

## Пояснительная записка.

<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p><b>Целями</b> изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</li> </ul> <p>Программа определяет ряд практических <b>задач</b>, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;</li> <li>• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;</li> <li>• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>
<p><b>Соответствие Государственному образовательному стандарту</b></p>	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373,</li> <li>• Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примерной основной образовательной программы начальной школы 2012 г.,</li> <li>• Планируемых результатов начального общего образования 2012г,</li> <li>• Учебного плана образовательного учреждения,</li> <li>• Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.</li> </ul>
<b>Место и роль учебной дисциплины</b>	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p>
<b>Специфика программы</b>	<p>В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).</p> <p>Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.</p> <p>Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.</p> <p>Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.</p> <p>Раздел «Лексика » предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной</p>

	<p>природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.</p> <p>Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.</p> <p>Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.</p> <p>Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p>
<b>Основные содержательные линии</b>	<p>Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);</li> <li>• орфография и пунктуация;</li> <li>• развитие речи.</li> </ul>
<b>Структура программы</b>	<p>Наша речь и наш язык - 2ч. Текст - 2ч. Предложение – 15 ч. Слово и его лексическое значение - 6 ч. Части речи - 5 ч. Однокоренные слова - 3 ч. Слово и слог. Звуки и буквы. – 7 ч.</p> <p>Состав слова - 16 ч. Правописание частей слова - 30 ч.</p> <p>Имя существительное – 29 ч.</p> <p>Имя прилагательное – 20 ч.</p> <p>Местоимение – 5 ч.</p> <p>Глагол – 23 ч.</p> <p>Повторение - 12 ч.</p>
<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт.</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p>

	В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия.
<b>Виды и формы контроля</b>	<p>Один раз в год оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста или контрольной работы, которые включают вопросы (задания) по основным проблемам курса.</p> <p>Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме устного опроса, самостоятельных работ, проверочной работы.</p>
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> <li>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</li> <li>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</li> <li>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> <li>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</li> <li>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</li> <li>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</li> <li>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</li> <li>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> <li>10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</li> <li>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</li> <li>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</li> <li>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и</li> </ol>

	<p>задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и</p>
--	--

	<p>графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
<b>Используемый УМК</b>	<p>УМК «Школа России». Издательство «Просвещение». «Русский язык» 3 класс В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, 2013 г. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс В. П. Канакина, 2013 г. Электронные приложения к учебнику «Русский язык» 3 класс.</p>
<b>Объем и сроки изучения</b>	<p>На изучение курса отводится 5 часов в неделю, всего - 173 часа.</p> <p>Количество часов: в I четверти – 44 ч.;</p> <p style="padding-left: 100px;">во II четверти – 37 ч.;</p> <p style="padding-left: 100px;">в III четверти – 49 ч.</p> <p style="padding-left: 100px;">в IV четверти – 43 ч.</p>

### Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

**Учебно – тематический план**  
**Русский язык**  
**3 класс ( 173 ч.)**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь и наш язык	2
2	Текст	2
3.	Предложение	15
4.	Слово и его лексическое значение	6
5	Части речи	5
6.	Однокоренные слова	3
7	Слово и слог. Звуки и буквы.	7
8	Состав слова	16
9.	Правописание частей слова	30
10.	Имя существительное	29
11.	Имя прилагательное	20
12.	Местоимение	5
13.	Глагол	23
14.	Повторение	7
15	Резерв	3
	Итого:	173



**Календарно - тематическое планирование  
Русский язык 3 класс (173 ч.)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	УУД	Дата	
								план	факт
1 четверть – 44 часа									
Наша речь и язык – 2 ч.									
1.	Наша речь и наш язык.	1	уипзз	Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение, его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Словарь: праздник	Различать язык и речь; объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь; рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.С. Пушкина; составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании	текущий	личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении;	2.09	
2.	Наша речь и наш язык. Составление текста по иллюстрации.	1	узнзvu	Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Словарь: вместе		текущий	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;	3.09	

					рассказа, записывать составленный текст).		- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные:		
3.	<b>Текст – 2 ч.</b> Текст как единица языка и речи.	1	уипзз	Выявление характерных признаков текста; беседа о птицах; прослушивание пения курского соловья. С.7-8	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений; <b>определять</b> тему и главную мысль текста; <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	текущий	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	4.09	
4.	Текст. Типы текстов.	1	узнззу	Повторение известных видов текстов, выявление их основных признаков; упражнение в распознавании вида текста. <i>Орех.</i> С.8-10	текста; <b>подбирать</b> заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста; <b>выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения.	текущий	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	5.09	
5.	<b>Предложение – 15 ч.</b> Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1	уипзз	Определение границ предложений; работа со знаками препинания (игра «Дорога умников и умниц»); восстановление деформированного текста С. 10-11	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложения; <b>выделять</b> в письменном тексте диалог.	текущий	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	8.09	
6.	Входной диктант с грамматическим заданием.	1	упокз		<b>Записывать</b> текст под диктовку, <b>находить</b> слова с заданными орфограммами, <b>делать</b> фонетический разбор.	входной	познавательные: - вычитывать все виды текстовой информации:	9.09	
7.	Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания.	1	укиз	Обсуждение смысловой нагрузки предложений и их отличий в зависимости от цели высказывания; знакомство с		текущий	фактуальную, подтекстовую, концептуальную; - пользоваться разными видами чтения: изучающим,	10.09	

				представителем злаковых культур – овсом (рассматривание гербария, овёс в кулинарии). <i>Овёс.</i> С.12-15			просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать		
8.	Виды предложений по интонации.	1	уипзз	Грамматическая сказка «Восклицание»; беседа о Москве и её роли в жизни страны. С.16-17	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа;	текущий	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения; коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;	11.09	
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	1	уосз	Систематизация знаний в ходе работы над таблицей; расстановка знаков препинания в зависимости от цели предложения; определение границ предложений; расширение кругозора (растение таволга) С.18-19	<b>классифицировать</b> предложение по цели высказывания и по интонации; <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений; <b>составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в предложениях обращения.	текущий		12.09	
10.	<b>Изложение текста со свободной передачей его содержания.</b>	1	укиз	Наблюдение над употреблением в речи обращений, обособление их запятymi; работа с фрагментами сказок (установление авторства, названий) С.20-21	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложений, распространенные и	тематичес кий		15.09	

11.	Анализ изложений. Упражнение в выделение основы предложения.	1	укиз	Определение основы предложения; распространение и конструирование предложений; работа с таблицей С.22-23	нераспространенные члены предложения; читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте; <b>обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам.	текущий	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;	16.09	
12.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	уосз	Определение типа текста, его темы, подбор заголовка к тексту; обсуждение структуры текста, темы каждой части, подбор заголовка к каждой части; словарно - орфографическая работа (одновременно с анализом частей текста)	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно	текущий	- высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	17.09	
13.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	уипзз	Орфографический и речевой анализ изложений; работа с памяткой; обучение постановке вопросов к второстепенным членам предложения; подбор предложений к заданным схемам С.24-26		текущий	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	18.09	
14.	Простое и сложное предложение (общее понятие).	1	уипзз	Знакомство с понятием «словосочетание»; выделение главного и зависимого слова; игра «Командиры». <i>Восток, пиеница.</i> С.27-29		текущий	личностные: - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога автором текста;	19.09	
15.	Союзы в сложном предложении.	1	уипзз	Составление текста на данную тему; работа со словами в переносном	предложений одно	текущий	потребность в чтении;	22.09	

				значении; игра «Выбирай»; тест «Словосочетание» С.29-30	сложное. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения.		- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;		
16.	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	1	узнзvu	Беседа об осени; разграничение понятий «простое» и «сложное» предложения; письмо по памяти; работа с синонимами С.30-32	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	текущий	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;	23.09	
17.	Словосочетание.	1	уипзз	Беседа по сказкам А.С.Пушкина; словесное рисование; комментированное письмо; работа в парах по расстановке знаков препинания. <i>Заря.</i> С.33-34		текущий	- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим	24.09	
18.	Словосочетание и предложение. Обобщение знаний.	1	уосз	Характеристика предложений; составление схемы предложения; подбор предложений к заданным схемам; работа с памяткой С.34		текущий	людям, сопереживать; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	25.09	
19.	<b>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>	1	укиз	Рассматривание репродукции картины и беседа по вопросам; обсуждение структуры сочинения; подбор поэтических строк картине ( из данных) С.35		тематический	регулятивные:	26.09	
20.	Анализ сочинений.	1	укиз	Анализ ошибок в сочинениях; подбор	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова,	текущий	- самостоятельно формулировать тему и	29.09	

	<b>Слово и его лексическое значение.( 6 ч.)</b>			синонимов и антонимов; составление предложений; работа со словарями. <i>Альбом.</i> С.35-37	определять их значение по толковому словарю; <b>распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; <b>составлять</b> сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка»; <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы; <b>работать с</b> толковым словарем, словарями		цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;		
21.	Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	узнзву	Слова однозначные и многозначные; переносное значение слов; работа со словарями. <i>Погода.</i> С.38-39		текущий		30.09	
22.	Омонимы.	1	уипзз	Выяснение лексического значения омонимов; работа с пословицами; чтение стихотворения «Омонимы» Я.Козловского, разбор; ознакомление со словарём омонимов. <i>Понедельник.</i> С.40-41		текущий		1.10	
23.	Слово и словосочетание.	1	уипзз	Работа над структурой словосочетания; составление словосочетаний; работа с синонимами, антонимами, омонимами. <i>Ракета.</i> С.42-43	синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове; <b>распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение; <b>работать</b> со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове;	текущий		2.10	
24.	Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)	1	узнзву	Объяснение значения фразеологизмов; составление словосочетаний; комментированная		текущий	познавательные:	3.10	

				запись словосочетаний; знакомство с фразеологическим словарём. С.44-46	<b>различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета; <b>Находить</b> в тексте и		- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;		
25.	<b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b>	1	укиз	Обсуждение структуры изложения, фрагментов частей текста; работа над трудными словами С.46	в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания; <b>работать</b> со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию; <b>работать</b> со страничкой для любопытных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др..	тематичес кий	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками;	6.10	
26.	Анализ изложений. <b>Части речи(5 ч.)</b>	1	укиз	Анализ ошибок в работах; грамматическая сказка «Части речи»; загадки о частях речи; работа с таблицей С.47-48	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>Классифицировать</b> их, приводить примеры слов изученных частей речи;	текущий	- осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения;	7.10	
27.	Части речи. Имя существительное Местоимение.	1	уипзз	Сопоставление существительного и местоимения;	<b>определять</b>	текущий		8.10	

				составление текста – описания; упражнение в замене существительных местоимениями. <i>Трактор.</i> С.49-50	грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Выделять</b>		коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать		
28.	Части речи. Имя прилагательное.	1	уипзз	Наблюдение над ролью прилагательных; игра «Узнай»; составление загадки, используя сравнительные обороты. <i>Чёрный.</i> С.51-52	выразительные средства языка в пейзажных зарисовках; <b>распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имен числительных в речи, <b>приводить примеры</b> слов – имен числительных	текущий		9.10	
29.	Части речи. Глагол.	1	уипзз	Обучение постановке вопросов к глаголам; сравнение отрывка по Н. Богословскому (упр.103) со сказкой «Про Храброго зайца...»; изменение глаголов по вопросам. С.53-54		текущий		10.10	
30.	Имя числительное как часть речи. Словарный диктант.	1	укиз	Знакомство с новой частью речи; распределительный диктант; составление ответов на вопросы. <i>Четыре, восемь</i> С.54-56.		текущий		13.10	
31.	<b>Однокоренные слова(Зч.)</b>	1	уипзз	Анализ ошибок; составление рядов однокоренных слов, толкование значения; грамматическая сказка «Корень».	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень; <b>различать, сравнивать</b> однокоренные слова и слова-синонимы,	текущий		14.10	
32.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	упокз	<i>Картофель.</i>		тематический		15.10	



				C.56-58	слова с омонимичными корнями; <b>приводить примеры</b> однокоренных слов с заданным корнем.		других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы		
33.	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного.	1	укиз			текущий		16.10	
<b>Слово и слог. Звуки и буквы – 7 ч.</b>									
34.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	1	уипзз	Грамматическая сказка «Почему Жук прогнал Паука»; игра «Слог за слогом» (цепочка слов); обозначение безударного гласного звука буквой. <i>Овоци, петрушка, горох.</i> Подготовка к проекту. C.59-60	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву; <b>определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, еж</i> ; <b>работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм;	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	17.10	
35.	Правописание безударных гласных в корне слов. Интегрированный урок с литературным чтением.	1	узпззу	Работа с пословицами; подбор слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши; орфографическая зарядка. <i>Помидор, огурец, огород.</i> C.61-62	буквенный разбор слов», проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова. <b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм;	текущий	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство	20.10	
36.	<b>Сочинение по материалам экскурсии в парк.</b>	1	укиз	Определение целей и задач урока; подбор заголовка; обсуждение содержания сочинения;	<b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм	тематический	прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию	21.10	

				отбор материала для сочинения; словарно-орфографическая работа	орфографических действий при решении орфографической задачи; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой; <b>объяснять, доказывать</b>		собственной речи;		
37.	Анализ сочинений. Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	1	укиз	Опасности письма, связанные с парной согласной; тренажёр «Парные согласные»; творческое преобразование слов. С.63-64	правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>приводить пример</b> с заданной орфограммой. <b>Определять</b> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер); <b>составлять</b> текст по личным наблюдениям (экскурсия в осенний парк); <b>подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении; <b>составлять</b>	текущий	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	22.10	
38.	Разделительный мягкий знак	1	уипзз	Беседа о безопасном взаимодействии с компьютером; выборочный диктант; звуко-буквенный анализ слов; правила переноса слов. <i>Компьютер.</i> С.65-66		текущий		23.10	
39.	Разделительный мягкий знак	1	узнззу			текущий		24.10	
40.	Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Проект «Рассказ о слове».	1	уосз	Работа в парах; разные виды грамматического разбора; работа с текстом. С.66-67		текущий		27.10	

					словарную статью о слове, участвовать в ее презентации. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями,		
41.	<b>Состав слова – 16 ч.</b> Однокоренные слова. Корень слова.	1	уипзз	Беседа о лесе и его пользе; работа со словарём однокоренных слов в учебнике; подбор однокоренных слов; игра «Яблоневый сад» С.68-69	<b>Формировать</b> определения однокоренных слов и корня слова; <b>различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	текущий	справочниками; - устанавливать причинно-следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи;	28.10	
42.	Чередование гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов.	1	уипзз	Комментированная запись словосочетаний; работа с омонимами; работа с устаревшими словами. <i>Столица.</i> С.70-71	выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	текущий	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	29.10	
43.	Сложные слова.	1	уипзз	Работа над лексическим значением слов; подбор сложных слов; из пары слов образовать сложные слова. С.71-72	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	текущий		30.10	
44.	Формы слова. Окончание.	1	уипзз	Беседа об особенностях осины; работа с пословицами; письмо по памяти; разграничение понятий «форма слова» и «однокоренные слова» С.73-75	<b>Работать</b> со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию; <b>работать</b> со	текущий		31.10	

2 четверть – 37 часов					<p>страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок); <b>находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни;</p> <p><b>формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове;</p> <p><b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса; <b>объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове; выделять в словах приставки и суффиксы; образовывать слова с помощью приставки или суффикса; <b>выделять</b> в словах основу слова. <b>Работать</b> с памяткой</p>				
45.	Окончание и его роль в слове, в словосочетании и в предложении.	1	уипзз	Обучение способу выделения окончания в слове; изменение формы слова в зависимости от предлога; Знакомство с понятием «нулевое окончание». <i>Обед, ужин.</i> С.76-77		текущий		10.11	
46.	Обобщение знаний о корне и об окончании как значимых частях слова.	1	уосз	Подбор однокоренных слов; составление предложений; работа с деформированным текстом. Подготовка к проекту. С.76-77		текущий	Состав слова (16 ч) УУД по разделу «Состав слова»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога	11.11	
47.	Приставка. Общее понятие.	1	уипзз	Знакомство с понятием «приставка»; работа с антонимами; образование слов с помощью приставок. С.78-79		текущий	автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	12.11	
48.	Приставка – значимая часть слова.	1	узнззу	Наблюдение над значением приставки в слове; упражнение в образовании слов при помощи приставок; работа с загадками; подбор антонимов. С.80-81		текущий	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность;	13.11	
49.	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	укиз	Ответы на вопросы по тексту; составление плана; орфографическая подготовка	тематический	умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и	14.11		
50.	Анализ	1	уосз	Анализ речевых и	текущий		17.11		

	изложений. Обобщение знаний о роли приставок в слове.			орфографических ошибок; работа с половицами; составление диалога «Общение в транспорте»; работа в парах. С.82-83	«Как разобрать слово по составу»; обсуждать алгоритм разбора слов по составу. <b>Планировать</b> учебные действия при определении в		выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;		
51.	Суффикс. Общее понятие.	1	уипзз	Беседа «Города России. Курск»; сопоставление определения суффикса и приставки; знакомство с некоторыми суффиксами русского языка. С.83-84	слове значимых частей; <b>проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке. <b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану; <b>составлять</b> «семью слов» по анalogии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	текущий	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	18.11	
52.	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффикса	1	узнззу	Знакомство со значением суффиксов; звукобуквенный разбор слова <b>глазки</b> ; словесное рисование. С.85-87		текущий	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы	19.11	
53.	Образование слов с помощью суффиксов. Основа слова.	1	узнззу	Составление предложений с данными словами; работа со скороговоркой; образование слов с помощью суффикса; словарный комментированный диктант С.88-89		текущий	других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в	20.11	
54.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова. Проект	1	уосз	Работа над значением слова <u>словообразование</u> ; <u>подбор</u> слов с данной		текущий	разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация,	21.11	

	«Семья слов».			частью слова; знакомство со школьным словообразовательным словарём; работа над понятием «основа слова». С.90-91			таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться		
55.	<b>Контрольный диктант с грамматически м заданием.</b>	1	упокз			тематичес кий	словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;	24.11	
56.	Работа над ошибками. Упражнение в разборе слов по составу.	1	укиз	Работа над значением слов <u>пирог, пироги</u> ; знакомство с неизменяемыми словами; знакомство с памяткой разбора слов по составу. <i>Пирог. Шоссе.</i> С.92-93		текущий	- устанавливать причинно- следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые	25.11	
57.	<b>Правописание частей слова – 30 ч.</b> Общее представление о правописании частей слова.	1	уипзз	Работа со словами в переносном значении; работа с пословицами; образование слов с удвоенными согласными(путешеств ие, длина, окно, сказать, след). <i>Четверг.</i> С.94-95	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; <b>находить</b> и отмечать слова орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм действий для решения	текущий	средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	26.11	
58.	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с	1	узнззу	Викторина «Что вы знаете о России?»; соотнесение рисунков и предложений; устный орфографический	орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности;	текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою	27.11	

	безударными гласными в корне.			диктант с последующей записью слов. <i>Север.</i> С.96-98	<b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста – образца.  <b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>работать с</b> орфографическим словарем; <b>составлять</b> словарики слов с определенной орфограммой.		точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.		
59.	<b>Подробное изложение текста на основе зрительного восприятия и языкового анализа текста.</b>	1	укиз	Беседа по содержанию; подбор к тексту названия; работа с каждой частью текста; словарно - орфографическая подготовка; работа с трудными словами		тематический		28.11	
60.	Анализ изложений. Правописание слов проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	уипзз	Анализ ошибок; алгоритм действия при проверке написания безударной гласной в корне; подбор проверяемого и проверочного слова; словесное рисование. С.99		текущий	Правописание частей слова (30 часов) УУД по разделу «Правописание частей слова»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога	1.12	
61.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. <i>Словарный диктант</i>	1	узнззу	Составление текста из деформированных предложений; объяснительный диктант; Тест «Правописание слов с безударными гласными в корне». <i>Берег.</i> С.100-101		текущий	автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание	2.12	
62.	Наблюдение над словами с буквосочетаниями –ере- -оро-, -оло-.	1	уипзз	Подбор слов с сочетаниями –оро-, -оло-, -ере- и их запись; словарно - орфографическая минутка; нахождение и		текущий	ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)	3.12	

				объяснение значений старославянских слов. С.102-103	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; <b>приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой; <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.		свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
63.	<b>Контрольный диктант грамматическим заданием.</b>	1	упокз			тематический	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и	4.12	
64.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	уипзз	Беседа о погоде сегодняшнего дня; построение синонимического ряда слов по нарастанию явления (пороша, снегопад, метель, вьюга); разбор сложного предложения по членам предложения; составление алгоритма для решения орфографической задачи. <i>Пороша.</i> С.104-105		текущий	определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в	5.12	
65.	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1	узнзву	Составление рассказа на основе впечатлений и стихотворного текста; работа с фразеологизмами; устный орфографический диктант. С.106-107		текущий	просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в	8.12	
66.	Упражнение в написании слов с парными по глухости – звонкости	1	узнзву	Работа с антонимами; работа в парах; воспроизведение названий литературных произведений по	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно	текущий		9.12	



	согласными и безударными гласными в корне.			автору и предложению. С.108-109	составленному плану. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать		
67.	<b>Сочинение по сюжетному рисунку.</b>	1	укиз	Составление описание леса, лисы, уточки; обсуждение заголовка к тексту, обсуждение содержания каждой части; выбор типа текста (повествование с элементами описания); словарно - орфографическая подготовка	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	тематический		10.12	
68.	Анализ сочинений. Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	уипзз	Анализ ошибок; выяснения значения термина «непроизносимый согласный»; письмо по памяти. <i>Чувство, лестница.</i> С.110-111		текущий		11.12	
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	узнзву	Сопоставление правил написания слов с парными по глухости – звонкости согласными и непроизносимыми согласными; ознакомление со словами, имеющими <u>сочетание сн</u> ; подбор синонимов и антонимов. С.112-113		текущий		12.12	
70.	Правописание слов с непроизносимыми	1	узнзву	Составление рифмовок; составление предложений с		текущий		15.12	

	ми согласными.			данными словами; распределительный диктант. <i>Интересный.</i> С.113-114	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовится к изложению»; составлять объявления; <b>составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.  <b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;		
71.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз			тематический	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	16.12	
72.	Работа над ошибками. Сопоставление правил о правописании корня.	1	укиз	Сравнительный анализ правил; распределительный диктант; работа над продолжением текста С.114-115		текущий		17.12	
73.	Двойные согласные.	1	уипзз	Объяснение лексических значений слов; обсуждение этимологии слов; работа с алфавитом. <i>Коллекция, коллектив.</i> С.115-116		текущий	Имя существительное (29 часов) УУД по разделу «Имя существительное»: личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	18.12	
74.	<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».</b>	1	укиз	Обмен впечатлениями; ответы на вопросы; обсуждение структуры описательного текста; словарно – орфографическая работа С.118		тематический	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	19.12	
75.	Анализ сочинений. Правописание слов с двойными согласными.	1	узнзву	Анализ речевых ошибок; комментированная запись слов с двойными согласными; упражнение в изменении форм слов. <i>Аккуратный, грамм,</i>		текущий	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и	22.12	

				килограмм. С.117			определять (называть) свои эмоции;		
76.	Правописание суффиксов и приставок.	1	уипзз	Упражнение в узнавании приставок и суффиксов; ознакомление с правописанием суффиксов –ик-, -ек-; подбор слов к схемам С.118-119		текущий	- чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные:	23.12	
77.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов.	1	узнзву	Работа с деформированными предложениями; работа с загадками, составление собственных загадок; оттенки, вносимые суффиксами; правописание суффикса –ок- С.120-121		текущий	- самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	24.12	
78.	Правописание слов с приставками.	1	узнзву	Составление текста по рисунку; упражнение в образовании родственных слов при помощи приставок; письмо по памяти С.122-123		текущий	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	25.12	
79.	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1	укиз	Толкование слова <u>салат</u> ; обмен рецептами салатов; работа с пословицами; дополнение слов приставками по смыслу С.124-125		текущий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	26.12	
80.	Упражнение в правописании	1	укиз	Работа с орфографическим		текущий	- извлекать информацию,	29.12	

	значимых частей слова.			тренажёром; подбор слов к заданным схемам, составление схем к заданным словам; работа в парах С.125			представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);		
81.	Приставки и предлоги.	1	уипзз	Разграничение понятий «приставка» и «предлог»; составление словосочетаний; работа с фразеологизмами С.126-127		текущий	- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);	30.12	
<b>3 четверть – 49 часов</b>							- пользоваться		
82.	Правописание приставок и предлогов.	1	узнззу	Редактирование и составление словосочетаний; тест «Приставки и предлоги». <i>Желать.</i> С.128-129		текущий	словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи;	12.01	
83.	Разделительный твёрдый знак. Урок – учебный диалог.	1	уипзз	Организация учебного диалога по изучению темы урока; составление рассуждения на тему «Зачем ежу иголки?»; речь разговорная и литературная С.130-131		текущий	-коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения	13.01	
84.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	узнззу	Составление словосочетаний; словесное рисование по сказкам А.С.Пушкина; комментированная запись слов; звукобуквенный анализ слов с разделительным Ъ		текущий	различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	14.01	

				С.132-133					
85.	Упражнение в правописании слов с разделительным и ъ и ь знаками.	1	узнзву	Дифференциация правописаний; разделительный диктант; работа с пословицами; составление рассказа к пословице С.134-135		текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	15.01	
86.	Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. Обучение составлению объявления.	1	укиз	Обсуждение: что означает слово <b>объявление?</b> Анализ объявлений; составление объявлений; работа с текстом (заглавие, части, орфограммы) С.136-138		текущий		16.01	

#### Имя существительное – 29 ч.

87.	Части речи. Обобщение знаний.	1	уосз	Общее знакомство с частями речи рус. языка; обобщение и систематизация знаний по изученным частям речи; распределительный диктант; выборочное письмо. С.3-6	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных; <b>различать</b> среди однокоренных слов имена существительные;	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	19.01	
88.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	упокз		имена существительные; <b>находить</b> устаревшие слова – имена существительные; <b>выделять</b> среди имен	тематический	- интерес к изучению языка;	20.01	
89.	Работа над ошибками. Понятие об имени существительном как части речи.	1	уипзз	Беседа о зиме; подбор однокоренных слов к слову <u>снежинка</u> ; определение лексических значений многозначных слов;		текущий	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность;	21.01	

				классификация имён существительных. <i>Самолёт, комната.</i> С.7-9	существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению).		умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство		
90.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Начальная форма.	1	уипзз	Знакомство с понятием «начальная форма» им.существительного; образование одних частей речи из других; работа с устаревшими словами; работа со словарями. С.10-13	Письменно <b>излагать</b> содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану; <b>распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значения имен собственных; <b>обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных; <b>наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имен; - составлять (с помощью взрослых) рассказ о своем имени; <b>определять</b> число имен существительных, изменять форму числа имен существительных; <b>распознавать</b> имена существительные, имеющие форму	текущий	прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать	22.01	
91.	<b>Обучающее подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	укиз	Беседа по содержанию каждой части, подбор заголовка, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов. С.14		текущий		23.01	
92.	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	уипзз	Анализ ошибок; беседа о Москве; расшифровка скороговорок; составление предложений. С.15-16		текущий		26.01	
93.	Изменение имён существительных по числам.	1	уипзз	Наблюдение над изменением им.сущ. по числам; распространение предложений; работа над образными средствами языка (сравнение, олицетворение). С.17-19		текущий		27.01	
94.	Имена существительные,	1	узнззу	Наблюдение над литературным и		текущий		28.01	

	употребляемые в форме одного числа.			разговорным языком; работа с деформированным текстом; письмо по памяти прозаического текста. Подготовка к проекту. <i>Однажды.</i> С.19-21	<p>одного числа.  <b>Определять</b> род имен существительных; <b>классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода; правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>;          правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи; подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p>		информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать		
95.	Род имён существительных.	1	уипзз	Приём определения рода им.сущ.; классификация им.сущ.; работа в парах - продолжение рифмовок. <i>Кровать.</i> С.22-23		текущий	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ	29.01	
96.	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	1	узнзву	Подбор слов к данным схемам; составление словосочетаний; работа с загадками; письмо по памяти С.24-25		текущий	и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои	30.01	
97.	Имена существительные общего рода.	1	узнзву	Объяснительно – распределительный диктант (по родам); «Найди лишнее слово»; составление предложений к рисункам С.26-28		текущий	мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных	2.02	
98.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз			тематический	коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической	3.02	
99.	Работа над ошибками. Мягкий знак на	1	узнзву	Организация учебного диалога по изучению новой темы; запись		текущий	формами речи; - высказывать и обосновывать свою	4.02	

	конце имён существительных после шипящих. Урок – учебный диалог.			слов буквами по звуковому моделированию; работа с синонимами С.28-29	<p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника; <b>изменять</b> имена существительные по падежам, запомнить название падежей; <b>работать</b> с памяткой «Как определить падеж имени существительного»; <b>определять</b> падеж имен существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу;</p>		точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
100.	Упражнение в написании имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1	укиз	Словесное рисование; работа с синонимами; словесное рисование; работа над образными средствами языка С.30-31		текущий		5.02	
101.	Обобщение и систематизация изученного материала. Проект «Тайна имени»	1	уосз	Разграничение написаний разделительных ь и ъ знаков; подбор слов по заданному плану; составление предложений к рисункам С.32-33		текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	6.02	
102.	<b>Сочинение по репродукции картины И.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	1	укиз	Соотнесение фрагмента сказки и изображения; обсуждение известных иллюстраций художника к др.сказкам; словарно-орфографическая работа; формирование умения пользоваться цитатами при написании творческой работы С.33		тематический	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение	9.02	
103.	Анализ сочинений. Изменение имён существительных	1	уипзз	Анализ речевых и орфографических ошибок; восстановление		текущий		10.02	



	по падежам.			стихотворных строк; работа с таблицей – изменение сущ. по падежам С.34-37	<b>составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нем имя		чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
104.	Определение падежа имени существительного . Несклоняемые имена существительные.	1	узнзву	Составление алгоритма определения падежа; работа с пословицами; составление предложений; несклоняемые им.сущ. <i>Рябина.</i> С.38-39	существительное в заданной падежной форме; <b>сопоставлять</b> и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный	текущий	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;	11.02	
105.	Именительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Словесное рисование; работа с деформированными предложениями; письмо по памяти С.40-42	падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода);	текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем	12.02	
106.	Родительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Комментированный словарный диктант с определением рода им. сущ.; работа со скороговорками и загадками. <i>Трамвай, пятница, около.</i> С.43-45	<b>Работать с текстом:</b> <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, выписывать	текущий	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами	13.02	
107.	Дательный падеж имён существительных.	1	уипзз	Игра «Угадалочка» (по басням И.А.Крылова); работа с фразеологизмами; работа с деформированным текстом С.46-47	трудные слова, записывать текст по памяти;  <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имен существительных;	текущий	чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст –	16.02	
108.	Винительный	1	уипзз	Разграничение В.п. и		текущий		17.02	

	падеж имён существительных.			И.п. существительных; объяснительный диктант; работа с многозначными словами С.48-49	<b>определять</b> начальную форму имени существительного; <b>работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; <b>записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное; <b>распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать		
109.	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	укиз	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка С.58		тематический		18.02	
110.	Анализ изложений. Упражнение в распознавании изученных падежей имён существительных.	1	узнзву	Комментированный диктант; разграничение В.п. и Р.п. существительных; работа со схемами. <i>Солома.</i> С.50-52		текущий	причинно-следственные связи; -коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой	19.02	
111.	Творительный падеж имён существительных.	1	уипзз	Наблюдение над признаками, по которым можно определить сущ. в Т. п.; смысловой отбор слов для составления предложений; работа над образными средствами языка (сравнение) С.53-54		текущий	ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою	20.02	
112.	Предложный падеж имён существительных.	1	уипзз	Работа с устаревшими словами, пословицами; составление предложений по замыслу.		текущий	точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым	24.02	

				<i>Потом</i> С.55-57.			корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
113.	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	уосз	Анализ ошибок; составление сообщения по таблице; разграничение понятий «начальная форма» и «косвенные падежи». <i>Вокруг.</i> С.59-61		текущий		25.02	
114.	<b>Контрольное списывание.</b>	1	уопкз	Работа со словарными словами;		тематический		26.02	
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	1	укиз	объяснительный диктант; тренажёр «Падежи им.сущ.»; игра «Мяч по кругу» С.60-61		текущий		27.02	

#### Имя прилагательное – 20 ч.

116.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	уипзз	Письмо по памяти поэтических строк; определение роли имён прилагательных в речи; работа над выразительными средствами языка (эпитеты). <i>Приветливый.</i> С.62-64	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи; <b>определять</b> лексическое значение имен прилагательных; <b>выделять</b> словосочетания с именами	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	2.03	
117.	Связь имён прилагательных с им. сущ.. Сложные прилагательные (общее представление).	1	узнзву	Обсуждение внешнего облика птиц, подбор образных средств языка; образование сложных им.прилагательных; анализ текста – описания по картине «Царевна – Лебедь»	именами прилагательными из предложения.  <b>Составлять</b> устно текст по репродукции	текущий	- интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и	3.03	

				С.65-67	картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные; <b>распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать ( <i>серебристо-белый и др.</i> ); <b>определять</b> род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; <b>наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; <b>изменять</b> имена		определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию,		
118.	<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	укиз	Рассматривание репродукции и обмен впечатлениями; беседа по картине; составление словосочетаний; лексико-орфографическая работа	тематический	4.03			
119.	Анализ сочинений. Упражнение в подборе и правописании имён прилагательных.	1	узнзв	Беседа о просторах России, о её столице – Москве; работа с физической картой; работа по словообразованию. <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i> С.68	текущий	5.03			
120.	Художественное и научное описание (общее знакомство).	1	уипзз	Определение темы, типа и стиля речи; сравнение описательных текстов; составление текстов по данным словосочетаниям (о Курском крае). <i>Растение, ромашка.</i> С.69-70	текущий	6.03			
121.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	уипзз	Объяснительный диктант; наблюдение над изменением прил. по родам; работа с опорной схемой; составление словосочетаний С.70-73	текущий	9.03			
122.	Правописание	1	узнзв	Нахождение различий в	текущий	10.03			

	родовых окончаний имён прилагательных по родам.			лексическом значении прилагательных; составление словосочетаний; работа с синонимами и антонимами. <i>Сирень.</i> С.74-75	прилагательные по родам в единственном числе; <b>образовывать</b> словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен		представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать		
123.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	узнзву	Комментированная запись предложений и полный разбор; образование однокоренных прилагательных; работа над составлением словосочетаний С.75-76	существительных; <b>писать</b> правильно родовые окончания имен прилагательных.  <b>Определять</b> форму	текущий	информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;	11.03	
124.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз		числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по	тематический	- устанавливать причинно-следственные связи; -коммуникативные:	12.03	
125.	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по числам.	1	уипзз	Построение синонимичных рядов оттенков, их градация; толкование слов; письмо по памяти. <i>Поэт.</i> С.77-79	числам; <b>подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов; <b>определять</b> начальную форму имени	текущий	- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения	13.03	
126.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	узнзву	Творческая работа с текстом (составление начала и концовки); работа со словарём антонимов; составление и разбор сложных предложений. Подготовка к проекту. <i>Гвоздика.</i> С.80	прилагательного; <b>определять</b> падеж имен прилагательных по падежу имен существительных; правильно <b>произносить</b> и писать имена	текущий	различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	16.03	

127.	Обобщение и систематизация изученного материала.	1	уосз	Тест «Изменение имён прилагательных»; продолжение предложений по аналогии; составление объявления. <i>Животное.</i> С.81	прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья); <b>работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени	текущий	- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему	17.03	
128.	<b>Краткое изложение повествовательного текста.</b>	1	укиз	Составление плана рассказа; анализ частей и сокращение частей; краткий пересказ текста; орфографическая подготовка	прилагательного; <b>определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать	тематический	решению в совместной деятельности;	18.03	
129.	Анализ изложений. Изменение имён прилагательных по падежам.(Общее представление)	1	уипзз	Анализ ошибок; фантазии на тему «Путешествие листа»; упражнение в склонении им.прилагательных С.82-84	правильность их выделения;	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к	19.03	
130.	Упражнение в определении падежа имён прилагательных. Начальная форма	1	узнззу	Правописание окончаний –ого-, его- работа с пословицами; письмо по памяти; определение начальной формы им.прил. С.85-86	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; <b>наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, подбирать	текущий	созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение	20.03	

					свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной		
<b>4 четверть – 43 часа</b>							проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать		
131.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	укиз	Образование прилагательных при помощи суффикса – еньк; работа с фразеологизмами; составление побудительных предложений С.87-88		текущий	критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст –	30.03	
132.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	уосз	Обоснование правильного написания слов; подбор примеров на эти правила; редактирование словосочетаний С.88		текущий		31.03	
133.	<b>Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</b>	1	укиз	Беседа по картине; обсуждение содержания и структуры текста; работа с опорными словами С.89		тематический		1.04	
134.	Анализ сочинений. Обобщение и систематизация	1	уосз	Анализ сочинений; распространение предложений; работа с синонимами и		текущий		2.04	

	знаний об имени прилагательном.			антонимами; работа над словообразованием С.89			иллюстрация, таблица, схема);		
135.	Обобщение и систематизация знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	уосз			текущий		3.04	
<b>Местоимение – 5 ч.</b>									
136.	Личные местоимения (общее представление).	1	уипзз	Наблюдение над взаимосвязью и взаимозаменяемостью им. сущ и местоимениями; письмо по памяти. <i>Одуванчик.</i> С.90-92	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи; <b>определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений; <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; <b>оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте; <b>работать с</b>	текущий	Названия и определения частей слова; частей речи; членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды). - Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55 -65 слов), включающий изученные орфограммы; - проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы; - производить звуковой и звуко - буквенный разбор слова; - производить морфемный разбор	6.04	
137.	Личные местоимения третьего лица.	1	уипзз	Распространение предложений; обсуждение проблемы экологического равновесия в мире; грамматические загадки. <i>Воскресение.</i> С.93-94		текущий		7.04	
138.	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.	1	узнзву	Словарный диктант с определением рода имён существительных; составление предложений к иллюстрациям; переносное значение слов С.95-96		текущий		8.04	
139.	Обобщение	1	уосз	Упражнение в		текущий		9.04	



	знаний о местоимении. Ознакомление особенностью текста – письма.			правильном употреблении местоимений; переносное значение слов; обсуждение темы «Человек – это Вселенная»; составление текста в парах С.96	памяткой «Порядок разбора личного местоимения»; <b>пользуясь</b> памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи; <b>оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.		ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи; -распознавать части речи и их грамматические признаки; -интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложений по цели высказывания и интонации;		
140.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз			тематический		10.04	

**Глагол – 23 ч.**

141.	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи.	1	уипзз	Составление нераспространённых и распространённых предложений; восстановление определения глагола; подбор синонимов С.97-98	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи; <b>различать</b> глаголы, отвечающие на определенный вопрос; <b>определять</b>	текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию	13.04	
142.	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	узнззу	Словарный комментированный диктант; работа с пословицами; Мини – сочинение «Мои мечты» С.99-100	лексическое значение глаголов; <b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя);	текущий	собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и	14.04	
143.	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных	1	узнззу	Работа со словами в переносном значении; дописать пословицы подходящими по	<b>узнавать</b> неопределенную форму глагола по вопросам;	текущий	написанное слово; - эмоциональность; умение осознавать и	15.04	

	слов.			смыслу словами; подбор к сущ. однокоренных глаголов. <i>Завтрак.</i> С.101-102	<b>образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме; <b>распознавать</b> число глаголов, изменять глаголы по числам; <b>составлять</b> предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.		определять (называть) свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока;		
144.	<b>Подробное изложение повествователь ного текста.</b>	1	укиз	Выделение частей текста; самостоятельное составление плана; анализ планов; орфографическая подготовка		тематичес кий		16.04	
145.	Анализ изложений. Глаголы в неопределённой форме.	1	уипзз	Анализ ошибок; сравнение значений пар глаголов; работа со словарём синонимов С.103-104		текущий	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;	17.04	
146.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	узнззу	Преобразования частей речи по заданному плану; работа с антонимами; соотнесение смысловой нагрузки с фразеологическим оборотом. <i>Песок.</i> С.105-106		текущий	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	20.04	
147.	<b>Сочинение по серии сюжетных картинок.</b>	1	укиз	Ответы на вопросы; обсуждение заголовка; обсуждение содержания текста; словарно- орфографическая работа С.102		тематичес кий	познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	21.04	
148.	Анализ сочинений.	1	узнззу	Анализ речевых и орфографических		текущий	- извлекать информацию,	22.04	

	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме			ошибок; работа над словообразованием; наблюдение над глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминологии); беседа по рус. народной сказке «Сивка-бурка»	<p><b>Распознавать</b> время глаголов, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов;</p> <p><b>анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p>		представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;		
149.	Изменение глаголов по числам.	1	уипзз	Нахождение сравнений в стихотворении, однокоренных слов; упражнение в редактировании текста; работа с глаголами – синонимами С.107-108		текущий		23.04	
150.	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	1	узнзву	Беседа на тему «Ледоход. Половодье»; наблюдение над многозначными глаголами; работа с деформированным текстом С.109		текущий		24.04	
151.	Изменение глаголов по временам.	1	уипзз	Письмо по памяти; работа с таблицей «Времена глаголов»; изменение глаголов по временам (игровой приём «Грибочки») С.110-112		текущий		27.04	
152.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз			тематический		28.04	
153.	Работа над	1	узнзву	Работа с текстом –	Определять род и число глаголов в прошедшем	текущий		29.04	

	ошибками. Упражнение в определении времени глагола.			рассуждением; самостоятельное составление текста (устно); дополнение предложений местоимениями С.113-114	времени; правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени; работа с орфоэпическим словарем; отдельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> .		- слушать и слышать других, пытаться принять иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;		
154.	Правописание окончания глагола 2 лица единственного числа. Урок – учебный диалог.	1	уипзз	Наблюдение над окончанием глагола 2 лица ед. числа в ходе организации учебного диалога; беседа о малых жанрах устного народного творчества и самобытности языка; работа с пословицами, загадками, рус. народными песнями С.115-117	произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b> . <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола», пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи; <b>определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; <b>оценивать</b> результаты	текущий		30.04	
155.	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	узнззу	Работа над лексическим значением глаголов; составление устного текста на тему «Дома я – помощник»; дополнение пословиц глаголами. <i>Квартира, герой.</i> С.118-119		текущий	личностные: - интерес к изучению русского языка, к ведению диалога автором текста;	4.05	
156.	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1	укиз			текущий	потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;	5.05	
157.	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	укиз	Работа с текстом и иллюстрацией; подбор заголовка; составление плана; орфографическая подготовка С.120		тематический	- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово;	6.05	
158.	Анализ изложений. Изменение	1	уипзз	Анализ ошибок; наблюдение над синонимичным рядом		текущий	- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)	7.05	

	глаголов прошедшего времени по родам.			глагола <i>сиять</i> ; составление нераспространенных предложений; объяснительный диктант С.121-123	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.		свои эмоции; - чувство прекрасного- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;		
159.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	узнзву	Работа с деформированным текстом; наблюдение над взаимосвязью лексического значения и правописанием глаголов С.124-125	<b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.  <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы;	текущий	регулятивные: - самостоятельно формулировать тему и цели урока; - работать по плану, сверяя свои действия с целью,	8.05	
160.	Частица <b>не</b> с глаголами.	1	уипзз	.Рассуждения на тему «Каким должен быть друг»; «Орфоэпическая зарядка»; составление предложений по замыслу и аналогии С.125-126	корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;	текущий		12.05	
161.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе.	1	уосз	Работа с загадками; выборочное письмо; работа над продолжением предложений по замыслу; работа с памяткой С.127-129	<b>работать</b> с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.	текущий	работы и работы других в соответствии с этими критериями; познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;	13.05	
162.	Обобщение и систематизация знаний о глаголе	1	уосз	Выборочный диктант; письмо по памяти; работа с образными средствами языка С.129-130	<b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение.	текущий	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация,	14.05	
163.	<b>Контрольное изложение.</b>	1	упокз		<b>Работать</b> со словарём омонимов, <b>находить</b> в нём	тематический		15.05	
164.	<b>Повторение – 7</b>	1	узнзву	Анализ ошибок; работа		текущий		18.05	

	ч. Анализ изложений. Части речи: самостоятельные и служебные.			с таблицей; обсуждение особенностей научного текста; распределительный диктант с предварительной подготовкой в парах С.131-132	нужную информацию о слове.		таблица, схема); - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться		
165.	Текст и предложение как единицы языка и речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	уосз	Беседа о Дне Победы; составление текста на тему «У Вечного огня»; комментированная запись стихотворных строк. <i>Солдат.</i> С.133-134	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм; <b>находить и отмечать</b> в словах орфограммы; <b>обсуждать</b> алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи; <b>подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой; <b>объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами; <b>группировать</b> слова по типу орфограммы; <b>приводить пример</b> с заданной орфограммой.	текущий	словарями, справочниками; - устанавливать причинно-следственные связи; - коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с	19.05	
166.	Слово и его лексическое значение. Словосочетание.	1	укиз	Тренажёр «Орфограммы 3 класса»; составление и изменение словосочетаний по замыслу; работа с деформированным текстом С.135-136		текущий	учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и	20.05	
167.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	упокз			итоговый	идеологической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения;	21.05	
168.	Работа над ошибками. Состав слова. Разбор слов по составу.	1	укиз	Разбор слов по составу; обоснование правильности написания корня в словах4 употребление вежливых слов (приём театрализации)		текущий	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	22.05	

				С.137					
169.	Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1	уосз	Обобщение знаний в форме игры на закрепление изученных правил.		текущий		25.05	
170	Обобщение за год	1	уосз	Обобщение знаний в форме игры на закрепление изученных правил.		текущий		26.05	
171-173	Резерв	3	уосз	закрепление изученных правил.		текущий		27.05 28.05 29.05	

### Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний - упокз

### Список используемой литературы.

*Для учителя:*

- Русский язык. 3 класс. Учебник. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Канакина В.П.
- Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс Канакина В.П.
- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-4 классы. Канакина В.П.
- CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Манасова Г.Н.
- Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В.
- Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. Бондаренко А.А., Гуркова И.В.
- ФГОС начального общего образования.

*Для учащихся:*

- Русский язык. 3 класс. Учебник. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Канакина В.П.
- CD. Русский язык. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. Издательство «Просвещение»
- Пишу правильно. Орфографический словарь. Начальная школа. Бондаренко А.А., Гуркова И.В.



## **Материально-техническое обеспечение.**

1. Компьютер.
2. Электронное приложение к учебнику Русский язык.
3. Раздаточный материал.
4. Орфографические словари.
5. Толковые словари.
6. Таблицы:
  - Знаки препинания в конце предложения
  - Жи – ши, ча – ща, чу – щу
  - Перенос слова
  - Безударные гласные в корне
  - Парные согласные
  - Фонетический разбор слова
  - Слова, обозначающие признак
  - Слова, обозначающие предмет
  - Слова, обозначающие действие
  - Члены предложения
  - Алфавит
  - Части речи