

**Рабочая программа учебного курса**  
**««Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для» для 9 класса,**  
**на 2017 – 2018 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2006).

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ОГЭ по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ОГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо

трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ОГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

**Цель:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

### **Задачи:**

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
  - Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
  - Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
  - Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
  - Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
  - Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.
- Содержание обучения**

### **Введение**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

### **Подготовка к написанию изложения**

Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

## **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

## **Подготовка к выполнению тестовых заданий**

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Оработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Оработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

В учебном плане МБОУ СОШ № 15 на учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе выделено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

## Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество программе
1	Введение	1
2	Подготовка к написанию изложения	6
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	8
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	19
Итого:		34

## Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Коли чество	Дата проведения	При мечание
	<b>Введение</b> Содержание и структура ОГЭ по у языку.	<b>1</b>		
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку	1		
	<b>Подготовка к написанию изложения</b>	<b>6</b>		
2	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема способы их установления и формулирования. еская работа №1	1		
3	Композиция, логическая, грамматическая а текста	1		
4	Микротема. Соотношение микротемы и абзацно и текста. Абзац. Синтаксическое богатство русско	1		
5	Главная и второстепенная информация в тексте. сокращения текста. Практическая работа № 2	1		
6	Написание изложения. Анализ и оценка	2		

	<b>Подготовка к написанию сочинения</b>	<b>8</b>		
7	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 3	1		
8	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор слов. Практическая работа № 4	2		
9	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Структура вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 5	2		
10	Анализ написанного сочинения. Классификация и грамматических ошибок. Корректировка текста	2		
11	Контрольная работа №2.	1		
	<b>Подготовка к выполнению тестовых заданий</b>	<b>19</b>		
12	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос. Практическая работа № 6	1		
13	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 7	1		
14	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы. Практическая работа №8	1		
15	Правописание приставок. Приставки, начинающиеся на З-, С-, иноязычные приставки. Приставки ПРИ-, В-, И после приставок. Практическая работа № 9	1		
16	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, глагольных и отглагольных прилагательных, наречий. Практическая работа № 10	1		
17	Контрольная работа № 3 Тестирование	1		
18	Словосочетание. Виды связи слов в предложении. Практическая работа № 11.	1		
19	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 12	1		

20	Простое осложненное предложение. Простые члены предложения. Пунктуация при простых членах предложениях. Практическая работа № 13.	1		
21	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. Практическая работа № 14 .	1		
22	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.	1		
23	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. Практическая работа № 16	1		
24	Сложноподчиненное предложение. Виды сложных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, простое и последовательное подчинение. Практическая работа № 17.	1		
25	Сложные предложения с разными видами связи. Практическая работа №18	1		
26	Контрольная работа № 4. Тестирование	1		
27	Репетиционный экзамен ОГЭ. Анализ работ.	4		

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

### **Учащиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
  - адекватно воспринимать авторский замысел;
  - вычленять главное в информации;
  - сокращать текст различными способами;
  - правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
  - находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
  - различать средства выразительности;
  - находить в тексте средства выразительности;
  - анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- орфографические правила.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
  - использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.