

## Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

### Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность *букварного* периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

*Послебукварный* — повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание **курса русского языка** имеет **концентрическое строение**, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

В программе выделен раздел «**Виды речевой деятельности**». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Освоение **знаний о лексике** способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию **фонетико-графических представлений** о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию **представлений о грамматических понятиях**: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает **изучение орфографии и пунктуации** на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает **организацию проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

1. Формирование **чувства гордости за свою Родину**; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного **взгляда на мир** в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование **уважительного отношения** к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение **социальной роли обучающегося**, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной **ответственности за свои поступки**, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование **эстетических потребностей**, ценностей и чувств.
7. Развитие **этических чувств**, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие **навыков сотрудничества** со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, **здоровый образ жизни**, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять **цели и задачи учебной деятельности**, поиска средств её осуществления.
2. Формирование **умения планировать**, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование **знаково-символических средств** представления информации.
4. Активное использование **речевых средств** и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации **информации**.
6. Овладение **навыками смыслового чтения** текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение **логическими действиями** сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и **вести диалог**, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. **Определение общей цели** и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность **конструктивно разрешать конфликты** посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение **начальными сведениями** о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение **базовыми предметными и межпредметными понятиями**, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о **языке как основе национального самосознания**.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения **русского языка как государственного** языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность **позитивного отношения** к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о **нормах русского языка** (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в **целях, задачах, средствах и условиях общения**, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание **безошибочного письма** как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение **учебными действиями** с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение **первоначальных научных представлений** о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений **опознавать и анализировать основные единицы языка**, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание тем учебного курса

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места, смысловоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.



**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.



# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
НАША РЕЧЬ							
1	25.02.	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять уважение к языкам других народов.	Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи.	Текущий
2	26.02.	Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Учащийся получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.				Текущий
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ							
3	27.02.	Текст (общее представление)	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания Познавательные: находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.	Текущий
4	28.02.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Учащийся получит возможность научиться			Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.	Текущий
5	01.03.	Диалог.	озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку,			Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и	Практическа. работа

			составлять предложения			диалоге.	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...							
6	04.03.	Слово. Роль слов в речи.	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Учащийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».	Текущий
7	05.03.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.					
8	06.03.	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.					Текущий
9	07.03.	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.					Текущий
10		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.					Проверочная работа
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..							
11	10.03.	Слово и слог. Слог как	Учащийся научится различать слово и слог;	Коммуникативные: сотрудничать с	Проявлять чувство ответственности за	Наблюдать над слоговой структурой	Текущий

		минимальная произносительная единица	определять количество в слове слогов.	одноклассниками при выполнении учебной задачи	своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.	
12	13.03.	<b>Деление</b> слов на слоги.  <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику <u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.			Проверочная работа
13	14.03.	<b>Перенос слов</b> Правила переноса слов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	<u>Учащийся научится</u> переносить слова по слогам.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.	Текущий
14	15.03.	Перенос слов <b>Правила переноса слов.</b>					Проверочная работа
15	18.03.	Ударение. <b>Способы выделения ударения.</b> Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	<u>Учащийся научится</u> определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогуударные модели слов.	Текущий
16	19.03.	Ударение. <b>Знакомство с орфоэпическим словарём.</b> <i>*Слова с непроверяемым написанием: сорока,</i>	различать ударные и безударные слоги.  <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять сказку по её данному началу и			Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.	Проверочная работа

		собака. <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания сказки.	заключительной части и рисункам к сказке.				
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ</b>							
17	20.03.	<b>Звуки и буквы</b> Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	<u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.	<u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	Проявлять <b>чувство личной ответственности</b> за своё поведение на основе содержания текстов учебника; <b>проявлять познавательный интерес</b> к новому знанию.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Текущий
18	21.03.	<b>Звуки и буквы</b> Условные звуковые обозначения слов. <i>*Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	<u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.			Проверочная работа
19	22.03.	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	<u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;		Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	Текущий
20	01.04.	<b>Русский алфавит, или Азбука</b> Использование алфавита при работе со словарями. <i>*Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.	- находить незнакомые слова и определять их значение по			Проверочная работа
21	02.04.	<b>Гласные звуки</b> Буквы,	<u>Учащийся научится</u> различать в слове			Соотносить количество звуков и	Текущий

		обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	толковому словарю; - использовать приём планирования учебных действий при определении с опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.	букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка  Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	
22	03.04.	<b>Гласные звуки.</b> Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки		Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка	Текущий
23	<b>07.04.</b>	<b>Гласные звуки</b> Слова с буквой <b>э</b> . <i>*Слово с непроверяемым написанием: деревня.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.			Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	Проверочная работа
24	05.04.	<b>Ударные и безударные гласные звуки</b> Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	Текущий
25	08.04.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.		Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	Текущий

		гласного звука в двусложных словах.				Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.	
26	09.04.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук					Текущий
27	10.04.	<b>Ударные и безударные гласные звуки.</b> Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>*Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</i>					Текущий
28	11.04.	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <b>Проверочный диктант</b> по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»					Проверочн. диктант
29	12.04.	<b>Согласные звуки</b> Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв,	<u>Учащийся</u> <u>научится</u> различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса			Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова.	Текущий



		обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	слова с удвоенной согласной и буквой Й.			Дифференцировать гласные и согласные звуки.	
30	15.04.	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн.	Проверочная работа
31	16.04.	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой «и краткое» *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный				Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых звук [й']. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».	Проверочная работа
32	17.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;		Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.	Текущий
33	18.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.			Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.	Текущий
34	25.04.	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.					Проверочная работа, с. 86

		<i>*Слово с непроверяемым написанием: ребята</i>					
35	22.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	<u>Учащийся научится</u> объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). <u>Учащийся получит</u> <u>возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования		Иметь <b>нравственные представления о взаимопомощи,</b> качествах и свойствах личности Обсуждать состояние внешн. облика ученика.  <b>Осознавать нравственные нормы</b> , понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то).	Текущий
36	23.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука					Текущий
37	24.04.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука  <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.					Проверочная работа
38	5 мая	<b>Согласные звонкие и глухие</b> звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.  <u>Учащийся получит</u>		<b>Проявлять бережное отношение</b> к природе и всему живому на земле.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить	Текущий
39	26.04.	Правило <b>обозначения буквой парного</b> по глухости-звонкости <b>согласного звука</b> на					Текущий

		конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<u>возможность научиться</u> определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.
40	29.04.	<b>Способы проверки написания буквы</b> , обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук . <i>*Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</i>	
41	30.04.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	
42	06.05.	<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий	
43	07.05.	Буквы <b>шипящих согласных звуков</b> : непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <i>*Слова с непроверяемым написанием: работа.</i> <b>Проект «Скороговорки».</b>	<u>Учащийся научится</u> различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  <u>Учащийся научится</u> создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта
44	08.05.	<b>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.</b> <i>*Слово с</i>	<u>Учащийся научится</u> находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов

	произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Текущий  Проверочный диктант  Текущий
Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.	
	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с	
		Проверочная работа  Проект  Проверочная работа

		<i>непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b> <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью слова (олицетворением)			нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	
45	13.05.	<b>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> <i>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</i>	<u>Учащийся научится</u> писать сочетания <b>жи— ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.			Соотносить произ- ношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу— щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры.	Текущий
46	14.05.	<b>Проверочный диктант</b> по теме: «Шипящие согласные звуки».	<u>Учащийся научится</u> оценивать результаты выполненного задания			Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Проверочная работа Проверочн. диктант
47	15.05.	<b>Шипящие согласные звуки</b> <i>Развитие речи.</i>	<u>Учащийся получит</u> <u>возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.			Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.	Текущий
48	16.05.	<b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</b>	<u>Учащийся научится</u> писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые			Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Текущий
49	17.05.	<b>Заглавная буква в словах</b> <i>Развитие речи.</i>	нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого	Текущий

						обращения.	
50	20.05.	<b>Проект</b> «Сказочная страничка»	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	Проверочная работа  Проект
51-54	21.05. 22.05. 23.05. 24.05.	<b>Повторение</b>	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений			Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы	Проверочная работа