

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена переработанным в соответствии с требованиями ФГОС УМК для 8 класса образовательных учреждений РФ авторов Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской и др.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Как средство познания действительности русский язык развивает абстрактное мышление, память и воображение; формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности; обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, **целями изучения русского (родного) языка в 8 классе являются:**

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа; государственном языке Российской Федерации; средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса обучающихся; овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

В соответствии с этими целями ставятся **задачи:**

- воспитание сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 8 классе в объеме 105 ч.

Из них контрольных работ:

- изложений – 5;
- контрольных диктантов – 10;
- сочинений – 5.

Содержание тем учебного курса

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что обеспечивает компетентностный подход, в частности формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций в 8 классе.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Переработанный учебник по русскому языку для 8 класса, являющийся частью УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС; содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также воспитания российской гражданской идентичности.

В связи с тем что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной*

и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин¹.

Программа по русскому языку в 8 классе предусматривает изучение общих сведений о языке, содержит отобранную в необходимых пределах в соответствии с задачами обучения систему понятий из области синтаксиса и стилистики русского литературного языка, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности различных разделов курса.

Русский язык в современном мире (1 ч).

Русский язык в современном мире.

Предметные результаты:

- осознавать, что русский язык – язык великого русского народа и один из богатейших языков мира, поэтому он функционирует как язык межнационального общения;
- рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы, опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (5 ч + 3 ч)

Предметные результаты:

- знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства; условия выбора *ни* и *н* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое); условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными;
- уметь разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные

запятые; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *н*» в суффиксах данных частей речи; правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями, краткими причастиями; обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4 ч + 1 ч).

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Предметные результаты:

- знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения; что такое словосочетание, его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные; свободные словосочетания и фразеологические обороты; подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания;

- уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения; составлять разные виды словосочетаний; определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; использовать в речи синонимичные по значению словосочетания; разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты; определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составлять словосочетания с заданным видом связи; правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; разграничивать

словосочетания и сочетания слов, не являющихся самостоятельной частью речи или не связанных подчинительной связью; производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч + 1 ч)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умения выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Предметные результаты:

- знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; что грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения;

- уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 4 ч)

Главные члены предложения (5 ч + 2 ч).

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умения интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Предметные результаты:

- знать способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма, их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка, их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении;
- уметь находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом *быть*, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой *быть*; определять вид сказуемого; пользоваться синонимичными вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимичными вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч).

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предметные результаты:

- знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения; что такое определение; виды определений в

зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; сочетание в несогласованных определениях значений определения, дополнения и обстоятельства; понятие приложения; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки); второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия; порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения;

- уметь находить в предложении второстепенные члены; распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого; использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании; распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями; разграничивать прямое дополнение и подлежащее; находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка; разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения; использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значения определения и дополнения; находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом; употреблять дефис при одиночных приложениях; находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы; использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения; распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи; находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения; находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения; ставить вопросы к обстоятельствам условия; использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи; находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения; производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 1 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Предметные результаты:

- знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из одного главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные); что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.); понятие определено-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль определено-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках); понятие неопределенно-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль неопределенно-личных предложений; понятие безличного предложения, способы выражения его главного члена, функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию); порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения;

- уметь разграничивать двусоставные и односоставные предложения; определять способ выражения главного члена односоставных предложений; различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения; распространять нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения; определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, фрагментарность воспоминаний; ремарка и пр.); пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний; распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения; пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать определено-личные предложения в речи; распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением; разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека; находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации; пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами; различать разные способы выражения главного члена безличного предложения; находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; определять способ

выражения их главного члена; правильно интонировать данные предложения; производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполные предложения (3 ч + 1 ч).

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предметные результаты:

- знать, что такое неполное предложение; варианты неполных предложений: по смыслу или составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении;
- уметь распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом; распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 ч + 7 ч)

Простое осложненное предложение (1 ч).

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.

Предметные результаты:

- знать, что такое осложненное предложение; способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения);
- уметь определять способ осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (11 ч + 2 ч).

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предметные результаты:

- знать, что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения); тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы); функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки

знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; понятия однородных и неоднородных определений; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях; разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза *и* в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами;

- уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией; составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, детального описания явления в книжных стилях; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации; распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов) как синтаксические синонимы; разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся); правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*; использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничивать использование повторяющихся союзов *и–и*, *ни–ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях; находить

обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи; правильно расставлять знаки препинания; разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения (15 ч + 4 ч).

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Предметные результаты:

- знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления; виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания); правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение); способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными; виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения

уточняющих членов предложения; порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами;

- уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления; распространять обособленные члены; правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения; находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений; находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления; распознавать приложение, нуждающееся в обособлении; выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения; использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания; распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления; обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически; распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически; обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым; находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами; находить обособленные члены предложения; разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления; находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль; распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми; распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте; объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых, определять их роль в раскрытии авторского замысла; использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определений.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ
С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч + 4 ч)**

Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями (9 ч + 3 ч).

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Предметные результаты:

- знать, какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы *как, что*); правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме; частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения;

- уметь подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией); правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме; обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее; использовать распространенные обращения в речи; использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.; определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи; распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях; определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений; интонационно правильно произносить предложения с вводными словами; разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения; разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания; использовать вводные слова разных значений в речи; обнаруживать вводные слова в тексте, правильно

выделять их знаками препинания; определять текстообразующую роль вводных слов; распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми; использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах; распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; использовать в речи синонимичные вводные слова, сочетания слов и вводные предложения; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными; употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение; распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания; употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте; обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль; распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях; разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения; производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (6 ч + 1 ч).

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Предметные результаты:

- знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в

авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью;

- уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи; соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой); выделять в произношении комментирующую часть (слова автора); соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки; пунктуационно правильно оформлять диалог; определять текстообразующую роль цитаты; обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи; исправлять речевые недочеты при цитировании; цитировать стихотворный текст; использовать цитаты в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч + 3 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Предметные результаты:

- знать о взаимосвязи синтаксиса и морфологии; первичных и вторичных синтаксических функциях различных частей речи; значении пунктуации для оформления письменной речи; взаимосвязи синтаксиса и пунктуации; алгоритме рассуждения при постановке знаков препинания; понятии *культура речи*; взаимосвязи синтаксиса и культуры речи; взаимосвязи синтаксиса и орфографии;

- уметь производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения; пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте; разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение); правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным

оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами во избежание повторов; правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи.

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты
освоения предмета «Русский язык»²**

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- знание определений основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил; умение обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- умения производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений; с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5–7 классах.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной форме; пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений; составлять компьютерную презентацию по интернет-источникам, выступать с ней.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- владение монологической и диалогической речью; умения перефразировать мысль, выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Планируемые результаты достижения обучающимися
требований к результатам освоения основной образовательной
программы по русскому языку за курс 8 класса**

Обучающиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил; обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- комментировать устный ответ одноклассников;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;

- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т. п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение – сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить общеупотребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять трудные орфограммы, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- осуществлять интонационный и синтаксический анализ простого предложения при выполнении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.14).

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.14).

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык, 8 класс* [Электронный ресурс] / под ред. О. И. Руденко-Моргун. – Б. м. : Фирма «1С», 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Контрольно-измерительные материалы.* Русский язык : 8 класс [Текст] / сост. Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2010.

4. Нури, О. А. Поурочные разработки по русскому языку : 8 класс : к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» [Текст] / О. А. Нури. – М. : Экзамен, 2009.

5. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.

6. Тростенцова, Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М. : Просвещение, 2014.

7. Тростенцова, Л. А. Русский язык. 8 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>

2. Все образование Интернета. – Режим доступа : <http://all.edu.ru/>

3. Газета «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru/>

4. Изложения для 5–11 кл. – Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>

5. Николина, Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_russkii_8/index.htm

6. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. – Режим доступа : <http://www.saharina.ru>

7. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : <http://www.grammar.ru/>

8. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др. – Режим доступа : <http://repetitor.1c.ru/>

9. Российский образовательный портал – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Фаза совместного проектирования и планирования учебного года участниками образовательного процесса (сентябрь) Задачи: дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые им понадобятся в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, которые будут необходимы в дальнейшем; восстановить навыки, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения								
1	Русский язык в современном мире	1	Вводный	Опорный учебный материал: систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке; формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Гипотезы о происхождении языка»	Получить представление о роли русского языка в мире, его месте среди других европейских языков. Знать группы славянских языков; что русский язык входит в группу восточнославянских языков; о совпадениях с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными; русский язык развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)	П.⁶ – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые операции; действуют по плану. К. – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ (5 ч + 3 ч)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения	1	Повторительно-обобщающий	Опорный учебный материал: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения;	Проектная деятельность «Язык – врожденное свойство человека?», «Блокнот трудных орфограмм»	Иметь общее представление о системе языка, языковых единицах. Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	я, выделени я			коммуникативная значимость пунктуационной грамотности. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы	» <i>(по выбору)</i>	предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных; порядок синтаксического разбора простого предложения; предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм – букв. Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по указанным схемам; определять количество грамматических основ в предложении; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов в которых есть расхождение между произношением и написанием; правильно писать слова с изученными орфограммами	сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
3	Знаки препинания в сложном предложении	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная	Проектная деятельность. «Язык – врожденное свойство человека?», «Блокнот трудных орфограмм» <i>(по</i>	Иметь общее представление о системе языка, языковых единицах. Знать предмет изучения синтаксиса; отличия словосочетания от предложения, простого предложения от	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста,	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				ая значимость пунктуационно й грамотности. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно й литературы с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации из справочной литературы	<i>выбору)</i>	сложного, главных членов предложения от второстепенных; порядок синтаксического разбора простого предложения; предмет изучения орфографии, перечень фонетических опознавательных признаков орфограмм – букв. Уметь находить границы частей в сложном предложении; составлять сложные предложения; соотносить произношение с написанием; подбирать примеры слов с указанными подгруппами гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием; выполнять фонетический разбор слов; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и национальных ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
4–5	Буквы <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: правописание <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах имен прилагательных , причастий и наречий.	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных орфограмм »	Знать предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов; взаимосвязь орфографии и словообразования; порядок морфемного	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста.	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из морфемных, словообразоват ельных и орфографическ их словарей и справочников, в том числе мультимедийны х		и словообразовательного разбора. Уметь выделять морфемы в указанных словах; группировать слова по способам словообразования, корням; разграничивать слова с омонимичными корнями; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; верно писать слова с изученными орфограммами – гласными и согласными в корнях, орфограммами- дефисами; графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм	Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
6–7	Изложен ие с граммати ческим заданием	2	Развити е речи	Опорный учебный материал: совершенствова ние творческих возможностей обучающихся, умения определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста. Продвинутый	Проектная деятельнос ть «Литератур ная газета». Подготовка статей	Знать основные средства связи предложений. Уметь разграничивать в тексте цепную и параллельную связь предложений; составлять план текста и подбирать к тексту заголовок	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументироват ь собственную позицию, доказывать ее, убеждать			К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
8	Слитное и раздельно е написани е не с разными частями речи	1	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятель ные и служебные части речи». Правописание не с именами существитель ными, прилагательны ми, местоимениями, наречиями, глаголами, деепричастиями , причастиями; применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных орфограмм »	Знать предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи; взаимосвязь орфографии и морфологии; порядок морфологического разбора изученных частей речи; о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике; формы изменения глагола: как определяются вид, спряжение глагола. Уметь группировать части речи, выполнять морфологический разбор изученных частей речи; группировать слова по имеющимся в них орфограммам; подбирать примеры с изученными видами орфограмм; правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, приемы слушания. Л. – оценивают ситуацию на	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма		правильных написаний; определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола	уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
9	Контроль ный диктант по теме «Повторе ние изученно го в 5–7 классах»	1	Контро льный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных орфограмм »	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; преобразуют модели; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; учатся давать оценку результатам проекта. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Основны е единицы синтаксиса	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
11	Текст как единица синтаксиса	1	Развити е речи	Опорный учебный материал: актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связи в нем; совершенствование творческих способностей обучающихся,	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать , что такое текст, его основные признаки; функционально-смысловые типы речи; основные средства связи предложений. Уметь относить текст к определенному стилю, опираясь на его признаки; разграничивать в	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				<p>умения определять тип текста, его основную мысль.</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>		<p>тексте цепную и параллельную связь предложений</p>	<p>Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p>К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся</p>	<p>заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Усвоение новых знаний	<p>Опорный учебный материал: словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания.</p> <p>Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных;</p>	<p>Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей</p>	<p>Знать одну из основных единиц синтаксиса – предложение, функции предложения (коммуникативная), особое свойство предложения (соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности).</p> <p>Уметь соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения</p>	<p>П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p>Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.</p> <p>К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p>	<p>Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p>

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				использование этой информации в различных видах деятельности				
13	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль; основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; основные признаки словосочетания. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания. Уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов; определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи; использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе; определять границы предложения, выделять словосочетания	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
14	Синтаксические связи слов в	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: виды	Проектная деятельность «Литератур	Знать типы связи слов в словосочетании, соблюдать грамматические и	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для	Сочинение, мини-размышления, уровень знания

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	словосоче таниях. Синтакси ческий разбор словосоче таний			словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументироват ь собственную позицию, доказывать ее, убеждать	ная газета». Подготовка статей	лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний, использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки	решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 ч + 1 ч)								
15	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – учатся формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							процессе	
16	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: прямой и обратный порядок слов в предложении; интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение). Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – учатся формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану. К. – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровнем выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы
17	Описание памятника культуры	1	Развитие речи	Опорный учебный материал: сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина, С. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры; жанровое	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать структуру текста-описания, его языковые особенности. Уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства. К. – задают вопросы; слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника),

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения. Продвинутый уровень: умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст		русского литературного языка на письме; осуществлять сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры	мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности	личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11 ч + 4 ч)								
18	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. Уметь определять способы выражения подлежащего; согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, приемы слушания; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	
19	Простое глагольное сказуемое	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам. Продвинутый уровень: умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать виды сказуемого. Уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – формулируют учебную проблему; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами; понимать другую точку зрения; самостоятельно используют приемы изучающего чтения, слушания. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
20	Описание архитектурного сооружения	1	Развитие речи	Опорный учебный материал: жанровое разнообразие сочинений; план сочинения. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать структуру текста-описания, его языковые особенности. Уметь составлять собственный текст на основе увиденного, уместно использовать изобразительно-выразительные	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде опорного конспекта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				умение определять структуру описания, его основные структурно- смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в свой текст		средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме	необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности	уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
<p align="center">Фаза совместной постановки и решения участниками образовательного процесса системы учебных задач (октябрь – первая половина апреля)</p> <p>Задача: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач; поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами; работы в модельных условиях и решения частных задач; самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); самостоятельного выполнения заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (15–25 предложений); понимания устных и письменных высказываний</p>								
21	Составное глагольное сказуемое	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: составное глагольное сказуемое, способы его выражения. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм »	Знать структуру составного глагольного сказуемого, выявлять его в тексте по составу слов, способу выражения лексического и грамматического значения; различать простое и составное глагольное сказуемое. Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							деятельности; желают приобретать новые знания, умения	
22	Составное именное сказуемое	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: составное именное сказуемое, способы его выражения. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Уметь определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Уметь определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; используют полученную информацию в проектной деятельности. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи		правильно произносить предложения	проекта учатся давать оценку его результатам. К. – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; умеют договариваться. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, познавательной деятельности	наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
24	Контроль ный диктант по теме «Главные члены предложе ния»	1	Контро льный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию,	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных орфограмм »	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, использовать полученную информацию в проектной деятельности. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства; в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам. К. – задают вопросы, слушают и отвечает на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать роль второстепенных членов предложения. Уметь определять роль второстепенных членов предложения	П. – выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники; сопоставляют и отбирают информацию; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции. К. – учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
26	Определение	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции определения. Уметь использовать определения для характеристики предмета; различать определения согласованные и несогласованные, способы их выражения	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
27	Приложение. Знаки препинания при нем	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи	П. – осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану.	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях			К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
28	Обстоятельство	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	П. – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения (в том числе автора). Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Продвинутый	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь выполнять полный синтаксический разбор двусоставного предложения	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану. К. – критично относятся к своему мнению; понимают другую точку зрения (в том числе автора). Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
30	Характеристика человека	1	Развитие речи	Опорный учебный материал: строение текста-характеристики, его языковые особенности. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование данной информации в процессе письма; умение вносить правку в готовый и свой текст	Проектная деятельность «Материал для составления характеристики человека»	Знать отличительные особенности деловой характеристики от характеристики человека. Уметь отличать деловую характеристику от характеристики человека (друга, знакомого, родственника), составлять характеристику человека (особенности характера, поведения; свойства ума, воли)	П. – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора). Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения; отличия согласованных определений от несогласованных; постановка тире в простом предложении, знаков препинания при приложении. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников; использование данной информации при письме, выполнении заданий	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения; отличия согласованных и несогласованных определений. Уметь определять виды сказуемого, второстепенные члены предложения; осуществлять правильную постановку знаков препинания	П. – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; понимают другую точку зрения (в том числе автора). Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
32	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6 ч + 1 ч)								
33	Главный член односоставного предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: односоставные предложения, их основные группы; главный член односоставного предложения. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, структуре сложного предложения	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				различных видах деятельности				
34	Назывные предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: назывные предложения, их структурные и смысловые особенности. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать назывные предложения в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
35	Определенно-личные предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: определенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности			<p>К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p>	практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
36	Неопределенно-личные предложения	1	Усвоение новых знаний	<p>Опорный учебный материал: неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	<p>Знать структурно-грамматические особенности неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях; опознавать их в тексте и структуре сложного предложения.</p> <p>Уметь использовать неопределенно-личные предложения в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными</p>	<p>П. – читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p>Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p>К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
37	Инструкция	1	Усвоение новых знаний	<p>Опорный учебный материал: инструкция и особенности ее составления.</p> <p>Продвинутый уровень: участие в обсуждении</p>	Проектная деятельность «Инструкция. Ее виды»	<p>Знать особенности написания инструкции.</p> <p>Уметь правильно составлять инструкцию</p>	<p>П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради.</p> <p>Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану.</p> <p>К. – задают вопросы, слушают</p>	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				проблемы			и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения	выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
38	Безличны е предложе ния	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: безличные предложения, их структурные и смысловые особенности. Продвинутый уровень: анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте и употреблять в собственной речи	П. – предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
39	Рассужде ние	1	Развити е речи	Опорный учебный материал: сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод; информативность аргументов; размышление об ответственности человека за	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста; создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности	П. – осознают познавательную задачу; предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; самостоятельно находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – формулируют собственные мысли,	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника),

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				свои слова с опорой на личный опыт. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать		рассуждения; отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка	высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
40	Неполные предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: предложения полные и неполные; неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Иметь представление о неполных предложениях. Уметь находить неполные предложения в диалогах (художественных произведениях) и сложных предложениях; разграничивать полные (односоставные и двусоставные) и неполные предложения	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других; формулируют собственные мысли, высказывая и обосновывая свою точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				передаче смысловой стороны речи				
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь выполнять синтаксический разбор односоставных предложений	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста. Р. – учатся выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
42	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным	1	Повторительно-обобщающий	Опорный учебный материал: виды односоставных предложений; работа с тестами. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка	Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предложениям. Подготовка к контрольному диктанту			извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	статей		виде схем, опорного конспекта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
43	Контроль ный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1	Контроль ный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм »	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. Л. – оценивают ситуацию на	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности	
44	Понятие об осложненном предложении	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: осложненное предложение (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении, стремление аргументировать собственную позицию	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения). Уметь определять осложненные предложения	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (26 ч + 7 ч)								
45	Понятие об однородных членах предложения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать		несколькими рядами однородных членов	учителем, выбирать тему творческой работы. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора). Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности	заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: предложения с однородными членами; средства связи однородных членов предложения; интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся планировать необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
47–48	Изложение	2	Развитие речи	Опорный учебный материал: сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности; материал упр. 242. Продвинутый уровень: умение определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Понимать особенности такого вида текста, как сравнительная характеристика человека. Уметь составлять сравнительную характеристику человека, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	П. – выявляют причины и следствия простых явлений; записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...». Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
49	Однородные и неоднородные определения	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: однородные и неоднородные определения. Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями	П. – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений,

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
								ответы на вопросы
50– 51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: однородные члены, связанные сочинительным и союзами, и пунктуация при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность «Блокнот трудных пунктограмм»	Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
52– 53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	П. – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя,

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	дневники достижений, ответы на вопросы
54	Синтакси ческий разбор предложе ний с однородн ыми членами	1	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них; синтаксический разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинен ных	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым; распознавать логические категории рода и вида, общего и частного; правильно расставлять знаки препинания; использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей; производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; используют полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам. К. – задают вопросы, слушают	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				предложений. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
55	Пунктуац ионный разбор предложе ний с однородн ыми членами	1	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: пунктуационны й разбор предложений с однородными членами; стилистические особенности предложений с однородными членами; синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинен ных предложений.	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных пунктограм м»	Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			проекта учатся давать оценку его результатам. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
56	Повторен ие по теме «Однород ные члены предложе ния»	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: средства связи однородных членов предложения; знаки препинания при однородных членах; интонационные и пунктуационны е особенности предложений с однородными членами. Продвинутый уровень: извлечение необходимой	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготов ка статей	Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами; правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы с помощью учителя; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	
57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений; представляют информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства. К. – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению, понимать другую точку зрения; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровнем выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
58	Понятие об обособле нии	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Иметь представление об обособлении. Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
59– 60	Обособле нные определе	2	Усвоен ие новых	Опорный учебный материал:	Проектная деятельнос ть. Устный	Знать условия обособления и функции	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари,	Мини- размышления, уровень знания

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ния. Выделите льные знаки препинан ия при них		знаний	обособление согласованных распространенн ых и нераспростране нных определений, несогласованны х определений; выделительные знаки препинания при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма	журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подгото вка статей	согласованных, несогласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов	энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
61	Урок- зачет по теме «Обособл енные определе ния»	1	Контро льный	Опорный учебный материал: обособление согласованных рас- пространенных и нераспростране нных определений, несогласованны х определений; выделительные знаки препинания при них.	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подгото вка статей	Знать условия обособления и функции согласованных, несогласованных определений. Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать тему творческой работы; планировать необходимые	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя,

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма		определения, относящиеся к существительным; интонационно правильно их произносить; ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста; использовать обособленные определения в тексте разных стилей и типов	действия, действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	дневники достижений, ответы на вопросы
62– 63	Рассужде ние на дискусси онную тему	2	Развити е речи	Опорный учебный материал: основные части рассуждения. Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Знать типы текстов, основные части рассуждения. Уметь составлять план сочинения- рассуждения, писать сочинение- рассуждение	П. – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия; действовать по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
64– 65	Обособле нные приложен ия. Выделите льные знаки	2	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: обособление согласованных приложений; выделительные	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	препинания при них			знаки препинания при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	неразгаданных тайн». Подготовка статей	обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	теоретическими сведениями и уровнем выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
66	Урок-зачет по теме «Обособленные приложения»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: обособление согласованных приложений; выделительные знаки препинания при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы,	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровнем выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	вопросы
67– 68	Обособлен ные обстоятел ства. Выделите знаки препина ния при них	2	Усвоени е новых знаний	Опорный учебный материал: обособление обстоятельств, выраженных оборотом и одиночным деепричастием, предложения сравнительным и оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i> ; обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием; находить деепричастный оборот, определять его границы; правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастные обороты, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – учатся обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы; планировать необходимые действия, операции; действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания; искать свою	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	
69	Контрольный диктант по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма, демонстрация роли	Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм»	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). К. – осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи				
70– 71	Обособле нные уточняю щие члены предложе ния. Выделите знаки препинан ия при них	2	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно й литературы с точки зрения специфики	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств				
72	Урок- зачет по теме «Обособл енные и уточняю щие члены предложе ния»	1	Контро льный	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно й литературы с точки зрения	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгдан ных тайн». Подготов ка статей	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдать интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы; формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств				
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения; интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				точки зрения специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств				
74	Пунктуац ионный разбор предложе ния с обособле нными членами	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				й литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств				
75	Повторен ие по теме «Обособл енные члены предложе ния»	1	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединитель ные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности; обособленные дополнения с предлогами; выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготов ка статей	Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь проводить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения с обособленными дополнениями с предлогами, соблюдая интонацию уточнения; опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				художественно й литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств				
76	Контроль ный диктант по теме «Обособл енные и уточняю щие члены предложе ния»	1	Контро льный	Опорный учебный материал: проверка качества усвоения теоретического материала по теме; контроль навыков и умения применять полученные знания на практике; развитие речевых навыков грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и	Проектная деятельнос ть «Блокнот трудных орфограмм »	Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях; определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений; учатся представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя- консультанта. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану, используя наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учатся давать оценку его результатам. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач; учатся критично относиться к своему	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			мнению, понимать другую точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч + 4 ч)								
77	Обращение. Назначение обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Иметь представление об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения). Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи		подлежащие двусоставного предложения	аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
78	Знаки препинания при обращении и. Употребление обращения	1	Закрепление изученного материала	Опорный учебный материал: обращение, его функции и способы выражения; выделительные знаки при обращении; наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Иметь представление об обращении, основном назначении обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции обращения). Знать особенности употребления обращений в речи. Уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями; интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая, аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	
79	Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Развитие речи	Опорный учебный материал: эпистолярный жанр; деловое письмо. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	<i>Уметь</i> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке; составлять письма	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных словосочетаний по значению	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения); группы вводных конструкций по	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	<i>Знать</i> группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. <i>Уметь</i> выражать отношения к высказыванию с	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				значению; выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетания х. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно й литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств		помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения	тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
81– 82	Выделите льные знаки препинан ия при вводных словах, вводных словосоче таниях и вводных предложе ниях	2	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них. Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных,	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовк а статей	Знать группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений,	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы,	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				публицистическ их, официально- деловых, текстов художественно й литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологическ их, синтаксических средств		использовать вводные слова как средство связи предложений смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов	формулируют собственные мысли; высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
83	Вставные слова, словосоче тания и предложе ния	1	Усвоен ие новых знаний	Опорный учебный материал: вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийны х; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия; действуют по плану. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
84	Публично е выступле ние	1	Развити е речи	Опорный учебный материал: публичное	Проектная деятельнос ть. Устный журнал	Знать требования к устному выступлению. Уметь самостоятельно	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи;	Мини- размышления, уровень знания по предмету

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				выступление. Продвинутый уровень: использование справочной литературы при подготовке к выступлению	«Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготов ка статей	отбирать, обрабатывать и структурировать информацию; исследовать и анализировать важные современные проблемы общества; аргументированно отстаивать свои взгляды, убеждения	находят нужную информацию в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	(определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
85	Междометия в предложении	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: междометия в предложении. Продвинутый уровень: использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Иметь представление о междометиях. Уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними; расставлять знаки препинания на письме; производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия; действуют по плану. К. – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
86	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами,	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений;	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн».	Знать правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения.	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения			слова, грамматически не связанные с членами предложения. Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	ных тайн». Подготовка статей	Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст	тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
87	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами предложения. Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
88	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений; слова, грамматически не связанные с членами	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию; самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия,	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				предложения. Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы		со словами, грамматически не связанными с членами предложения; грамотно писать текст	действуют по плану. К. – формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
<p align="center">Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май)</p> <p>Этапы рефлексивной фазы:</p> <p>I этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов.</p> <p>II этап – проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи.</p> <p>III этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений обучающихся за год</p>								
89	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: способы передачи чужой речи; предложения с прямой речью; разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников. Р. – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; планируют необходимые действия, действуют по плану; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
90	Прямая речь	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: предложения с прямой речью; замена косвенной речи прямой; предложения с косвенной речью; замена прямой речи косвенной. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать понятие «прямая речь». Уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи; опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделяя их в речи	П. – самостоятельно выбирают для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
91	Диалог	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: диалог, знаки препинания при диалоге. Продвинутый уровень: умение определять структуру текста, его основные структурно-смысловые части и характерные	Проектная деятельность. «Литературная газета». Подготовка статей	Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения;	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя,

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				языковые приметы; вносить правку в готовый и свой текст			совершенствовать имеющиеся	дневники достижений, ответы на вопросы
92	Рассказ	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: рассказ, в основе которого лежит повествование о случае из жизни очевидца события. Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать , что такое рассказ и его структурные компоненты. Уметь писать рассказ	П. – самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; читают и слушают, извлекая нужную информацию. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу. К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – желают приобретать новые знания, умения; совершенствовать имеющиеся	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
93	Цитата	1	Усвоение новых знаний	Опорный учебный материал: цитаты и знаки препинания при них. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использование этой	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать правила оформления цитат. Уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании; опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника, рабочей тетради. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – высказывают и обосновывают свою точку зрения, при необходимости	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи			отстаивая и аргументируя ее; учатся подтверждать аргументы фактами. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности	вопросы
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь»	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Продвинутый уровень: характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений. К. – учатся критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
95	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1	Контрольный	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Продвинутый уровень:	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, операции; действуют по плану. П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; устанавливают причины и следствия простых явлений. К. – учатся критично относиться к своему мнению,	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				характеристика словообразоват ельных цепочек и словообразоват ельных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов			понимать точку зрения другого; умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности; желают приобретать новые знания, умения	практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7 ч + 3 ч)								
96	Синтакси с и морфологи ия	1	Повтор ительно - обобща ющий	Опорный учебный материал: синтаксические и морфологическ ие нормы. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийны х орфографическ их словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	Проектная деятельнос ть. Устный журнал «Путешест вие в страну неразгадан ных тайн». Подготовка статей	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	П. – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему совместно с учителем, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения, самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
97	Синтаксис и пунктуация	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: пунктуация как система правил правописания предложений; знаки препинания, их функции; одиночные и парные знаки препинания; сочетания знаков препинания; роль пунктуации в письменном общении. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания. Уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами; обосновывать выбор знаков препинания	П. – самостоятельно выбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; учатся составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать другую точку зрения (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения, слушания. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвовать в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
98–99	Изложение	2	Развитие речи	Опорный учебный материал: совершенствование навыка создания собственного текста на основе прослушанного.	Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей	Знать особенности сжатого изложения, способы сжатия текста. Уметь составлять текст на основе прослушанного текста	П. – осознают познавательную задачу; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу.	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочная деятельность	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				Продвинутый уровень: умение вносить правку в готовый и свой текст; способы обозначения недочетов текста; этапы редактирования			К. – задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. Л. – положительно относятся к учению, познавательной деятельности	выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
100	Синтаксис и культура речи	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использование этой информации в различных видах деятельности	Проектная деятельность. Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн». Подготовка статей	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений; исправлять нарушения синтаксических норм; владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	П. – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему, выбирают тему творческой работы; в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. К. – учатся подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения; учатся искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
101	Синтаксис и орфография	1	Повторительно - обобщающий	Опорный учебный материал: взаимосвязь синтаксиса и орфографии; правила написания слов с изученными	Проектная деятельность. «Литературная газета». Подготовка статей	Знать правила правописания слов с изученными орфограммами, взаимосвязь синтаксиса и орфографии. Уметь правильно писать слова с	П. – учатся составлять сложный план текста; передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Р. – формулируют учебную проблему; принимают и сохраняют учебную задачу. К. – учатся подтверждать	Мини-размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Элементы содержания образования (опорный учебный материал; продвинутый уровень)	Внеурочна я деятельнос ть	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) ¹		Формы диагностики и контроля индивидуальны х учебных достижений обучающихся, подлежащих оценке в ходе аттестации ²
						Предметные результаты образовательной деятельности (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) ³	Метапредметные универсальные учебные действия ⁴ (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) ⁵	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				орфограммами. Продвинутый уровень: участие в учебном диалоге		изученными орфограммами; объяснять синтаксические условия выбора правильного написания; обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их	аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимают другую точку зрения. Л. – испытывают желание осваивать новые виды деятельности; участвуют в творческом, созидательном процессе	уровню выполнения практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы
102	Итоговый диктант	1	Контроль ный	Опорный учебный материал: правила написания слов с изученными орфограммами. Продвинутый уровень: участие в учебном диалоге	Проектная деятельнос ть «Литератур ная газета». Подготовка статей	Знать правила написания слов с изученными орфограммами, оформления предложений на письме. Уметь грамотно писать текст	П. – анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; выявляют причины и следствия простых явлений. Р. – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют необходимые действия, действуют по плану. К. – учатся подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению. Л. – оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности	Мини- размышления, уровень знания по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы

103–105 (резерв)