ответственные классные руководители)

3. Работа видеосалона мультипликационных фильмов «Смешарики на дороге» 1-4 классы.
(Ответственный Меликова Р.Н.)

4. Единый день "Безопасности дорожного движения". Уроки безопасности (4 октября)
1-9 классы (Классные руководители)

5. Конкурс рисунков "Будем с улицей на ТЫ" 1-4 классы (Ответственный Маликова М.Ю.).

6. Праздник по правилам дорожного движения 1-2 классы
(Ответственный Меликова Р.Н.)

Проведение мероприятий, направленных на формирование толерантности, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику суицидного поведения у подростков.

1. Что такое толерантность 3-4 классы (Классные руководители Баскаева Ф.М., Нестеркина Л.А., Хасигова Л. Б., Сагкаева М.Н., Коломенская В.Г., Музаева А.А.).

2. Поздравление бабушек и дедушек с днем пожилого человека «С любовью! Внуки» 1-4 классы
(Учителя начальных классов, участие в городской акции 10 А класс классный руководитель Хадикова Л.В.)

3. Классный час «Толерантность – путь к миру»

9 А БВ класс - Бидихова М.К.

4. Классный час «Ценности. Что человек должен ценить»

8 АБВ классы Арсагова А.А., Шапранова Э.Г., Макеева А.Р.

6. Круглый стол «Мои жизненные ценности»

9-11 класс Маргиева Ц.А..

7. Школьная выставка «Дары осени »

1-11 классы, Заместитель директора по ВР Калагова Т.Б., учитель начальной школы Меликова Р.Н., учитель биологии Агузарова Г.А.

«Мы за здоровый образ жизни»

Проведение мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, алкоголизма, употребления наркотиков, курительных смесей и других психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни.

1. Беседы - 1- 4 классы

2. Режим дня школьника – 5 – 8 классы

3. Курить – здоровью вредить – 9- 11 классы

4. Скажем СПИДу – нет! – 9 – 11 классы

2. Праздник по формированию представления о полноценном, здоровом питании

4А класс Сагкаева М.Н.

3. Праздник «Осенний калейдоскоп» (значение овощей в рационе питания) 4 4Б класс Коломенская В.Г..

4. Классные часы:

- «Скажем «Нет» вредным привычкам» 9 А Б В классы,

классные руководители – Бидихова М.К., Габуева М.М., Дзугкоева М.Ю.

- «Сотвори себя сам» 8 А БВ классы, классные руководители Арсагова А.А., Шапранова Э.Г., Макеева А.Р.

- «Здоровый образ жизни – залог здоровья» 11 класс, Маргиева Ц.А.

- «Учусь сопротивляться давлению». 10А класс, классный руководитель Хадикова Л.В.

5. Конкурс плакатов «Мы за Здоровый образ жизни!»

5-11 классы Классные руководители, учитель ИЗО Маликова М.Ю.

С 22 по 31 октября 2017 года

«Наши права и обязанности»

Проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений и правонарушений.

1. Ознакомление учащихся с уголовной ответственностью несовершеннолетних

5-11 класс Инспектор ОДН Хетагуров А.Т., Джигкаева З.Б.

2. Правовая игра «Мой взгляд» 9-11 класс

Педагог – психолог Бидихова М.К.

3. Работа видеосалона мультипликационных фильмов «Смешарики. Азбука права»

1-4 классы Меликова Р.Н.

4. Выставка книг «Школьникам о праве»

Педагог - библиотекарь Дзасохова И.Б.

5. Маленьким детям – большие права

1-2 класс Классные руководители

6. Игра-путешествие «Права детей»

3-4 класс Классные руководители

7. Путешествие в Город Правоград.

5-8 класс Учитель истории Дидарова Н.С.

8. Общешкольное родительское собрание «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений и общественно опасного поведения подростков» заместитель директора по ВР Калагова Т.Б., педагог – психолог Бидихова М.К.

В течение года проводятся беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Большой объем правовых знаний по профилактике асоциального поведения учащиеся среднего и старшего звена получают на уроках обществознания. В школе постоянно обновляются стенды «Закон и подросток», «Знай и соблюдай закон!», содержащие необходимую информацию для учащихся по правовому воспитанию.

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»

1- 11 класс

- Классные часы: «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» (9-11 класс) ответственный Гумецов Т.Р. , «Давайте дружить народами» (9АБ В класс) ответственный Бидимхова М.К., «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (8АБ класс) ответственный Шапаранова Э.Г., «Приемы эффективного общения» (5, 6 класс) ответственный педагог – психолог Бидихова М.К.

- Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания; 10- 11классы

Ответственный Гумецов Т.Р.

Регулярно проводятся операции: «Подросток» (посещение неблагополучных семей, опекаемых и детей, состоящих на профилактических учетах), по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, рейду по выполнению закона №23-з об ограничении пребывания детей в общественных местах.

6.Профилактика наркомании и токсикомании.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. Ежегодно в школе проходят единые классные часы «Мы против наркотиков». Данное мероприятие было направлено на профилактику злоупотребления наркотическими и психоактивными веществами и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи. Одной из главных задач классных руководителей было проинформировать молодых людей о последствиях наркомании, научить навыкам отказа от употребления наркотиков и ПАВ, а также познакомить со службами, занимающимися профилактической деятельностью, такие как:

- детские и молодежные телефоны доверия, по которым можно обратиться в случае возникновения вопросов по данной теме,
- Управление ФСКН России по РСО- Алании.

В едином классном часе приняли участие учащиеся 5 – 11 классов . Классными руководителями были разработаны сценарии классных часов, подготовлены презентации.

На классных часах внимание учащихся акцентировалось на том, какое влияние оказывают на организм человека наркотики, какими свойствами обладает наркомания, об опасности принятия даже одной дозы, а также об уголовной ответственности, которую понесут лица в случае незаконного изготовления, хранения, сбыта наркотических и психотропных веществ и за склонение к их потреблению. В конце мероприятия среди учащихся 9 класса было проведено еще одно анкетирование, направленное на изучение отношения детей к проблеме наркомании. По полученным данным выявлено, что дети имеют представление о здоровом образе жизни, уверены, что подростки начинают употреблять наркотики по глупости (89%) или под влиянием (10%); 60% опрошиваемых относятся с жалостью к наркоманам, 45% - равнодушно. Главными аргументами в пользу отказа от наркотиков дети приводили следующие доводы: «мы будущие мамы», «мы ответственны за здоровье наших детей», «я выбираю здоровье», но, к сожалению, не все дети смогли привести такой аргумент.

В 7АБВ и 8 АБВ классах классные часы «Скажите наркотикам нет!» и «Наркотики – оружие самоуничтожения» прошли в форме беседы (Классные руководители Малиева З.Д., Джиева М.В.Арсагова А.А. , Шапаранова Э.Г., Макеева А.Р.). Главный специалист – эксперт УКОН МВД по РСО- Алания Гобаева В.Х. познакомила учащихся с этапами развития зависимости от наркотиков, приведены статистические данные о количестве людей, принимающих наркотики, количестве подростков, среднем возрасте, количестве и видах преступлений, совершенных наркоманами, а также последствиями для человека в целом.

В 8В классе (классный руководитель Макеева А.Р.) классный час по данной теме проходил впервые, поэтому форма проведения была выбрана – час общения. При подготовке к классному часу были разработаны инструкции «Наркотик – это яд! Так можно отказаться от наркотиков». В начале урока была рассмотрена проблемная ситуация «Где дают бесплатный сыр?», во время которой на примере сказочных персонажей, дети познакомились с проблемой эпидемии наркомании в России. Кот и Лиса выступали в роли наркодилеров, которые предлагали наркотики

«глупеньким Буратинкам», после учащиеся обсудили в группах различные варианты ответов на предложения попробовать наркотики, предложили свои варианты. С учащимися был проведен тренинг членами общественной организации «Общее дело», «Учись говорить «нет» и беседа «Ради чего стоит говорить «нет». В конце мероприятия детям нужно было выбрать для себя один из афоризмов о счастье и попробовать защитить его, в заключении прошла беседа по теме «Компас в океане жизни» (о цели и смысле своей жизни, жизненных ценностях).

В этом учебном году были проведены тематические классные часы, профилактические часы «Здоровье молодого поколения», «За шаг до наркотиков», акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», Всемирный день борьбы со СПИДом, День Здоровья, День отказа от курения, профилактический день без вредных привычек, конкурсы рисунков «Скажем вредным привычкам нет!».

8. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, проводится всем педагогическим коллективом школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют администрацию школы. Педагог – психолог Бидихова М.К., классные руководители знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, составляют акты обследования. Прежде всего, работа проводится с опекаемыми детьми, их в школе 11 человек. Каждая из этих семей обследуется 1 раз в четверть и каждый месяц в летний период. По результатам посещения семей все опекуны справляются со своими обязанностями.

9. Индивидуальная воспитательная работа проводится с родителями несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение.

Вопросы по профилактике асоциального поведения рассматриваются на педагогических советах и административных совещаниях. В школе создан Совет профилактики, заседания которого проводятся 1 раз в четверть. В этом учебном году проведено 4 заседания.

Выводы:

1. Работе по профилактике асоциального поведения в школе уделяется достойное внимание.
2. Разработан и реализуется комплексный план по повышению правовой культуры учащихся, по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике табакокурения и алкоголизма, токсикомании среди учащихся.
3. Проводится индивидуальный контроль над посещаемостью и успеваемостью «трудных детей», вовлечение их в кружки и спортивные секции.
4. Меньше становится случаев нарушения дисциплины и порядка учащимися школы.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий процент занятости учащихся старших классов в объединениях дополнительного образования.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Администрации школы принять меры по открытию предметных кружков и кружков по интересам, ориентированных на учащихся младших и старших классов. Классным руководителям провести дополнительные беседы по выявлению причин непосещения объединений дополнительного образования учащимися, изучить их интересы и увлечения.
2. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
3. Организовать встречу детей, нуждающихся в психологической помощи, с психологом Центра поддержки семьи и детства.

Организация внеурочной деятельности по ФГОС

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности

(духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

В нашей школе мы работаем, используя оптимизационную модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашей школы (учителя, педагог - психолог, воспитатель группы продленного дня, педагог -библиотекарь и другие), родители, педагоги детского центра «Творчество», Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Перед началом учебного года была проведена большая подготовительная работа. В июне, а затем в августе учителями первых классов был проведён мониторинг родителей будущих первоклассников с целью выявления, в каких учреждения дополнительного образования занимаются их дети и по каким направлениям они хотели бы посещать внеурочные занятия в школе.

По итогам этого опроса было определено количество часов, которое отводится на каждое из направлений, воспитателями группы продленного дня, классными руководителями были составлены рабочие программы по своему направлению, планы мероприятий. Было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности в каждом классе. Внимание было уделено тому, чтобы каждый ребёнок или в школе или в учреждениях дополнительного образования мог развиваться по разным направлениям. При составлении расписания больших трудностей не возникло, так как практически весь класс посещает группу продленного дня, небольшие корректировки были во втором классе, так как три девочки посещают еще школу искусств.

Для того чтобы дети отдохнули, после уроков перед занятиями в режим дня первоклассника введена обязательная прогулка на свежем воздухе.

Спортивно-оздоровительное направление является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только физическое, но и общее развитие. Цель работы в этом направлении – использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья для будущего самоутверждения.

Духовно-нравственное направление.

В процессе формирования личности ребенка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Основная цель данного направления – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

Социальное творчество - это высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. Любое общественно-полезное дело может стать пространством социальной пробы учащихся.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми; коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель работы в данном направлении – оказание помощи ученикам в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Общекультурное направление.

Цель данного направления – воспитание у детей чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, способностей.

С начала учебного года первоклассники приняли участие в таких проектах, как «Моя семья», «Моя малая Родина».

Заключение:

1. Воспитательная работа школы планировалась с учётом федеральных и региональных нормативных документов и темы работы школы.

2.Учащиеся школы принимали участие в школьных и городских конкурсах, занимали призовые места.

3.Эффективности работы способствовали разные формы составления плана: по направлениям, тематический план и календарный.

4.Анализ результатов воспитательной работы школы и работы классных руководителей показал, что составленный план работы на год выполнен.

Безусловно, что все перечисленные выше дела и события способствовали воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствующих развитию инициативы, активной жизненной позиции, формирует ответственность. Однако, при такой интересной, содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, и во внешкольной деятельности, наблюдается и ряд проблем:

1.Необходимо внедрять новые формы, проекты воспитательной работы.

2.Систематически использовать различные методики диагностирования состояния воспитательной работы школы.

На основе этих проблем, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1.Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Увеличить использования ИКТ в работе классных руководителей.

5. Активно включиться в работу по созданию «Портфолио» классного коллектива.

6. Оказывать разноплановую поддержку родителям и привлекать их к активной работе.

8. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности (патриотическое, интеллектуальное, художественно-эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни).

Результаты выполнения программных задач.

СП (дошкольные группы) МБОУ СОШ №15 работает по программам «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Итоги мониторинга достижения детьми планируемых результатов показали:

Группа	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Любознательный активный	Эмоционально отзывчивый	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Овладевший необходимыми умениями и навыками
--------	--	-------------------------	-------------------------	--	--	--	--	--	---

					нормы и правила поведения				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Группа «А»	100%	96%	84%	84%	96%	100%	100%	100%	100%
Группа «Б»	100%	96%	80,8%	100%	100%	96%	100%	100%	100%

Итоги мониторинга достижения детьми итоговых результатов: из 28 обследованных выпускников 14 показали высокий уровень развития интегративных качеств, 14 – средний уровень. Низкого уровня нет.

Уровень развития	Интегративные качества							Итого (количество (%) детей)
	Физически развитый, овладевший основными КГН	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	
высокий	23	19	15	19	19	21	20	14 (50%)
средний	5	9	13	9	9	7	8	14 (50%)
низкий	-	-	-	-	-	-	-	0

Уровень физического развития: у всех детей соответствует их возрастным особенностям.

Музыкальное воспитание: все воспитанники показали высокий и средний уровень.

Организационно-педагогическая деятельность

- 4 семинара по темам: «Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность», «Внедрение ФГТ к условиям реализации ООП», «Стили общения родителей с детьми», «Вариативность форм организации образовательного процесса в связи с внедрением ФГТ»
- 3 педсовета: установочный 2 тематических «Современный подход к интеллектуальному развитию дошкольника», «Счастливая дорога от детского сада до домашнего порога», итоговый

- 3 медико-педагогических совещания
- Педагогический опыт обобщен и распространен по темам:
 - Формирование духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста;
 - Метод проекта как условие повышения эффективности сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения;
 - Формирование интереса к физической культуре и спорту у детей дошкольного возраста через подвижные игры;
 - Реализация образовательной области «Социализация» во взаимодействии с родителями;
 - Здоровьесберегающая деятельность в СП (дошкольные группы)
 - Роль воспитателя в профилактике нарушения прав ребёнка в семье
 - Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
 - Предметно-развивающая среда в условиях реализации ФГТ
 - Экскурсия как одна из форм организации воспитательно-образовательного процесса (на семинаре)
 - Коллекционирование как форма организации воспитательно-образовательного процесса (на семинаре)
 - Соревнование как форма организации образовательного процесса (на семинаре)
 - Детское экспериментирование (на семинаре)
 - Проект «Моя семья» (на педсовете)
 - Открытые просмотры:
 - день открытых дверей (все педагоги);
 - ознакомление с окружающим миром в подготовительной группе (Бестаева М.Р.);
 - познавательное развитие в старшей группе (Сибилева В.В.);
 - конструктивное развитие в старшей группе (Гаргуль Н.В.);
 - коммуникативное развитие в подготовительной группе (Сасси Л.С.)
 - Участие в конкурсах и фестивалях, выставках
 - Городской конкурс «Мой город- лучший на Земле»(1 место-грамота)
 - Краеведческие чтения (4 участника)
 - Спортивный праздник «Весёлые старты»
 - Городской конкурс художественного творчества детей - дошкольников «Пусть на всей планете радуются дети ! »

- **Контроль**

Хороший уровень показали тематические проверки: «Готовность групп к новому учебному году», «Формирование элементарных математических представлений у детей старшей и подготовительной групп», «Охрана жизни и здоровья детей», «Подготовка детей к школьному обучению».

Работа с родителями

- проведено собрание для родителей будущих воспитанников;
- день открытых дверей;
- выставки: «Зимние узоры», «Наши защитники», «Открытка для мамы», «Ваш подвиг бессмертен»;
- праздники: зимний спортивный праздник, ко Дню Защитника отечества, ко Дню 8 марта, выпускной утренник;
- привлечение родителей к участию в различных мероприятиях.

Взаимодействие с социумом.

- экскурсии в школу №15, в школьную библиотеку;
- встреча с ветеранами;
- взаимодействие с детской поликлиникой.

Работа с обслуживающим персоналом.

Все сотрудники знают свои должностные обязанности, проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности, противопожарной безопасности.

Работа с обслуживающим персоналом строится на принципах доверия, доброжелательности. Воспитатели во многом помогают педагогам в создании предметно-развивающей среды, привитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Медицинская работа в основном была направлена на организацию полноценного питания и оздоровление детей. По мере поступления денежных средств, приобретались медикаменты, для оказания первой медицинской помощи есть все необходимое. Проводились профилактические мероприятия во время эпидемии гриппа. Старшая медсестра регулярно ведет контроль по соблюдению СанЭпидРежима.

Административно-хозяйственная работа.

Работа велась в течение года:

- благоустройство и уборка территории;
- посадка культурных растений;
- озеленение групп комнатными растениями.

В этом году были приобретены:

- пошиты детские концертные костюмы;
- при перечислении материальных средств, приобретались канцелярские и моющие принадлежности, спортивный инвентарь, музыкальный синтезатор, спортивные принадлежности.

Итоги:

Педагогический коллектив справился с годовыми задачами.

В соответствии с годовым планом была проделана работа по всем направлениям.

1.3. Основные задачи на новый учебный год. Приоритетные направления.

В соответствии с Программой развития, принятой на период 2017-2020 гг., **цель работы школы в 2018-2019 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы с углубленным изучением английского языка.

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
3. Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого школьника в условиях мультикультурной образовательной среды школы с углубленным изучением английского языка.
4. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».
5. Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
6. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
7. Внедрение элементов европейской образовательной модели и некоторых европейских технологий с целью реализации современного содержания образования, повышения компетентностного уровня педагогов и обеспечения успешности выпускников школы, как в РФ, так и в Европе.
8. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ СОШ № 15 с углубленным изучением отдельных предметов.
9. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
10. Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

11. Совершенствование мультикультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании, технологии билингвального образования и принципах построения современных образовательных сред.

12. Модернизация системы управления школой, внедрение интегративного подхода к управлению развитием образовательной организацией на основе партисипативного, системного, целевого, опережающего управления.

Приоритетные направления работы школы в 2018-2019 учебном году

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Корректировка Положения о работе с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

3. Организация работы НОУ «П.О.И.С.К.».

4. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

5. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в школе.

2. Поддержка локальной сети.

3. Формирование модулей информационно-праксиологической образовательной среды.

4. Приобретение программного обеспечения для осуществления образовательного процесса в информационно-праксиологической среде.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровье-сберегающих условий образовательного процесса.
2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
3. Совершенствование школьной программы «Здоровье», внедрение адресно-целевых механизмов сопровождения школьников.

VII. Развитие социального партнерства:

1. Развитие системы контактов школы через практику создания и реализации мультимедийных проектов.
2. Разработка схем мобильности и новых форм сотрудничества.
3. Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества города, региона, страны.
4. Создание и развитие партнерских связей по поводу реализации исследовательских проектов учащихся и педагогов в системе «Школа-колледж-ВУЗ».

VIII. Развитие системы управления школой:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
3. Совершенствование организационной структуры школы.
4. Расширение участия в управлении «Ассоциации родителей».

РАЗДЕЛ II.

*Организация деятельности школы,
направленная на получение учащимися бесплатного общего образования.*

Модуль I. Организация деятельности школы, направленная на получение учащимися бесплатного общего образования.

**1.1. Циклограмма деятельности школы. Организация учебного процесса.
АВГУСТ.**

1. Комплектование 1-х и 10 –х классов;
2. Комплектование школьной библиотеки учебниками;
3. Смотр кабинетов (готовность к новому году);
4. Расписание уроков;
5. Режим работы школы;
6. График дежурства учителей, учащихся, тех/персонала;
7. Предварительный сбор учащихся;
8. Участие в августовской конференции;
9. Августовский педсовет, утверждение учебных планов, плана работы школы, кружков, факультативов.
10. Комплектование педкадрами.
11. Комплектование групп структурного подразделения (дошкольные группы)

СЕНТЯБРЬ.

1. Организованное начало учебного года;
2. Выявление больных детей на дому;
3. Завершение комплектования факультативов, кружков;
4. Медосмотр учащихся;
5. Комплектование ГШПД;
6. Тарификация учителей;
7. Работа с молодыми специалистами;

8. Утверждение новых учебных программ, планирование;
9. Формирование школьного родительского комитета; управляющего совета
10. Заседание ШМО;
11. Подготовка школы к зиме;
12. Месячник по профилактике детского дорожного травматизма.
13. Подготовка документов ОО -1, тарификация; ОО-2.
14. Заполнение классных журналов, программ; дневник.ру
15. Адаптация 1-х,5-х,10-х классов.

ОКТАБРЬ.

1. Контроль за работой кружков и факультативов;
2. Контроль за работой детей из группы «риска»;
3. Работа с опекаемыми;
4. Итоги учебных результатов за первую четверть;
5. Проверка школьной документации (о номенклатуре школьных дел);
6. Контроль за работой ГШПД;
7. Подготовка к аттестации (характеристики, др.);
8. Документация к награждению учителей;
9. Подготовка к проведению школьных олимпиад;
10. Подготовка к зиме;
11. Инвентаризация кухинвентаря.

НОЯБРЬ.

1. Профилактические работы с детьми из группы «риска»;
2. Итоги успеваемости за первую четверть;
3. Анализ выполнения плана контроля за первую четверть;
4. Планирование на вторую четверть;
5. Педсовет;
6. Осеннее обследование опекаемых;
7. Санитарно – гигиенические условия и питание детей;
8. Подготовка к текущей аттестации;
9. Муниципальный тур олимпиад;
10. Контроль за работой кружков и факультативов.

ДЕКАБРЬ.

1. Муниципальные олимпиады;
2. Выполнение учащимися Устава школы;
3. Подготовка аттестации;
4. Административные работы за первое полугодие;
5. Проверка соблюдения техники безопасности в мастерских;
6. Контроль индивидуального обучения;
7. Новогодние праздники;
8. Подготовка к педсовету (январскому);
9. Беседы по ППД (накануне зимних каникул).
10. Инвентаризация основных средств.

ЯНВАРЬ.

1. Анализ итогов за первое полугодие;
2. Педсовет;
3. Анализ выполнения учебных программ;
4. Проверка журналов.
5. Школьный оздоровительный лагерь

ФЕВРАЛЬ.

1. Корректировка плана – контроля за третью четверть;
2. Муниципальный конкурс «Учитель года»;
3. Начало подготовки к итоговой аттестации;
4. Дополнительные каникулы для 1-х классов;
5. Работа школьных экспертных групп.

МАРТ.

1. Итоги успеваемости за третью четверть;
2. Педсовет;
3. Контроль посещаемости учащихся;
4. Подготовка документов на освобождение учащихся от итоговой аттестации (по болезни);
5. Работа школьной библиотеки;
6. Контроль ГШ ПД;
7. Неделя детской книги;
8. График отпусков.

АПРЕЛЬ.

1. Подготовка к проведению переводных и выпускных экзаменов (комиссии, расписание, педсовет, др.);
2. Диагностика учебных результатов учащихся в ходе текущей аттестации;
3. Подготовка к анализу и планированию на новый учебный год;
4. План ремонта;
5. Месячник ПДД;
6. Подготовка к празднику Победы;
7. Летняя занятость детей.

МАЙ.

1. Подготовка к проведению итогового контроля за составлением УВП (к/р, экзамены, итоговая аттестация);
2. Педсоветы по переводу учащихся и допуску к экзаменам;
3. Анализ и планирование на новый учебный год;
4. Предварительная тарификация;
5. Праздник победы;
6. Последний звонок;
7. Сбор учебников;
8. График отпусков администрации;
9. Подготовка выпускных вечеров;
10. Благоустройство школьной территории.
11. Педсовет о переводе

ИЮНЬ.

1. Итоговая аттестация учащихся;
2. Летняя практика учащихся;
3. Летний оздоровительный лагерь при школе;
4. Педсоветы об окончании 9-х, 11-х классов;
5. Выпускные вечера;
6. Ремонт школ
7. Статочет ОО-3 (итоги года);
8. Организация занятий с неуспевающими;
9. Подготовка тарификации;
10. Подготовка к аттестации (прием заявлений).

Организация учебного процесса.

1. В МБОУ СОШ №15- 27 классов-комплектов.
2. Распорядок времени учебного дня:
Школа работает в 1смену: 9.00. – 14.10
Урок в 1- классе продолжительностью -35 минут, а 2-11 классах – 40 мин.
3. Учебная неделя в 1- 4 классах- 5 дней, во 5-11 классах - 6 дней.
4. Дежурство учащихся по школе:
Дежурят 6 – 11 по графику (каждый класс одну неделю)
5. Дежурство учителей по школе:
Все учителя дежурят по графику.
6. Администрация школы дежурит по графику .

7. Вся внеклассная работа проводится после уроков классными руководителями, учителями предметниками, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования.
8. Ответственная за технику безопасности и противопожарную безопасность – Макеева А.Р., преподаватель ОБЖ.
9. Ответственный за электробезопасность школы – Багаев М.К. – завхоз
10. Начальник ГО школы – Дулаева М.У., начальник штаба ГО – Макеева А.Р., преподаватель-организатор ОБЖ.
11. В школе работают методические объединения:
 - учителей начальных классов
 - учителей математики, физики, информатики
 - учителей гуманитарного цикла
 - учителей осетинского языка
 - учителей иностранных языков
 - учителей биологии, географии, экономики
 - учителей физкультурно-эстетического цикла
 - классных руководителей
 Общее руководство осуществляет МС.
12. Заведование кабинетами.

В начальной школе заведующими кабинетами являются учителя начальных классов.

В 5 – 11 классах заведование кабинетами осуществляют учителя предметники по приказу

Распределение рабочей недели.

Дни недели	Мероприятие	Периодичность
Понедельник	Планерка с педагогическим коллективом.	Еженедельно
	Совещание при директоре.	2 раза в месяц
Вторник	Профсоюзный день	I неделя
Среда	Производственное совещание.	IV неделя
Четверг	Совещание при завуче	I, III неделя
Пятница	Санитарный день	Еженедельно
	Родительские собрания	1 раз в четверть
	Педагогические советы	1 раз в четверть
	Заседание МО УС	1 раз в четверть
Суббота	Родительский день	Еженедельно

Распределение обязанностей между членами администрации школы в 2018-2019 учебном году

Функциональные обязанности директора МБОУ СОШ №15 Дулаевой М.У.

1. Директор МБОУ СОШ №15 руководит образовательным учреждением совместно с Управляющим Советом школы и заместителями директора в соответствии с Уставом школы, законодательством РФ и РСО-Алания, нормативно-правовыми актами.
2. Обеспечивает государственную регистрацию, лицензирование, государственную аттестацию школы.
3. Создает атмосферу единого понимания и совместного формирования целей, ценностей, задач, перспектив развития МБОУ СОШ №15 всеми участниками образовательного процесса, формирует внутришкольную педагогическую культуру ответственность за общую работу и ее результаты. Регулирует отношения в коллективе. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Осуществляет подбор и расстановку кадров, прием детей в школу, структурное подразделение
5. Координирует управленческую деятельность своих заместителей, руководителей МО, МС, распределяет функциональные обязанности между ними.
6. Утверждает учебные планы, расписание занятий, расписание внеурочной деятельности, педагогическую нагрузку, графики работы сотрудников МБОУ СОШ №15 и др.

7. Контролирует деятельность административных, педагогических и других работников МБОУ СОШ №15.
8. Контролирует состояние преподавания и результаты обучения и воспитания учащихся всей школы, структурного подразделения (дошкольные группы)
9. Представляет МБОУ СОШ №15 в государственных, муниципальных, общественных и других организациях, учреждениях.
10. Руководит деятельностью педагогического совета школы, участвует в работе управляющего школы, родительского комитета, методического совета.
11. Устанавливает связь с учреждениями образования г.Владикавказа, ВУЗами с целью повышения квалификации учителей, профессионального роста педагогического коллектива.
12. Организует с родителями работу на основе заинтересованного партнерства семьи и школы.
13. Определяет финансово-хозяйственную деятельность МБОУ СОШ №15, рациональное использование материальных и денежных средств.
14. Принимает меры по безопасной эксплуатации здания, помещений и оборудования, соблюдение правил внутреннего распорядка, охраны труда, норм санитарно-гигиенического режима, техники безопасности.
15. Контролирует своевременное и правильное ведение делопроизводства, статистической отчетности.
16. Является государственным опекуном воспитанников из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, защищает их законные права и интересы.
17. Является председателем педсовета, председателем экзаменационной комиссии на выпускных экзаменах.
18. Проводит административные совещания.
19. Создает материальные, технические, санитарно-гигиенические, кадровые, организационные и другие условия для достижения и поддержания оптимального уровня работы МБОУ СОШ №15.
20. Курирует учебно-воспитательную деятельность учителей естественно-математического цикла.
21. Курирует работу структурного подразделения (дошкольные группы)

**Функциональные обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ СОШ №15 Цириховой А.Б.**

1. Принимает участие в осуществлении руководства МБОУ СОШ №15 в соответствии с Уставом МБОУ СОШ №15, законодательством РФ и РСО-Алания, нормативно-правовыми актами вышестоящих организаций.
2. Участвует в организации текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ №15.
3. Координирует работу преподавателей и других работников МБОУ СОШ №15 по выполнению правил внутреннего распорядка.
4. Осуществляет контроль над качеством образовательного процесса и объективностью результатов образовательной подготовки обучающихся.
5. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся. Составляет расписание учебных занятий учителей и учащихся.
6. Анализирует состояние образовательного процесса в МБОУ СОШ №15 по результатам каждой учебной четверти и за текущий год.
7. Является ответственной за составление тарификации. Участвует в составлении штатного расписания.
8. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Готовит документы для выплаты заработной платы педагогического коллектива.
9. Является ответственной за итоговую аттестацию учащихся 9-х и 11-х классов.
10. Осуществляет контроль за ежегодной диспансеризацией учителей.
11. Осуществляет контроль за диспансеризацией учащихся.
12. Составляет отчет ОО-1, ОО-2.

13. Ведет учет движения контингента учащихся
14. Организует предпрофильное и профильное обучение.
15. Контролирует процесс обучения больных детей на дому.
16. Ведет журнал замещения пропущенных уроков.
17. Отвечает за отчетность по педагогическим кадрам.
18. Курирует работу учителей гуманитарного цикла.
19. Организует и контролирует прохождение аттестации, курсов повышения квалификации педагогическим коллективом.

**Функциональные обязанности заместителя директора
по ВР МОУ СОШ №15 Калаговой Т.Б.**

1. Организует текущее и перспективное планирование внеклассной и воспитательной работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №15
2. Следит за соблюдением учащимися правил внутреннего распорядка в МБОУ СОШ №15. Является ответственной в контроле за посещаемостью учащихся.
3. Несет персональную ответственность за организационную работу по созданию в МБОУ СОШ №15 действенной воспитательной системы в соответствии с условиями МБОУ СОШ №15, формированию общей культуры учащихся, педагогизации социальной среды.
4. Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности учащихся, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности.
5. Является ответственной за организацию и успешное функционирование спортивных секций, детских клубов, кружков в школе. Анализирует эту работу по окончании каждой учебной четверти.
6. Организует дежурство учащихся, и является ответственной за соблюдением чистоты и порядка на пришкольной территории.
7. Способствует реализации прав учащихся согласно Конвенции прав ребенка.
8. Организует единые классные часы и каникулярный отдых учащихся
9. Систематически контролирует посещаемость, поведение, психологическое состояние учащихся «группа риска».
10. Обеспечивает своевременное составление и сдачу установленной документации.
11. Анализирует и прогнозирует внеклассную и воспитательную работу в течение учебного года.
12. Организует работу по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.
13. Курирует предметы эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.
14. Курирует вопросы питания и медицинского обслуживания учащихся.

**Функциональные обязанности руководителя структурного подразделения
(дошкольные группы) Мануковой Е.В.**

1. Организует методическую и информационную работу в структурном подразделении (дошкольные группы).
2. Организует и координирует методическую работу районных методических объединений.
3. Организует работы по научно-методическому обеспечению содержания образования и воспитания в структурном подразделении (дошкольные группы).
4. Организует и разрабатывает необходимую документацию по вопросам диагностики, прогнозирования, планирования методической работы в структурном подразделении (дошкольные группы).
5. Участвует в создании базы данных о педагогических кадрах дошкольных учреждений района.
6. Осуществляет дидактическое и методическое сопровождение нового содержания образования в структурном подразделении (дошкольные группы).
7. Выявляет, изучает и анализирует информационные запросы педагогических кадров и ведет целенаправленную работу по удовлетворению этих запросов.
8. Оказывает квалифицированную методическую помощь педагогическим работникам и в структурном подразделении (дошкольные группы):

- в реализации программ обучения и воспитания детей;
- в инновационной деятельности;
- в определении содержания, форм, методов и средств обучения;
- в подготовке аналитических материалов для аттестации структурном подразделении (дошкольные группы), руководителей и педагогических работников.

9. Организует и координирует деятельность воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физической культуре.

10. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией по вопросам:

- современно направления развития образования;
- программно-методическому обеспечению структурном подразделении (дошкольные группы).

11. Выявляет, изучает и обобщает педагогический опыт:

- собирает, систематизирует, обрабатывает материалы по обобщению опыта;
- знакомит с адресами педагогического опыта;
- распространяет опыт через разнообразные формы (совещания, семинары, выставки).

12. Проводит индивидуальную групповую методическую работу с воспитателями (консультации, семинары, практикумы).

13. Готовит информационно-аналитические материалы, методические рекомендации в пределах своей компетенции.

14. Готовит предложения в план работы методического кабинета.

15. Обобщает аналитические материалы по содержанию методической работы, которые используются для эффективной работы в структурном подразделении (дошкольные группы).

16. Повышает квалификацию и мастерство.

1.2. Организация воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

ЗАДАЧИ:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся внеурочная деятельность обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

Воспитательные модули:

Сентябрь	«Месячник: Внимание дети!»
Октябрь	«Знание - сила»
Ноябрь	«Мы - за здоровый образ жизни»
Декабрь	«Здравствуй, здравствуй, Новый год!»

Январь « Сыны Отечества»
 Февраль «Быстрее, выше, сильнее»
 Март « Красота спасет мир»
 Апрель «Земля – дом, в котором мы живем!»
 Май «Помним дни былые»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Военно-патриотическое направление	1) Формирование у обучающихся чувств и самопознания на основе изучения родного края, исторических ценностей России и роли ее в судьбах мира, сохранение и развития чувства гордости за свою Родину. 2) Воспитание личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.
Художественно-эстетическое направление	1) Формирование у обучающихся таких качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.
Эколого-биологическое направление	1) Изучение обучающими природы и истории родного края. 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде. 3) Осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде. 4) Проведение природоохранных акций.
Спортивно-оздоровительное направление	1) Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни 4) Создание условий для выражения негативного отношения к наркотикам, курению, алкоголю.
Социально-педагогическое направление	1) Способствовать восстановлению нормальных социально-бытовых условий; 2) Развитие социальной активности родителей и детей; 3) Организация психолого-педагогического просвещения родителей; 4) Создание благоприятной атмосферы общения в системе «учитель-ученик-родитель»

1.3. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (служба Здоровья, психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики и др.), с образовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Выделение работы с администрацией школы в отдельное направление работы обусловлено задачами психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, решение которых требует не только развития личности учащегося, но и развития личности педагога как участника образовательного процесса и носителя ценностных отношений, являющихся содержанием воспитания. Чтобы эта социальная цель приобрела для учителя личностный смысл, придала значимость ценностному отношению к развитию личности каждого ребенка, необходимо, чтобы учитель владел информацией о возможностях и способностях каждого ребенка, в то же время очень важно, чтобы эта информация была востребована учителем. Педагог-психолог, владеющий этой информацией, становится активным соучастником организации педагогической деятельности учителя в тесном сотрудничестве с администрацией школы. В таком случае очень важно, с какой позиции осуществляется управление педагогической деятельностью административным звеном школы: с позиции авторитарного управления, ведущего к внешне благополучному функционированию школы, ориентированной на количественные показатели знаний, умений и навыков, выраженных в отметках, или с позиции развития самоуправления в педагогическом коллективе, ведущего к развитию личности ученика и учителя. Следует отметить, что эффективность всей деятельности психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

2. Начальная школа — определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

3. Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков и компетенций, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

4. Старшая школа — помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей.

Модуль 2. Научно-методическая деятельность педагогического коллектива.

Цели методической работы в школе

1. Оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.
2. Адаптация к новой системе методической работы.

Задачи методической работы:

1. Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для работы в школе.
2. Совершенствование методики, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов, отвечающих современному состоянию науки, требованиям психологии и педагогики.
3. Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.
4. Развитие методического обеспечения учебного процесса в соответствии ценностями и задачами школы в ходе внедрения профильного обучения.
5. Совершенствование учебных планов и программ.
6. Отработка и обновление содержания учебных предметов.
7. Создание условий и привитие интереса к самообразованию.
8. Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий

Содержание методической работы

- Опытно-экспериментальные исследования по различным вопросам учебной и воспитательной работы.
- Координация разработки учебных планов и программ, их согласование по смежным и взаимообеспечивающим дисциплинам.
- Обсуждение проблем информатизации образования, повышения качества профессиональной подготовки учителей на основе информационной техники.

- Анализ и коррекция подготовки учащихся по результатам текущей успеваемости, контрольных посещений занятий.
- Организация теоретических и научно-практических семинаров по вопросам педагогики и психологии, новым достижениям в науке по проблемам обучения и воспитания обучающихся, методики проведения отдельных видов занятий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных педагогов и методических объединений учителей.
- Изучение и внедрение в образовательный процесс положительного опыта методической работы других образовательных учреждений.
- Создание для педагогов образовательной среды, в которой они смогли бы получить необходимый опыт личностно ориентированного обучения в условиях профильной дифференциации.

Распределение функций управления научно-методической работой в школе

Функции управления научно-методической работой	Органы, ответственные за выполнение функций
Определение стратегических направлений научно-методической работы	Педагогический совет, директор
Назначение ответственных за управление процессом обучения педагогических кадров, распределение между ними обязанностей	Директор
Разработка прогноза потребностей кадров в обучении в соответствии с основными изменениями, которые предвидятся в деятельности школы	Директор, заместитель директора по УВР
Заключение договоров об обучении педагогов	Директор
Планирование расходов на обучение педагогических кадров	Директор
Вознаграждение сотрудников, представленных к поощрению за высокие результаты в обучении педагогических кадров и в организации научно-методической работы в школе	Директор (по представлению методического совета)
Управление реализацией избранной стратегии и контроль качества научно-методической работы	Методический совет, заместитель директора по УВР
Руководство процессом обучения учителей	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений учителей
Оценка эффективности действующей в школе системы научно-методической работы на основе анализа, представленного заместителем директора школы	Директор, методический совет

1.2. Обеспечение условий непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей с учетом основных направлений инновационной работы школы.

В системе повышения профессиональной компетентности учителя ведущим компонентом является сама личность педагога, ее индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса школы. Мало спланировать и организовать методические мероприятия (консультации, семинары, практикумы), надо включить в работу и самих педагогов. То есть при планировании работы исходить не из

собственного представления о профессионализме сотрудников, а из видения учителем проблем своей подготовленности и педагогической деятельности

Повышение квалификации помогает учителю избавиться от устаревших взглядов, делает его более восприимчивым к внешним изменениям, что в конечном итоге повышает его конкурентоспособность. Методическая работа стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

Системообразующий компонент всей методической работы - индивидуальное профессионально-педагогическое самообразование. Самообразование занимает особое место в системе организации научно-теоретической, психолого-педагогической подготовки учителей. Самообразование - управленческий процесс, плановый, который строится на основе анализа деятельности.

Выбор учителем школы методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Каждое методическое объединение готовит список литературы, делает обзор предметных газет и журналов - это помогает учителю сориентироваться в потоке педагогической информации, подобрать материал для работы над своей темой. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей.

Расширение рынка технологий обучения обуславливает стремление педагогов повышать уровень профессионального мастерства, обновлять содержание обучения, совершенствовать методы и формы работы с учащимися. Чтобы сделать процесс обучения основам наук эффективным, недостаточно использовать только традиционные методики преподавания. Решение этой проблемы может быть достигнуто благодаря использованию нестандартных технологий в обучении.



Планируется проведение следующих методических недель:

№	Дата проведения	Название недели	Ответственные
1.	9.10.2018-16.10.2018	Неделя МО учителей родного языка и литературы	Руководитель МО. Учителя-предметники
2.	12.11.2018-17.11.2018	Неделя МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники

3.	19.11.2018- 1.12.2018	Неделя МО учителей начальной школы	Руководитель МО. Учителя начальной школы
4.	21.01.2019- 26.01.2019	Неделя МО учителей иностраных языков	Руководитель МО. Учителя-предметники
5.	28.01.2019- 2.02.2019	Неделя МО учителей физики, математики, информатики	Руководитель МО. Учителя-предметники
6.	25.02.2019- 2.03.2019	Неделя МО учителей гуманитарного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
7.	11.03.2019- 16.03.2019	Неделя МО учителей естественнонаучного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники

1.3. Информационное обеспечение образовательного процесса. Издательская деятельность

1. Корректировка электронного банка данных учащихся, участвующих в конкурсах различного уровня
2. Корректировка электронного банка данных преподавателей.
3. Паспортизация творческих коллективов и численности обучающихся
4. Консалтинговая помощь родителям, преподавателям общеобразовательных школ, сотрудникам сферы социальных услуг населению
5. Сотрудничество с муниципальными СМИ
6. Активизация PR – деятельности школы
7. Верстка, распечатка и тиражирование издательской продукции школы
7. Создание аудио и видео материалов.

2.4. Обеспечение внеклассной работы по учебным предметам.

Управлять воспитательным процессом — значит не только развивать и совершенствовать заложенные в человеке умственные и физические способности, корректировать нежелательные социальные отклонения в его поведении и сознании, но и формировать у него потребность в постоянном саморазвитии, самореализации физического, умственного и духовного потенциала. Наиболее общим принципом в выборе в выборе форм и направлений внеклассной деятельности является добровольность. Но при этом срабатывает и принцип разнообразия предоставляемых в учебном заведении воспитательных услуг: кружки и клубы по интересам, спортивные секции и общественно- значимые формы внеклассной деятельности.

График работы кружков на 2018– 2019 учебный год.

№	Название кружка или секции	Руководитель	День недели	Время	Количество детей посещающих кружок или секцию			Возрастные рамки детей, посещающих кружок или секцию
					все го	На учете в ОП ДН	На внутри школьном учете	
1.	Греко-римская борьба	Гаглов В.З.	Понедельник, Среда, пятница	15.00-19.00	80	-	-	2-9

3.	«Юный журналист»	Дзугкоева М.Ю.	Среда, пятница	14.15.-15.00	20	-	-	5-11
4.	«Юный эколог»	Агузарова Г.А	Вторник, Четверг	14.00.-14.45.	30	-	-	5-7
5.	« Юный библиотекарь»	Дзасохова И.Б.	Вторник Четверг	14.15.-15.00	20	-	-	5-7
6.	« Юные исследователи»	Хуриев О.Ю.	Вторник, четверг	14.00-14.45.	25	-	-	5-8
7.	«Хочу быть успешным»	Бидихова М.К.	Среда, Пятница	14.00-15.00	25	-	-	5-8
8.	«Культура речи»	Демурова Э.Х.	Понедельник, Пятница	13.30.-14.00.	30	-	-	1-4

1.4 Обеспечение инновационной деятельности.

На основе инновационной педагогической деятельности осуществляется сложный процесс перехода от парадигмы знаниево-просветительской к личностно-деятельностной системе образования. В связи с этим в инновационной педагогической деятельности приоритет смещается, прежде всего, на функцию воспитания. А так как, хочется нам или нет, ценностные ориентиры изменились, надо изменять и развивать формы, методы, технологии учебно-воспитательного процесса. Выделяют два типа инновационных процессов в области образования:

Первый тип — инновации, происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания всей системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса. Инновации этого рода не всегда связаны с полнотой научного обоснования, чаще они происходят на эмпирической основе, под воздействием ситуативных требований.

Так мы осваиваем такие технологии как:

- Здоровьесберегающие технологии
- Система инновационной оценки Портфолио
- «Соревнование с самим собой»
- Технология критического мышления
- Исследовательские, проектный методы обучения
- Технология использования в обучении игровых методов
- Проблемное обучение
- ЛО обучение
- Дифференцированное обучение
- Развивающее обучение
- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникативные

Второй тип нововведений — инновации в системе образования, являющиеся продуктом осознанной, целенаправленной, научно-культивируемой междисциплинарной деятельности коллектива.

В педагогической науке инновационная деятельность понимается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении (рефлексии) своего собственного практического педагогического опыта при помощи сравнения и изучения, изменения и развития учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, качественно иной педагогической практики. Значит, инновационная деятельность — это такая деятельность, в процессе которой создаётся новый продукт...

Какой же новый продукт создаёт учитель, школа?

В связи с переменами, происходящими в общественной, политической, экономической сферах жизни нашего общества, формируется новый социальный заказ на выпускника школы.

Модуль 3. Административная деятельность по управлению и контролю.

Форма административного контроля начальной школы

	Администр контроль	Срезы знаний	Открытые уроки	Иные формы	Посещение уроков	Персон. контроль
Математика	5	4	4	1	51	11
Русский язык	5	4	3	1	69	16
Чтение	3	2	3	1	50	13
Осет.яз.	7	5	6	1	59	
Окружающий мир			11	1	25	12
ИЗО			2	1	9	
Физкультура			5	1	17	
Худож. труд			5	1	12	9

Форма административного контроля средней и старшей школы

	Админист ративный контроль	Срезы знаний	Открытые уроки	Иные формы	Посещение уроков	Персон. контроль
Родной язык	4		17	3	41	10
Родная литература		1	9	2	23	10
Традиционная культура осетин		1		2	17	10

Русский язык	6	1	6	3	61	
Русская литература			5	3	49	
Иностранный язык	1	1	7	1	44	15
Математика	4	4	9	5	81	
Информатика		2	5	1	29	10
История		2	5	1	41	
История Осетии		2	2	1	17	8
Обществознание		2	4		19	
География		2	4		27	
Основы финансовой грамотности		2	1	1	11	
Основы предпринимательской деятельности	2	2	1	1	8	
Биология	1	2	5	3	27	
Физика	2	2	7	2	31	
Астрономия	1	2	1		4	
Химия	2	2	7	2	39	
Музыка/искусство			4	1	19	
ИЗО худ.труд			3	1	18	
Физическая культ.			4		33	10
ОБЖ			2		24	
Чтение			1		19	

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

План контроля и руководства на 2018-2019 учебный год МБОУ СОШ №15

Цель на 2018 - 2019 учебный год:

установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования, с учетом системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию, с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- Реализовать развивающую, деятельностную дидактическую модель образования на всех ступенях обучения для формирования и развития современных компетентностей у учащихся;
- Внедрять инновационные технологии для обеспечения качественного обучения и развития детей на всех ступенях обучения;
- Обеспечить нормативно-правовые условия для реализации системы подготовки, ориентирующей на индивидуализацию и социализацию учащихся;
- Реализовать качественную предпрофильную подготовку учащихся;

- Усовершенствовать систему мониторинга школы для отслеживания изменений участников образовательного процесса в динамике и прогнозирование будущих результатов на диагностической основе;
- Создать необходимую материально-техническую базу для реализации современного качества образования;
- Оптимизировать систему управления качеством образования;
- Привлекать и использовать внебюджетные средства для качественного функционирования и развития образовательного учреждения.
- Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением документации.

План контроля и оценки качества основан на деятельностной парадигме.

Системно – деятельностный подход, способствуют освоению обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

Выделены следующие группы компетенций, которые должны быть сформированы в период школьного обучения и подлежащие контролю:

1. Коммуникативная компетенция:

- владение необходимыми языками (родным, русским, иностранным);
- навыки работы в группе, способность работы в команде;
- способность предотвращать конфликты;
- контактность;
- владение различными социальными ролями в коллективе;
- умение представлять себя;
- умение написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

2. Ценностно-смысловая компетенция:

- способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- осознавать свою роль и предназначение в мире;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков, принимать решения.

3. Общекультурная компетенция:

- знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;
- знание духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, отдельных народов;
- знание культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций;
- понимание роли науки и религии в жизни человека, их влияния на мир;
- способность организовать быт и досуг.

4. Учебно-познавательная компетенция:

- владение креативными навыками продуктивной деятельности;
- умение добывать знания;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;
- умение находить факты, владение измерительными навыками, использование различных методов познания;

5. Информационная компетенция:

- умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- умение организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать необходимую информацию;
- формирование собственной информационной компетенции.

6. Социально-трудовая компетенция:

- умение анализировать ситуацию на рынке труда;
- умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой;
- владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владение знаниями и опытом в вопросах экономики и права;

7. Компетенция личностного самосовершенствования:

- соблюдение правил личной гигиены;
- забота о собственном здоровье;
- грамотность по вопросам культуры взаимоотношения полов;
- внутренняя экологическая культура;
- владение нормами и правилами безопасности жизнедеятельности.

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
СЕНТЯБРЬ						
1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования						
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу в начале учебного года. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по УВР	Ежедневный отчет в УО
2	Работа с «трудными» обучающимися и неблагополучными семьями, с детьми из социально опасных семей	Своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий, выполнения домашних заданий, обеспеченность учебниками, школьными принадлежностями и полнота привлечения их в кружки и секции.	ПК	Наблюдение Беседа	Зам. директора по ВР, классные руководители	Справка. Акты. Совещание при директоре
3	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний Совета профилактики
4	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родительских собраний.	Директор школы Зам дир по ВР	Отчетность. Совещание при директоре.
2. Контроль за уровнем здоровья и здорового образа жизни, обеспечением условий						

	безопасности.					
1	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей. Соблюдение правил санитарно-гигиенического режима в школе.	Проверить документацию по ТБ в кабинетах физики, информатики, химии, технологии, физической культуры.	ТОК	Проверка журналов по ТБ, классных журналов (наличие записи проведения инструктажа), инструкций по ТБ, журнала учёта травм, аптечки.	Зам. по ВР	Справка. Совещание при директоре.
3. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования						
1	Проверка рабочих программ.	Проверить соответствие рабочих программ образ. программ учебному плану	ТОК	Проверка рабочих программ учителей.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
2	Входные контрольные по русскому языку и математике во 2–9 классах.	Выявление стартового начала предметных ЗУН	КОК	Контрольные работы	Зам. по УВР Руководители ШМО	Мониторинг, справка, анализ на ШМО.
3	Проверка личных дел учащихся 1–11 классов.	Проверка правильности оформления на начало 2015–2016 учебного года	ТОК	Проверка личных дел.	Зам. по УВР	Беседа с классными руководителями по замечаниям, справка, планёрка
4	Проверка планов воспитательной работы.	Проанализировать работу классных руководителей в классе, оказание методической помощи.	ТОК	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1–9 классов.	Зам. по ВР	Справка. Анализ на ШМО классных руководителей
5	Проверка классных журналов. Электронных журналов	Соблюдение единого орфографического режима и выполнение правил по ведению журнала.	ТОК	Классные журналы 1–11 классов. Эл. журналы	Зам. по УВР	Замечания в журнале. Справка. Планёрка
6	Проверка дневников	Соблюдение правил заполнения дневников учащимися,	ТОК	Дневники учащихся 2–11 классов	Зам. по ВР	Справка. Планёрка

		работа классных руководителей и учителей предметников с дневниками				
7	Контроль организации и работы структурного подразделения (дошкольные группы)	Организовать работу структурного подразделения (дошкольные группы)	ТОК	Проверка программ, составление расписания занятий, приказы	Руководитель структурного подразделения	Приказы, расписание занятий
8	Контроль за подготовкой ко II научно-исследовательской конференции «П.О.И.С.К.»	Пополнение банка данных «Одарённые дети школы».	ТОК	Просмотр исследовательских проектов	Зам. по УВР	Семинар с руководителями исследовательских проектов учащихся
4. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением	Зам. по ВР	Анализ на планёрке.
5. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль комплектования учебниками и УМК по предметам	Проверить соответствие программ, УМК федеральному перечню.	ТОК	Формирование банка данных УМК	Зам. по УВР	Банк данных УМК
2	Контроль планирования работы ШМО и ШМС	Проанализировать планы работы.	ТОК	Анализ плана работы ШМО и ШМС	Зам. по УВР	Индивидуальные беседы с председателями ШМО и ШМС
6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся						
1	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Зам.дир по ВР, завхоз, члены бракеражной комиссии.	Справка об организации питания
7. Контроль финансового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль за состоянием противопожарных средств.	Анализ состояния противопожарных средств в ОУ.	ТОК	Проверка документации. Обследование ОУ.	Завхоз Ответственный за противопожарную безопасность (педагог-	Анализ на планёрке

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/ п	Содержание контроля	Цель контроля	Форм а контр оля	Методы	Ответственный	Выход
ОКТАБРЬ						
1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования						
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих их классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчёт
2	Контроль за работой школьного совета профилактики	Выполнение плана работы совета профилактики	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение род. собраний.	Директор школы	Отчётность. Планёрка
2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования						
1	Контрольные работы по русскому языку во 2-9 классах (четвертные)	Определить уровень сформированности ЗУН учащихся по русскому языку и математике во 2–9 классах. Усвоение образовательного стандарта по предметам	КОК	Проведение контрольных работ.	Зам. по УВР Руководители ШМО.	Мониторинг, анализ на ШМО.
2	Контрольные работы по математике во 2–9 классах (четвертные)	Определить уровень сформированности ЗУН учащихся по математике во 2–9 классах. Усвоение	КОК	Проведение контрольных работ.	Зам. по УВР Руководители ШМО.	Мониторинг, анализ на ШМО.

		образовательного стандарта по предметам				
3	Проверка классных журналов 1–11 кл.	Занятость учащихся во второй половине дня.	ТОК	Проверка классных журналов 1–11 классов.	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
4	Контроль дозировки домашнего задания в начальной школе.	Предотвращение перегрузок.	ТОК	Проверка школьной документации, собеседование с учителями и родителями	Руководитель ШМО начальных классов.	Справка. Заседание ШМО.
5	Контроль работы с резервом учащихся, имеющим одну «3» или «4».	Изучение работы с данной категорией учащихся, предупреждение низкой школьной мотивации.	ТОК	Отчеты классных руководителей.	Зам. директора по УВР.	Собеседование с учителями.
6	Проверка состояния преподавания «Биологии» и «Географии» в 9 классе «Подготовка к ОГЭ»	Проанализировать методику преподавания предметов	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
7	ФГОС НОО: проверка состояния преподавания «Математики» в 3 классе	Проанализировать методику преподавания предмета, формирование УУД на уроках математики	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
8	ФГОС ООО: проверка состояния преподавания «Математики» в 5 классе	Проанализировать методику преподавания предмета, формирование УУД на уроках математики	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Директор	Справка. Совещание при директоре.
3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке
2	Контроль сформированности ученического самоуправления и его роль в	Проанализировать уровень сформированности классного и школьного ученического	ТОК	Проверка документации, анкетирование, беседы с членами	Зам. по ВР	Справка. Протоколы ученических собраний. Протоколы Совета старшеклассников

	организации УВП.	самоуправления и его роль в осуществлении УВП.		школьного самоуправления		
	4. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми					
1	Контроль за выявлением участников школьного тура всероссийской олимпиады школьников.	Анализ участия в школьном и муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
	5. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
1	Контроль за творческой работой учителей	Выявить творчески работающих учителей, применяющих современные педагогические технологии на уроках.	ТОК	Посещение открытых мероприятий и уроков.	Директор Зам. по УВР Зам.дир по ВР Председатель МС	Обобщение опыта. Творческие отчеты учителей. Отчет МС
	6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся					
1	Контроль за проведением родительских собраний.	Выполнение графика проведения родительских собраний	КОК	Посещение родительских собраний.	Зам. по УВР	Протоколы родительских собраний.
2	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт. Справка
	6. Контроль финансового и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
1	Методическое сопровождение процесса реализации ФГОС ООО: контроль материально-технического обеспечения ОУ при реализации ФГОС.	Анализ реализации ФГОС в ООО.	ТОК	Обследование ООО.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
2	Контроль за состоянием системы отопления.	Анализ готовности ОУ к отопительному сезону.	ТОК	Обследование ООО.	Завхоз	Анализ на планёрке.

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
НОЯБРЬ						
1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования						
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчет в УО
2	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний.	Директор школы	Отчетность. Планёрка
3. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования						
1	Проверка классных журналов 1–11 кл. Выгрузка из эл.журнала	Итоги 1 четверти, объективность выставления оценок.	ТОК	Классные журналы 1–11 классов. Эл. журналы	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
2	ФГОС НОО: проверка состояния преподавания «Русского языка» во 2 кл.	Выявить уровень преподавания, проанализировать методику преподавания предмета, формирование УУД на уроках русского языка	ПОК	Посещение уроков русского языка, проверка РП, контрольный срез	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
3	Проверка состояния преподавания «Истории», «Обществознания» в 9 кл. — «Подготовка к ОГЭ»	Проанализировать методику преподавания предмета	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
4.	Проверка	Проанализировать	ТОК	Посещение		Справка.

	состояния преподавания иностранного языка в 5,6 классах	вать методику преподавания предмета		уроков, проверка РП	Зам. по ВР	Совещание при директоре.
4. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке
2	Проверка работы кружков и секций, работающих на базе школы. (В т.ч. платные услуги)	Проконтролировать занятость детей во второй половине дня (Внеурочная деятельность по ФГОС НОО и ФГОС ООО)	ТОК	Проверка планов, посещение занятий, беседа с руководителям и кружков и секций.	Зам. по ВР	Справка. Совещание при директоре.
5. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми						
1	Контроль за выявлением участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников.	Анализ участия в школьном и муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
2	Контроль за вовлечением учащихся в Международные игры «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.	Анализ участия школьников в Международных играх.	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Анализ на заседаниях ШМО.
6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся						
1	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт.
2	Контроль за посещением семей, находящихся в социально-опасном	Профилактика и устранение причин, затрудняющих обучение,	ПК	Посещение семей с членами родительского комитета.	Зам. по ВР, члены родительского комитета, инспектор ПДН.	Акт обследования, протокол СП

	положении.	воспитание и содержание учащегося.				
3	Контроль за организацией антикоррупционного воспитания в школе	Проанализировать работу учителей предметников, классных руководителей по антикоррупционному воспитанию учащихся	ТОК	Посещение классных часов, уроков. Проверка РП, планов воспитательной работы	Зам. по ВР	Справка. Совещание при директоре

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
	ДЕКАБРЬ					
	1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования					
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчет
2	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний	Директор школы Зам. по ВР	Отчётность. Планёрка
	2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования					
1	Проверка классных журналов 1–11 кл.	Контроль посещаемости, выявление пропусков уроков.	ТОК	Классные журналы 1–11 классов.	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
2	Контрольные работы по русскому языку и математике во 2–11 классах	Определить уровень сформированности ЗУН учащихся по	КОК	Проведение контрольных работ. График	Зам. по УВР Руководители ШМО.	Мониторинг, анализ на ШМО. Справка

		русскому языку и математике во 2–11 классах. Усвоение образовательного стандарта по предметам.				
3	Работа со слабоуспевающими	Изучение работы с данной категорией учащихся	ТОК	Посещение уроков, наблюдение, собеседование с классными руководителями	Зам. по УВР Директор школы	Справка. Совещание при директоре.
4	Административные контрольные срезы - по физике, 8кл. - по химии, 9 кл.	Определить соответствие ЗУН учащихся. Усвоение образовательного стандарта по предметам. Уровень освоения учащихся первоначальных знаний.	КОК	Проведение административных контрольных срезов	Директор	Мониторинг, Совещание при директоре. Справка
5	Мониторинг подготовки к ЕГЭ	Определить уровень ЗУН выпускников по русскому языку и математике.	КОК	Проведение контрольных работ	Директор Зам. по УВР учителя-предметники.	Мониторинг, справка, анализ на ШМО.
6	ФГОС ООО: проверка состояния преподавания «Русского языка» в 5-8 классе «Математики» в 5-8 классах	Выявить уровень преподавания Проанализировать работу учителя по формированию УУД на уроках русского языка	ПОК	Посещение уроков, срез знаний.	Директор Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
7	Контроль выполнения теоретической и практической части программы.	Проанализировать выполнение программы за 1 полугодие	ТОК	Проверка журналов, отчёт учителей.	Зам. директора, Руководители ШМО.	Справка. Планёрка
8	Контроль работы с резервом учащихся, имеющим одну «3» или «4».	Изучение работы с данной категорией учащихся, предупреждение низкой школьной мотивации.	ТОК	Отчеты классных руководителей.	Зам. директора по УВР.	Собеседование с учителями.

3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке
2	Контроль состояния внеклассной деятельности педагогов.	Проанализировать внеклассную деятельность педагогов с целью повышения мотивации внеурочной деятельности обучающихся, использование эффективных форм внеклассной работы.	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий, анализ активности участия обучающихся и педагогов в них, анкетирование обучающихся.	Зам. по ВР	Справка. Совещание при директоре.
4. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми						
1	Контроль за выявлением участников муниципального тура всероссийской олимпиады школьников.	Анализ участия в школьном и муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
5. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль за проведением родительских собраний.	Выполнение графика проведения родительских собраний	КОК	Посещение родительских собраний.	Зам. по УВР	Протоколы родительских собраний.
6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся						
1	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
ЯНВАРЬ						
1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования						
1	Контроль	Проверить явку	ТОК	Анализ	Зам. по ВР	Ежедневный

	посещаемости учащихся занятий.	учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.		ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих		отчёт в УО
2	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний.	Директор школы	Отчётность. Планёрка
2. Контроль за уровнем здоровья и здорового образа жизни, обеспечением условий безопасности.						
1	Проверка организации учебного и воспитательного процесса в школе с позиции здоровьесбережения	Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.	ТОК	Анализ документации, наблюдение, собеседование, посещение мероприятий.	Зам. по ВР	Совещание при директоре. Информация на сайте школы.
3. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования						
1	Проверка классных журналов 1–11 кл.	Итоги 1 полугодия и учебного года, выполнение программы.	ТОК	Классные журналы 1–11 классов.	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
2	Контроль организации индивидуального обучения	Анализ условий организации индивидуального обучения. Контроль результатов освоения образовательных программ по итогам первого полугодия	ТОК	Проверка журналов, расписания. Индивидуальные беседы с учащимися и учителями, родителями	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
3	Проверка состояния преподавания «Русского языка» и «Математики» в школе: 9,11 кл. (Подготовка к ГИА)	Выявить уровень преподавания, проанализировать методику преподавания предмета	ПОК	Посещение уроков русского языка, проверка рабочих программ, контрольные срезы	Директор Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
4	ФГОС НОО: проверка	Выявить уровень	ПОК	Посещение уроков, проверка	Зам. по УВР	Справка. Совещание при

	состояния преподавания «Окружающего мира» и ОРКСЭ в 4 кл. Проверка состояния преподавания ф изич.культуры	преподавания, проанализировать методику преподавания предмета, формирование УУД на уроках		РП, работа с тестами		директоре.
5	ФГОС ООО: Административный контрольный срез <i>- по географии, 5,8 классы</i>	Определить соответствие ЗУН учащихся. Усвоение образовательного стандарта по предмету.	КОК	Проведение административного контрольного среза.	Зам. по УВР	Мониторинг, Совещание при директоре.
6	Проверка планов воспитательной работы.	Проанализировать работу классных руководителей в классе, оказание методической помощи.	ТОК	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1–9 классов.	Зам. по ВР	Справка. Анализ на ШМО классных руководителей
7	Проверка дневников	Соблюдение правил заполнения дневников учащимися, работа классных руководителей и учителей предметников с дневниками	ТОК	Дневники учащихся 2–9 классов	Зам. по ВР	Справка. Планёрка
4. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке
5. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми						
1	Контроль за подготовкой ко III научно-исследовательской конференции «П.О.И.С.К.»	Пополнение банка данных «Одарённые дети школы».	ТОК	Просмотр исследовательских проектов	Зам. по УВР	Семинар с руководителями исследовательских проектов учащихся
6. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль организации и проведения	Анализ качества подготовки	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий.	Зам. по УВР, Председател	Справка. Совещание при директоре

	предметных недель	внеклассных мероприятий, активность и интерес учащихся к ним.			и ШМО, учителя-предметники	
	7. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся					
1	Контроль за работой общешкольной комиссии по организации питания .	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Составление списков бесплатников	Зам дир по ВР	Справка, приказ
2	Контроль за посещением семей, находящихся в социально-опасном положении.	Профилактика и устранение причин, затрудняющих обучение, воспитание и содержание учащегося.	ПК	Посещение семей с членами родительского комитета.	Зам. по ВР, члены родительского комитета, инспектор ПДН.	Акт обследования, протокол.

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
	ФЕВРАЛЬ					
	1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования					
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчёт
2	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, завхоза по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний.	Директор школы	Отчётность. Планёрка
4	Выяснение примерного количества будущих первоклассников.	Выявить примерное количество первоклассников в на следующий год.	ТОК	Работа с родителями	Зам. по ВР	Составление примерных списков.
	2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования					

1	Проверка классных журналов 1–11 кл. Эл.журналов	Занятость учащихся во второй половине дня.	ТОК	Классные журналы 1–9 классов. Эл.журналов	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
2	Проверка состояния преподавания «Физики» и «Химии» в 9,11 классе «Подготовка к ГИА»	Проанализировать методику преподавания предмета	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Директор Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
3	Проверка состояния преподавания иностранных языков в 1-11 классах	Проанализировать методику преподавания предмета	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по ВР	Справка. Совещание при директоре.
3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке
4. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль организации и проведения предметных недель	Анализ качества подготовки внеклассных мероприятий, активность и интерес учащихся к ним.	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий.	Зам. по УВР, учителя-предметники	Справка. Совещание при директоре, анализ на ШМО
5. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся						
1	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт.
2	Контроль профориентационной деятельности в школе	Проанализировать работу классных руководителей и педагогического коллектива по профориентации учащихся и подготовке к выбору профессии	ТОК	Посещение классных часов, собеседование, анкетирование.	Зам. по ВР	Справка. Планёрка

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
МАРТ						
1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования						
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчет в УО
2	Контроль за работой библиотеки.	Выполнение плана работы библиотеки	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по УВР	Справка
3	Контроль организации правовых знаний в школе.	Проверка деятельности классных руководителей, учителей	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний.	Директор школы Зам дир по ВР	Отчётность. Планёрка
2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования						
1	ФГОС ООО: проверка состояния преподавания «Технологии» в 5-8 классах	Проанализировать методику преподавания предмета	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
2	Контрольные работы по русскому языку и математике во 2–11 классах (четвертные)	Определить уровень сформированности ЗУН учащихся по русскому языку и математике во 2–9 классах. Усвоение образовательного стандарта по предметам	КОК	Проведение контрольных работ.	Зам. по УВР Руководители ШМО.	Справка. Мониторинг, анализ на ШМО.
3	Классно-обобщающий контроль в 9 классах.	Оказать помощь классному руководителю в организации образовательного процесса.	КОК	Посещение уроков, мониторинг посещаемости, успеваемости и занятости учащихся. Подготовка к ОГЭ.	Зам. по УВР, классные руководители.	Справка. Совещание при директоре.
4	Проверка	Проверить	ТОК	Проверка	Зам. по	Справка.

	тетрадей для контрольных и практических работ по русскому языку, математике, химии, биологии, географии, физике учащихся 9,11 кл.	выполнение практической части программы в выпускном классе, соответствие оценок в тетрадях и журналах.		тетрадей для контрольных и практических работ 9,11 класса	УВР	Совещание при директоре.
5	Проверка дневников 9 класса	Соблюдение правил заполнения дневников учащимися, работа классного руководителя и учителей – предметников с дневниками	ТОК	Дневники учащихся 9 класса	Зам. по ВР	Справка. Планёрка
6	Контроль работы с резервом учащихся, имеющим одну «3» или «4».	Изучение работы с данной категорией учащихся, предупреждение низкой школьной мотивации.	ТОК	Отчеты классных руководителей.	Зам. директора по УВР.	Собеседование с учителями.
7	Проверка классных журналов. Эл.журналов	Итоги 3 четверти, выставление оценок за письменные работы.	ТОК	Кл. журналы 2 – 11 классов. Эл.журналы	Зам. по УВР	Справка.
3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по УВР	Анализ на планёрке
4. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми						
1	Контроль за вовлечением уч-ся в Международную игру «Кенгуру» и др.	Анализ участия школьников в Международной игре.	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Анализ на планёрке

	5. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
1	Контроль организации и проведения предметных недель	Анализ качества подготовки внеклассных мероприятий, активность и интерес учащихся к ним.	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий.	Зам. по УВР, учителя-предметник и	Справка. Совещание при директоре
	6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, антикоррупционного воспитания учащихся					
1	Контроль за проведением родительских собраний.	Выполнение графика проведения родительских собраний	КОК	Посещение родительских собраний.	Зам. по ВР	Протоколы родительских собраний.
2	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт.

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/п	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контроля	Методы	Ответственный	Выход
	АПРЕЛЬ					
	1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования					
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по ВР	Ежедневный отчет в УО
2	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить посещаемость уроков учащимися выпускного 9, 11 классов	ТОК	Проверка журнала	Зам. директора по ВР	Индивидуальная работа с учащимися, беседа с кл. рук. и родителями
3	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по ВР	Протоколы заседаний СП.
4	Контроль организации горячего	Проверка деятельности классных	ТОК	Изучение документации, собесед-ние, набл-	Директор школы	Отчётность. Планёрка

	питания в школе.	руководителей, завхоза по организации горячего питания.		ние, посещение родит. собраний.		
	2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования					
1	Пробные ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике в 9, 11 кл.	Определить уровень ЗУН выпускников по русскому языку и математике.	КОК	Тесты	Зам. по УВР учителя-предметник и.	Мониторинг, справка, анализ на ШМО.
2	ФГОС ООО: Проверка внеурочной деятельности.	Выполнение плана внеурочной деятельности	ТОК	Журнал внеурочной деятельности 1–5 классов.	Зам. по ВР	Справка. Планёрка
3	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации в 9,11 классе.	Проанализировать работу учителей по организации повторения на уроках и подготовке к ОГЭ.	ТОК	Посещение уроков, беседы с учителями, работающими в 9 классе.	Зам. по УВР, директор	Анализ посещённых уроков, индивид. беседы с учителями. Совещание при директоре
4	Проверка состояния преподавания «Географии» в 5–8,10 классах	Проанализировать методику преподавания предмета	ПК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
5	Проверка состояния преподавания «Истории» в 5–8,10 классах	Проанализировать методику преподавания предмета	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре
	3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся					
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по ВР	Анализ на планёрке.
	4. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми					
1	Контроль профессионализма педагогов, работающих с одарёнными детьми.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.	ПК	Посещение уроков, годовой анализ участия детей в олимпиадах, конкурсах	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
2	Контроль за вовлечением уч-ся во всероссийскую игру «ЧИП»	Анализ участия школьников в Международной игре.	ТОК	Наблюдение. Составление списков учащихся.	Зам. по УВР	Анализ на планёрке
	5. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса					
1	Методическое сопровождение процесса реализации ФГОС:	Выявить эффективность работы педагогов по формированию	ТОК	Посещение уроков.	Директор Зам. по УВР Зам дир по ВР	Справка. Анализ на ШМС

	контроль за формированием универсальных учебных действий у учащихся 2–4, 5-х кл.	универсальных учебных действий.				
2	Контроль организации и проведения предметных недель	Анализ качества подготовки внеклассных мероприятий, активность и интерес учащихся к ним.	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий.	Зам. по УВР, учителя-предметник и	Справка. Заседание ШМО
6. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности, трудового, патриотического воспитания учащихся						
1	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт.
2	Контроль профориентационной деятельности в школе	Проанализировать работу классных руководителей и педагогического коллектива по профориентации учащихся и подготовке к выбору профессии	ТОК	Посещение классных часов, собеседование, анкетирование.	Зам. по ВР	Справка. Планёрка
3	Контроль за организацией патриотического воспитания в школе	Проанализировать работу учителей предметников, классных руководителей по патриотическому воспитанию учащихся	ТОК	Посещение классных часов, уроков. Проверка РП, планов воспитательной работы	Зам. по ВР	Справка. Заседание ШМО
4	ФГОС НОО: контроль за состоянием преподавания предмета «Физкультуры» в 4 классе	Выявить уровень преподавания, проанализировать методику преподавания предмета.	ПОК	Посещение уроков, проверка документации.	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.

План ВШК на 2018–2019 учебный год

№ п/	Содержание контроля	Цель контроля	Форма контро	Методы	Ответственный	Выход
------	---------------------	---------------	--------------	--------	---------------	-------

п			ля			
	МАЙ					
	1. Контроль за соблюдением законодательства и осуществлением государственной политики в области образования					
1	Контроль посещаемости учащимися занятий.	Проверить явку учащихся в школу. Выявить учащихся, пропускающих занятия.	ТОК	Анализ ежедневного отчета классных руководителей об отсутствующих в классе.	Зам. по УВР	Ежедневный отчёт в УО
2	Контроль за работой школьного совета профилактики.	Выполнение плана работы совета профилактики.	ТОК	Обсуждение на СП.	Зам. по УВР	Протоколы заседаний СП.
3	Контроль организации горячего питания в школе.	Проверка документации по организации горячего питания.	ТОК	Изучение документации, собеседование, наблюдение, посещение родит. собраний.	Директор школы	Справка Отчётность. Планёрка
4	Контроль организации отдыха и занятости детей в летний период.	Уровень организации отдыха и занятости детей в летний период.	ТОК	Анализ организации отдыха и занятости детей в летний период. Беседы с учащимися и их родителями.	Зам. по ВР	Индивидуальная работа с классными руководителями.
	2. Контроль за обеспечением базового и дополнительного образования					
1	Итоговые контрольные работы (в т.ч. комплексные) по русскому языку и математике в 1–8, 10 классах	Определить уровень сформированности ЗУН учащихся по русскому языку и математике в 1–8, 10 классах. Усвоение образовательного стандарта по предметам	КОК	Проведение контрольных работ.	Зам. по УВР Руководит ели ШМО.	Мониторинг, анализ на ШМО.
2	Проверка классных журналов 1–11 кл., журналов индивидуально го обучения.	Итоги учебного года, выполнение программы. Итоги года и итоговой аттестации.	ТОК	Проверка классных журналов 1–11 классов.	Зам. по УВР	Справка. Планёрка
3	Контроль выполнения теорет. и практ. части программы.	Проанализировать выполнение программы за учебный год.	ТОК	Проверка журналов, отчёт учителей.	Зам. директора по УВР, Руководит ели ШМО.	Справка. планёрка
4	Итоговая аттестация учащихся 9,11 классов	Определить соответствие ЗУН учащихся стандартам	КОК	Итоговая аттестация по расписанию.	Зам. по УВР Классный руковод.	Мониторинг, анализ на педсовете.

		образования по предметам.				
5	Проверка личных дел учащихся 1–11 классов.	Проверка правильности оформления на конец 2015-2016 учебного года	ТОК	Проверка личных дел.	Зам. по УВР	Беседа с кл. рук. по замечаниям, справка, планёрка
6	Проверка состояния преподавания «ОБЖ»	Проанализировать методику преподавания предмета, проследить готовность учащихся к уроку	ТОК	Посещение уроков, проверка РП	Зам. по УВР	Справка. Совещание при директоре.
3. Контроль эффективности воспитательной системы, уровня воспитанности учащихся						
1	Контроль организации дежурства по школе.	Проконтролировать выполнение правил поведения учащимися.	ТОК	Составление графика дежурства и контроль за его выполнением.	Зам. по УВР	Анализ на планёрке
2	Контроль воспитательной работы классных руководителей 1–11 классов.	Проанализировать работу классных руководителей с классом за год.	ПК	Отчёты классных руководителей.	Зам. по УВР	Анализ работы за год.
4. Контроль кадрового и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса						
1	Контроль организации и проведения предметных недель	Анализ качества подготовки внеклассных мероприятий, активность и интерес учащихся к ним.	ТОК	Посещение внеклассных мероприятий.	Зам. по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники	Анализ на заседаниях ШМО.
5. Контроль за состоянием совместной работы школы, семьи и общественности						
1	Контроль за проведением родительских собраний.	Выполнение графика проведения родительских собраний	КОК	Посещение родительских собраний.	Зам. по УВР	Протоколы родительских собраний.
2	Контроль за работой общешкольной бракеражной комиссии.	Организация питания в соответствии с санитарными нормами.	ТОК	Наблюдение за раздачей пищи в школьной столовой. Качество питания.	Завхоз, члены бракеражной комиссии.	Акт.

