

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2014). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

#### **Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (5 часов в неделю).

**Таблица тематического распределения часов:**

| №п/п      | Разделы, темы   | Количество часов    |
|-----------|---|---------------------|
|           |   | Рабочая программа   |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>   | <b>1</b>            |
| <b>2.</b> | <b>Повторение изученного V-VI классов</b>                     | <b>12 (9+3)</b>     |
| <b>3.</b> | <b>Морфология. Орфография. Культура речи:</b>                 | <b>71 (56+15)</b>   |
| 1)        | Причастие   | 25 (21+4)           |
| 2)        | Деепричастие  | 11 (10+1)           |
| 3)        | Наречие   | 29 (21+8)           |
| 4)        | Категория состояния   | 6 (4+2)             |
| <b>4.</b> | <b>Служебные части речи:</b>                                  | <b>47 (42+5)</b>    |
| 1)        | Предлог   | 10 (7+3)            |
| 2)        | Союз  | 19 (18+1)           |
| 3)        | Частица   | 15 (14+1)           |
| 4)        | Междометие  | 3                   |
| <b>5.</b> | <b>Повторение и систематизация изученного в V-VII классах</b> | <b>9</b>            |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>140 (117+23)</b> |

#### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

### **Требования к уровню подготовленности обучающихся**

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

#### **Ученик должен знать\ понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания,

- рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
- об особенностях склонения причастий;
- определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;
- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

**К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.**

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

**Орфограммы, изученные в 7 классе:**

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;

- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.

– правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### **По пунктуации.**

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

#### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

#### **Аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### **Говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### **Форма промежуточной аттестации**

Итоговая работа в форме теста

### **Методы и формы контроля**

- Комплексный анализ текста.
- Осложненное списывание.
- Тест.
- Составление сложного плана и простого плана к тексту.
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Составление текста определенного стиля и типа речи.
- Сочинение.
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста.
- Редактирование текста.
- Работа с деформированным текстом.

## Содержание тем учебного курса

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление 1ч.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах 12ч.(9+3).**

#### **2.1. Синтаксис и пунктуация**

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносённость произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

#### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### **3. Морфология и орфография. Культура речи 71 ч.(56+15).**

#### **3.1. Причастие 25ч. (21+4).**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

#### **3.2. Деепричастие 11 ч.(10+1).**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

#### **3.3. Наречие 29ч. (21+8).**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

#### **3.4. Категория состояния 6ч. (4+2).**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов

категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

#### 4. Служебные части речи 47ч. (42+5).

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

#### 5. Повторение изученного в 5 - 7 классе 9ч.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

### Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение.

| № п/п                                  | Содержание                                 | Класс | Автор  | Название   | Издательство | Год издания |
|--|--|-------|--|--|--------------|-------------|
| <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |  |       |  |  |              |             |
| 1                                      | Рабочая программа по русскому языку к УМК. | 7     | Т.А.Ладыженская, М.Т..Баранов, Н.М.Шанский.      | Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы                                 | Просвещение  | 2014        |
| 2                                      | Учебник (основной)                         | 7     | М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова. | Русский язык. Учебник для общеобразоват. Организаций.  | Просвещение  | 2015        |
| 3                                      | Учебник (дополнительный)                   | 7     | Е.И. Никитина                                    | Русская речь (развитие речи)   | Дрофа        | 2002        |
| 4                                      | Учебные пособия:                           |       |  |  |              |             |
|  |  | 7     | Е.Н. Груздева                                    | Комплексный анализ текста  | Экзамен      | 2015        |
|  |  | 7     | Е.А. Влодавская                                  | Диктанты по русскому языку.  | Экзамен      | 2014        |
|  |  | 7     | Е.Л. Ерохина                                     | Рабочая тетрадь по русскому языку  | Экзамен      | 2013        |
|  |  | 7     | Л.С. Степанова                                   | Русский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. | Астрель      | 2015        |
|  |  | 5-9   | Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева                    | Правописание согласных и гласных в корне слова.  | Экзамен      | 2015        |
|  |  | 5-9   | Е.Ю. Газова, О.М. Мокринская, М.Я. Крючкова      | Материалы к урокам русского языка и конспекты отдельных занятий.                                       | Учитель      | 2003        |
|  |  | 5-9   | Ф.П. Сергеев                                     | Речевые ошибки и их предупреждение.  | Учитель      | 2011        |
|  |  | 5-9   | М.В. Коновалдова, В.В. Рыбальченко, Е.П. Чуйко   | Иллюстрированный и дидактический материал для уроков развития речи.                                    | Основа       | 2015        |
|  |  | 5-9   | Н.О. Крамаренко                                  | Нетрадиционные уроки по русскому   | Учитель      | 2003        |



|  |          |     |                       |                           |             |      |
|--|----------|-----|-----------------------|---------------------------|-------------|------|
|  |          |     |                       | языку                     |             |      |
|  |          | 5-8 | А.М. Гранина-Земскова | Обучение сочинениям.      | Учитель     | 2008 |
|  |          | 5-9 | И.Я. Кленицкая        | Сборник изложений         | Новая школа | 1997 |
| <b>Материально-техническое и информационное обеспечение.</b> |          |     |                       |                           |             |      |
|  |          | 5-9 | Т.В. Вахрушева        | Таблицы по русскому языку | АСТ Пресс   | 1999 |
|  | Проектор |     |                       |                           |             |      |
|  | Экран    |     |                       |                           |             |      |
|  | Ноутбук  |     |                       |                           |             |      |

### Словари:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
- Лопатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
- Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 1997.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

### ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС ФГОС

| № п/п | Наименование тем учебного курса | Тема урока (основное содержание) | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания образования (опорный учебный материал, продвинутый уровень) | Внеурочная деятельность | Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) <sup>1</sup> |  | Формы диагностики и контроля индивидуальных учебных достижений обучающихся |
|-------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------|---|-------------------------|--|--|--|
|       |                                 |                                  |                  |           |   |                         | Предметные результаты образовательной деятельности и (знания, умения и навыки, опыт решения      | Метапредметные (УУД <sup>3</sup> ) (совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному |  |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   |   |   | проблем, опыт творческой деятельности, и, освоенные обучающимися в рамках учебного предмета) <sup>2</sup> | усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса) | щихся, подлежащих оценке в ходе аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8   | 9   | 10   |

**Фаза совместного проектирования и планирования учебного года участниками образовательного процесса (сентябрь)**

Задачи фазы совместного проектирования и планирования учебного года: дать возможность обучающимся определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения

|   |  |   |   |                                  |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| 1 | Введение. Русский язык как развивающееся явление (1 час) | <b>Русский язык как развивающееся явление</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация сведений о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке. Формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку | Проектная деятельность «Гипотезы происхождения языка» | <i>Знать:</i> группы славянских языков, что русский язык входит в группу восточнославянских языков, о совпадении с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике, что славянские языки являются родственными. <i>Уметь</i> доказывать, что русский язык живет и | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практики) |
|---|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|--|--|

|   |   |   |   |                         |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |                         | как к национальной ценности.<br><b>Продвинутый уровень</b> <sup>4</sup><br>• Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |   | развивается (на примере устаревших слов и неологизмов)  | осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | ческих заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы             |
| 2 | Повторение изученного в 5–6 классах (8 + 3) | <b>Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Применение знания синтаксиса в практике правописания и говорения. Коммуникативная значимость пунктуационной  | Проектная деятельность «Язык – врожденное свойство человека?» | <b>Знать:</b> предмет изучения синтаксиса, отличия словосочетания от предложения, простого предложения от сложного, главных членов предложения от второстепенных, порядок синтаксического | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями |

|   |   |  |   |                                       |  |  |  |   |   |
|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
|   |   |  |   |                                       | грамотно<br>сти.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Характер<br>истика и<br>анализ<br>текстов<br>раз-<br>говорног<br>о<br>характер<br>а,<br>научных,<br>публици<br>стически<br>х,<br>официал<br>ьно-<br>деловых,<br>текстов<br>художест<br>венной<br>литерату<br>ры с<br>точки<br>зрения<br>специфи<br>ки<br>использо<br>вания в<br>них<br>синтакси<br>ческих<br>средств |  | разбора<br>простого<br>предложени<br>я.<br><i>Уметь:</i><br>отличать<br>словосочета<br>ние<br>от<br>предложени<br>я,<br>составлять<br>словосочета<br>ния по<br>указанным<br>схемам,<br>определять<br>количество<br>грамматиче<br>ских основ<br>в<br>предложени<br>и, находить<br>границы<br>частей в<br>сложном<br>предложени<br>и,<br>составлять<br>простые и<br>сложные<br>предложени<br>я на<br>указанную<br>тему,<br>производит<br>ь<br>синтаксичес<br>кий разбор<br>простого<br>предложени<br>я | учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану.<br><b>Познавательные:</b><br>осознает познавательную<br>задачу; самостоятельно<br>пред- полагает, какая<br>информация нужна для<br>решения предметной<br>учебной задачи,<br>состоящей из нескольких<br>шагов; читает и слушает,<br>извлекая нужную<br>информацию, а также<br>самостоятельно находит<br>ее в материалах<br>учебников, рабочих<br>тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее,<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами | иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 3 | 1-й<br>этап<br>–<br>пров<br>еден<br>ие<br>старт | <b>Повт<br/>орени<br/>е.<br/>Лекс<br/>ика и<br/>фразе<br/>о-</b> | 1 | Урок<br>систе<br>матиз<br>ации<br>ЗУН | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Системат<br>изация и   | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьность<br>«Устн<br>ый | <i>Знать:</i><br>предмет<br>изучения<br>лексики,<br>фразеологи<br>и,<br>назначение   | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной   | Старто<br>вая<br>провер<br>очная<br>работа<br>по<br>орфогра   |

|   |  |   |   |                                       |  |  |  |  |   |
|---|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|---|
|   | овых<br>пров<br>ероч<br>ных<br>работ<br>по<br>пред<br>мету | логия   |   |                                       | обобщен<br>ие<br>знаний<br>по теме<br>«Лексика<br>и<br>фразеоло<br>гия». Тренинг.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>толковы<br>х и<br>этимолог<br>ических<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков, в<br>том<br>числе<br>мультим<br>едийных | журна<br>л<br>“Путе<br>шеств<br>ие<br>в<br>стран<br>у<br>неразг<br>аданн<br>ых<br>тайн”<br>». Подго<br>товка<br>статей | слова и<br>фразеологиз<br>ма в языке,<br>понятия<br>«многознач<br>ные слова»,<br>«синонимы<br>»,<br>«антонимы<br>»,<br>«диалектны<br>е слова»,<br>«профессио<br>нальные<br>слова»,<br>«жаргонизм<br>ы»,<br>«устаревши<br>е слова». <i>Уметь:</i><br>определять<br>лексическое<br>значение<br>слова и<br>фразеологиз<br>ма в<br>контексте,<br>пользоватьс<br>я толковым<br>словарем,<br>подбирать<br>примеры на<br>все<br>изученные<br>лексические<br>понятия | деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, меняя,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ | афии,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 4 | 2<br>этап<br>–<br>корр<br>ек-<br>ция<br>необ<br>ходи       | <b>Повт<br/>орени<br/>е. Фо-<br/>нетик<br/>а<br/>и<br/>орфог<br/>рафи</b> | 1 | Урок<br>систе<br>матиз<br>ации<br>ЗУН | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Системат<br>изация и<br>обобщен  | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьность<br>«Блок<br>нот<br>трудн   | <i>Знать:</i><br>предмет<br>изучения<br>фонети-<br>ки, на какие<br>группы и<br>подгруппы<br>делятся  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает  | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по           |

|   |                                     |  |  |   |                  |  |  |   |
|---|-------------------------------------|--|--|---|------------------|--|--|---|
| мых<br>знаний,<br>способов<br>/ средств<br>предметных<br>действий<br>на основе<br>данных<br>стартовых<br>работ через<br>организацию<br>совместной<br>учебной<br>деятельности<br>обучающихся | <b>я. Фонетический разбор слова</b> |  |  | ие<br>знаний по теме<br>«Фонетика и графика»<br>. Тренинг.<br><b>Продвинутый уровень.</b><br>Извлечено<br>необходимой<br>информации из<br>словарей и справочников, в том числе мультимедийных | ых<br>орфограмм» | звуки речи, порядок фонетического разбора слова, предмет изучения орфографии, перечень фонетических признаков орфограмм-букв (гласных, согласных, разделительных ь и ъ).<br><i>Уметь:</i> подбирать примеры слов с указанными подгруппами и гласных и согласных звуков, слов, в которых есть расхождение между произношением и написанием, находить примеры использования одних и тех же букв для обозначения разных звуков в указанном тексте, производит | приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ, использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует | предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
|---|-------------------------------------|--|--|---|------------------|--|--|---|

|   |  |   |   |                         |  |  |   |  |   |
|---|--|---|---|-------------------------|--|--|---|--|---|
|   |  |   |   |                         |  |  | ь фонетический разбор слов, правильно писать слова с изученным и видами орфограмм, обозначать морфему, в которой находится орфограмма   | собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции и договаривается с людьми иных позиций   |   |
| 5 |  | <b>Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфемика. Словообразование». Тренинг. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из морфемных, | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> о связи орфографии со словообразованием, предмет изучения словообразования, перечень морфем, способы образования слов, порядок морфемного и словообразовательного разбора. <i>Уметь:</i> выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практики |

|   |  |                         |   |                     |  |                        |   |  |  |
|---|--|-------------------------|---|---------------------|--|------------------------|---|--|--|
|   |  |                         |   |                     | словообразовательных и орфографических словарей и справочников, в том числе мультимедийных |                        | способам словообразования, по корням, разграничивать слова с омонимичными корнями, производит морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с изученным и орфограммами – гласными и согласными в корнях, с орфограммами-дефисами, графически обозначать условия выбора названных типов орфограмм | результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции, договаривается с людьми иных позиций | ческих заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 6 |  | <b>Повторение. Морф</b> | 1 | Урок систематизации | <b>Опорный учебный материал</b>  | Проектная деятельность | <i>Знать:</i> о связи орфографии с  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  | Мини-размышления,  |



|  |  |  |  |     |  |                                 |   |   |   |
|--|--|--|--|-----|--|---------------------------------|---|---|---|
|  |  | о-логия и орфография. Морфологический разбор слова |  | ЗУН | л. Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Самостоятельные и служебные части речи». Тренинг. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма | ть «Блок нот трудных орфограмм» | морфология, предмет изучения морфологии, перечень самостоятельных и служебных частей речи, порядок морфологического разбора изученных частей речи, о значении открытий М. В. Ломоносова в лингвистике. <i>Уметь:</i> группировать части речи, производить морфологический разбор изученных частей речи, группировать слова по имеющимся в них орфограммам, подбирать примеры с изученными видами орфограмм, правильно | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости | уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|-----|--|---------------------------------|---|---|---|

|   |  |  |   |                         |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|-------------------------|--|--|---|---|---|
|   |  |  |   |                         |  |  | писать слова с изученным и видами орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний  | отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций  |   |
| 7 |  | <b>Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология. Глагол». Применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из орфогра | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> о связи орфографии с морфологией, порядок морфологического разбора изученных частей речи, формы изменения глагола, как определяется вид, спряжение глагола. <i>Уметь:</i> определять вид, спряжение глагола, образовывать указанные формы глагола, производить морфологический разбор изученных | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература). <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблю |

|   |  |                        |   |                              |   |   |  |  |  |
|---|--|------------------------|---|------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |  |                        |   |                              | фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков, в<br>том<br>числе<br>мультим<br>едийных  |   | частей<br>речи,<br>группирова<br>ть слова по<br>имеющимся<br>в них<br>орфограмма<br>м,<br>подбирать<br>примеры с<br>изученным<br>и видами<br>орфограмм,<br>правильно<br>писать<br>слова с<br>изученным<br>и видами<br>орфограмм,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний | общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область;<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | дения<br>учител<br>я,<br>контро<br>льные<br>срезы,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы   |
| 8 |  | <b>Р. Р.<br/>Текст</b> | 1 | Урок<br>разви<br>тия<br>речи | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Актуализ<br>ация и<br>восстано<br>вление<br>знаний о<br>тексте,<br>видах<br>связи<br>в нем.<br>Развитие<br>и<br>соверше<br>нствован<br>ие<br>творческ<br>их | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Лите<br>ратур<br>ная<br>газета<br>». Подго<br>товка<br>статей | <i>Знать:</i><br>определени<br>е текста,<br>название<br>наименьше<br>й части<br>текста,<br>средства<br>связи<br>предложени<br>й в тексте,<br>определени<br>е абзаца,<br>смысловые<br>типы<br>текстов.<br><i>Уметь:</i><br>составлять<br>текст из<br>указанных<br>предложени                                  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,   | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>возможностей учащихся; умения школьников в определении типа текста, его основной мысли; развитие умений составлять план текста.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p> |  | <p>й, определять средства связи предложений в тексте, доказывать принадлежность к тексту данной группы предложений, определять тип текста, доказывать принадлежность текста к названному типу, делить текст на абзацы и озаглавливать его</p> | <p>операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-</p> | <p>иями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|   |  |   |   |                    |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--------------------|---|---|--|---|--|
|   |  |   |   |                    |   |   |  | познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций  |  |
| 9 | 3-й этап – определение границ знания и незнания в учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления | <b>Р. Р. Диалог как текст. Виды диалога</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Углубление знаний учащихся о монологе и диалоге; знакомство с понятием «речевой этикет». <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в дискуссии на учебно-научную тему с соблюдением норм учебно-научного общения; участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргумент | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <b>Знать:</b> определение диалога, виды (этикетный, расспрос, побуждение, обмен мнениями и т. п.), их признаки, отличия друг от друга.<br><b>Уметь:</b> определять принадлежность диалога к тому или иному виду, доказывать его принадлежность к названному виду, составлять диалог на предложенную тему, расставлять знаки препинания при диалоге | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> | Уровень знаний по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы |

|    |  |  |   |                              |   |   |   |   |  |
|----|--|--|---|------------------------------|---|---|---|---|--|
|    |  |  |   |                              | ировать<br>собствен<br>ную<br>позицию,<br>доказыва<br>ть ее,<br>убеждать  |   |   | формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с другой<br>позиции; договаривается<br>с людьми иных позиций   |  |
| 10 |  | <b>Р. Р.<br/>Стил<br/>и<br/>литер<br/>атурн<br/>ого<br/>язык<br/>а</b> | 1 | Урок<br>разви<br>тия<br>речи | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b> Понятие<br>о формах<br>и стилях<br>речи. Разнооб<br>разии<br>разнобид<br>ностей<br>речи. Основны<br>е<br>признаки<br>разговор<br>ного,<br>научного<br>стиля,<br>языка<br>художест<br>венной<br>литерату<br>ры. <b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b> Характер<br>истика и<br>анализ | Проек<br>тная<br>деятель<br>ность<br>«Лите<br>ратур<br>ная<br>газета<br>». Подго<br>товка<br>статей | <i>Знать:</i><br>определени<br>е<br>литературн<br>ого языка,<br>формы<br>литературн<br>ого языка<br>(письменну<br>ю и<br>устную),<br>стили<br>(научный,<br>официально<br>-деловой,<br>публицисти<br>ческий,<br>разговорны<br>й), их<br>признаки,<br>отличия<br>друг от<br>друга,<br>жанры,<br>характерны<br>е для<br>различных<br>стилей,<br>отличия<br>языка<br>художестве<br>нной | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем<br>совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки. | Уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опре<br>деляет<br>ся<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю |

|         |  |                      |   |                      |  |                        |   |  |  |
|---------|--|----------------------|---|----------------------|--|------------------------|---|--|--|
|         |  |                      |   |                      | <p>текстов раз-говорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств</p> |                        | <p>литературы от стилей литературного языка.<br/><i>Уметь:</i> определять принадлежность текста к тому или иному стилю, доказывать принадлежность текста к названному стилю, определять принадлежность жанра к тому или иному стилю</p> | <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br/><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций</p> | <p>дения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
| 11 – 12 |  | Контрольный диктант. | 2 | Урок контроля ЗУН по | Опорный учебный материал.  | Проектная деятельность | Знать основные нормы русского литературного   | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится</p>  | <p>Мини-размышления, уровень</p>                             |

|  |  |   |  |      |   |                              |  |  |  |
|--|--|---|--|------|---|------------------------------|--|--|--|
|  |  | Анал из контрольно го диктанта. Работа над ошибками |  | теме | Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуа | «Блок нот трудных орфограмм» | ого языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта. <b>Коммуникативные:</b> | ь знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|---|--|------|---|------------------------------|--|--|--|



|    |                    |                                 |   |                                  |  |   |   |  |   |
|----|--------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|    |                    |                                 |   |                                  | ии в передаче смысловой стороны речи   |   |   | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее   |   |
| 13 | Причастие (25 + 5) | <b>Причастие как часть речи</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с понятием «причастие как особая форма глагола». Повторение известных учащимся морфологических признаков в прилагательных и глаголов. Свойства прилагательных и глаголов у причастий. <b>Продвинутый</b> | Проектная деятельность «Устный журнал "Путешествие в страны неразгаданных тайн"». Подготовка статей | <i>Знать:</i> характеристiku причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении. <i>Уметь:</i> различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, |

|    |  |                              |   |                    |  |   |  |   |   |
|----|--|------------------------------|---|--------------------|--|---|--|---|---|
|    |  |                              |   |                    | уровень. Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности |   | предложения, доказывать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения                     | преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы             |
| 14 |  | Р. Р. Публицистический стиль | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Особенности публицистики как жанра. Признаки публици  | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <b>Знать:</b> особенности публицистического стиля, его жанры, языковые средства публицистического стиля, виды публичес | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать  | Сочинение, мини-размышления, уровень знаний по предмету, личные наблю |

|    |  |  |   |                                  |   |  |  |  |   |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |  |   |                                  | стическо<br>го стиля.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Участие<br>в<br>коллекти<br>вном<br>обсужде<br>нии<br>проблем,<br>стремлен<br>ие<br>аргумент<br>ировать<br>собствен<br>ную<br>позицию,<br>доказыва<br>ть ее,<br>убеждать |  | о-<br>политическ<br>их<br>выступлени<br>й и их<br>структуру.<br><i>Уметь:</i><br>находить<br>тексты,<br>написанные<br>в<br>публицисти<br>ческом<br>стиле,<br>определять<br>его<br>признаки в<br>указанных<br>текстах,<br>доказывать<br>принадлежн<br>ость текста<br>к<br>публицисти<br>ческому<br>стилю,<br>составлять<br>устное<br>выступлени<br>е –<br>обращение<br>в<br>публицисти<br>ческом<br>стиле | и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем,<br>выбирать тему<br>творческой работы с<br>помощью учителя,<br>планировать (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действовать по<br>плану.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно отбирает<br>для решения предметных<br>учебных задач<br>необходимые словари,<br>энциклопедии,<br>справочники,<br>электронные диски;<br>сопоставляет и отбирает<br>информацию,<br>полученную из<br>различных источников;<br>учится составлять<br>сложный план текста,<br>передавать содержание в<br>сжатом, выборочном или<br>развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого | дения<br>учител<br>я,<br>контро<br>льные<br>срезы                                       |
| 15 |  | <b>Скло<br/>нение<br/>прича<br/>стий<br/>и<br/>право<br/>писан<br/>ие<br/>гласн<br/>ых<br/>в</b> | 1 | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й урок | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Углубле<br>ние<br>знаний<br>учащихс<br>я о<br>граммати  | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфограмм» | <i>Знать:</i> о<br>склонении<br>полных<br>причастий в<br>единственн<br>ом и<br>множествен<br>ном числе,<br>условия<br>выбора<br>гласных в  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать  | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред |

|    |  |                              |   |                 |   |                        |   |  |   |
|----|--|------------------------------|---|-----------------|---|------------------------|---|--|---|
|    |  | падежных окончаний причастий |   |                 | ческих признаков причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности |                        | падежных окончаний причастий. <i>Уметь:</i> согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы причастий, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий, графически обозначать условия выбора правильных написаний | имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее | еляется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 16 |  | <b>Причастный</b>            | 1 | Урок объяснения | <b>Опорный учебный</b>  | Проектная деятельность | <i>Знать:</i> определени  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения  | Мини-размышле   |

|  |  |               |  |                         |  |   |   |  |   |
|--|--|---------------|--|-------------------------|--|---|---|--|---|
|  |  | <b>оборот</b> |  | новог<br>о<br>материала | <b>материал.</b><br>Знакомство с понятием «причастный оборот», его место по отношению к определяемому слову, правила выделения его запятыми, нормы согласования причастия с определяемыми словами.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | льность<br>«Литературная газета». Подготовка статей | причастного оборота; что в предложении и причастный оборот является одним членом предложения (определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме.<br><i>Уметь:</i> находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову | общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя, планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, | ния, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|---------------|--|-------------------------|--|---|---|--|---|

|    |  |   |   |                                  |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |                                  |  |   |   | критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учиться искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений   |   |
| 17 |  | <b>Выделение причастного оборота запятыми</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка применения правила выделения запятым и причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемыми словами. <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсужде | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> определение причастного оборота, что в предложении причастный оборот является одним членом предложения (определением), место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме. <i>Уметь:</i> находить причастные обороты и определять слова, к | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблю |

|    |  |  |   |                    |   |   |   |   |   |
|----|--|--|---|--------------------|---|---|---|---|---|
|    |  |  |   |                    | нии проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать  |   | которым они относятся, правильно расставлять запятые при причастном обороте, строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложения с причастным оборотом               | общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | дения учителя, контрольные срезы, дневники достижений, ответы на вопросы                                |
| 18 |  | <b>Р. Р. Описание внешности человека по личным наблюдениям</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Обученные созданию собственного текста заданного типа.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структур | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> об описании как о смысловом типе текста, особенностях описания внешности человека, структуру текста, языковые особенности и (в том числе специальные «портретные слова»).<br><i>Уметь:</i> находить | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями |

|    |  |  |   |                                  |  |   |  |  |   |
|----|--|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|---|
|    |  |  |   |                                  | у описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты |   | элементы описания внешности человека в тексте (в том числе «портретные слова»), определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи особенностей его характера, различать официально-деловой и художественный стили описания человека | операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | иями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 19 |  | Действительные и страдательные причастия | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Усвоение залоговых отношений  | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфографических слов» | <b>Знать:</b> определение действительных и страдательных причастий, ход рассуждений  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету  |



|  |  |  |  |  |  |       |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|--|---|
|  |  |  |  |  | ий<br>в<br>причастиях,<br>семантик<br>и<br>действительных и<br>страдательных причастий;<br>овладение терминологией.<br><b>Продвинутый уровень.</b><br>Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма | рамм» | я по<br>разграничению<br>действительных и<br>страдательных причастий.<br><i>Уметь:</i><br>разграничивать<br>действительные и<br>страдательные причастия,<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки в<br>смешении<br>действительных и<br>страдательных причастий | совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем; в<br>диалоге с учителем<br>совершенствует критерии<br>оценки и пользуется ими<br>в ходе оценки<br>и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы и отвечает на<br>них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач;<br>учится критично<br>относиться к своему | (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|--|--|-------|---|--|---|

|    |  |   |   |                      |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |   |   |                      |   |   |   | мнению, понимать точку зрения другого  |  |
| 20 |  | <b>Краткие и полные страдательные причастия</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с образованием и правописанием краткой формы страдательных причастий; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму, формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении, сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий, ударение в кратких страдательных причастиях (взя́та, переведе́на, привезе́на и др.).<br><i>Уметь:</i> образовывать краткие страдательные причастия, определять | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|    |  |   |   |                                  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |  |   |   |                                  | и справочников по правописание, использование этой информации в процессе письма  |   | их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударения в полных и кратких страдательных причастиях   | определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций |  |
| 21 |  | Действительные причастия настоящего времени | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с образованием и правописанием причастий настоящего времени; совершенствование | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». | <i>Знать:</i> образование действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь</i> образовывать действительные причастия | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими |

|    |  |  |   |                      |  |   |  |   |   |
|----|--|--|---|----------------------|--|---|--|---|---|
|    |  |  |   |                      | навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности | Подготовка статей                               | настоящего времени   | (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 22 |  | <b>Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с образованием действительных  | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> условия выбора гласных у (ю) и а (я) в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется  |

|  |  |              |  |  |   |  |   |  |   |
|--|--|--------------|--|--|---|--|---|--|---|
|  |  | о<br>времени |  |  | причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормированного употребления гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в |  | Уметь:<br>правильно выбирать и писать гласные у (ю) и а (я) в действительных причастиях настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний | <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; | по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--------------|--|--|---|--|---|--|---|

|    |  |   |   |                      |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|---|---|--|
|    |  |   |   |                      | процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи  |   |   | учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений  |  |
| 23 |  | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с образованием и правописанием причастий прошедшего времени; совершенствование навыков нормированного употребления причастий и причастных конструкций. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечен | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> образование действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени. <i>Уметь:</i> образовывать действительные причастия прошедшего времени, разграничивать действительные причастия настоящего и прошедшего времени, группировать словосочетания | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения |

|    |  |  |   |                              |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------|--|--|---|---|---|
|    |  |  |   |                              | не<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма;<br>демонстр<br>ация<br>роли<br>орфогра<br>фии и<br>пунктуац<br>ии в<br>передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи |  | с<br>названными<br>причастиям<br>и, заменять<br>в<br>предложени<br>и глаголы<br>действитель<br>ными<br>причастиям<br>и<br>настоящего<br>и<br>прошедшег<br>о времени | преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область;<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ;<br>использует полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности под<br>руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает, аргументируя<br>ее; учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач;<br>умеет взглянуть на<br>ситуацию с другой<br>позиции; договаривается<br>с людьми иных позиций | дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 24 | 4-й<br>этап<br>–<br>пред<br>ставл<br>ение<br>резул<br>ьтато<br>в | <b>Р. Р.<br/>Изло<br/>жение<br/>с<br/>измен<br/>ением<br/>форм<br/>ы<br/>дейст</b> | 1 | Урок<br>разви<br>тия<br>речи | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Понятие<br>о<br>вторичн<br>ых  | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых | <i>Знать</i><br>особенност<br>и<br>изложения<br>с<br>изменением<br>формы<br>действующ<br>его лица.  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые  | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме                 |

|   |  |  |  |   |            |   |  |   |
|---|--|--|--|---|------------|---|--|---|
| само<br>стоят<br>ельн<br>ой<br>работ<br>ы<br>учащ<br>ихся<br>по<br>корр<br>екци<br>и их<br>знан<br>ий | вующ<br>его<br>лица<br>(по<br>упр.<br>116) |  |  | <p>текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях</p> | орфограмм» | <p><i>Уметь:</i> составлять вопросный план исходного текста, выявлять ключевые слова текста, излагать тему исходного текста с изменением лица</p> | <p>знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть</p> | <p>ту (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|---|--|--|--|---|------------|---|--|---|



|   |  |  |   |                                     |  |  |  |   |   |
|---|--|--|---|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|   |  |  |   |                                     |  |  |  | на ситуацию с другой позиции; договаривается с людьми иных позиций  |   |
| <p><b>Фаза совместной постановки и решения участниками образовательного процесса системы учебных задач</b><br/> <b>(октябрь – первая половина апреля)</b></p> <p>Задача фазы совместной постановки и решения системы учебных задач: создание условий полноценного освоения следующих действий и систем действий: инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию; моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами и осуществление деятельности в модельных условиях для решения частных задач; самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания; адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка); самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий; содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа); самостоятельного написания собственных осмысленных и связанных небольших текстов (10–15 предложений); понимания устных и письменных высказываний</p> |  |  |   |                                     |  |  |  |   |   |
| 25  |  | Страда-<br>тельные<br>причины<br>настояще-<br>го време-<br>ни. Глас-<br>ные в суф-<br>фиксах<br>страда-<br>тельных<br>причин<br>настояще-<br>го време-<br>ни | 1 | Комби-<br>ниро-<br>ван-<br>ный урок | Опор-<br>ный<br>учеб-<br>ный<br>матери-<br>ал. Зна-<br>комст-<br>во с<br>образо-<br>вани-<br>ем и<br>право-<br>писа-<br>нием<br>прича-<br>стий<br>насто-<br>яще-<br>го вре-<br>мени,<br>совер-<br>шен-<br>ствова-<br>ние<br>навы-<br>ков<br>норми-<br>рован-<br>ного<br>упот-<br>ребле-<br>ния<br>прича-<br>стий | Про-<br>ек-<br>тная<br>деятель-<br>ность<br>«Блок-<br>нот<br>труд-<br>ных<br>орфо-<br>грамм» | Знать:<br>образо-<br>вани-<br>е<br>страда-<br>тель-<br>ных<br>прича-<br>стий<br>насто-<br>яще-<br>го вре-<br>мени,<br>суффик-<br>сы<br>страда-<br>тель-<br>ных<br>прича-<br>стий<br>насто-<br>яще-<br>го вре-<br>мени.<br>Уметь:<br>образо-<br>вывать<br>страда-<br>тель-<br>ные<br>прича-<br>стия<br>насто-<br>яще-<br>го вре-<br>мени,<br>замена-<br>ть<br>действитель-<br>ные<br>прича-<br>стия | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br>Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, | Мини-раз-<br>мышле-<br>ния,<br>уровень<br>знаний<br>по пред-<br>мету<br>(определяется<br>по уровню<br>владения<br>теоретическими<br>сведениями и<br>по выпол- |

|    |  |   |   |                      |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|--|---|--|
|    |  |   |   |                      | й и причастных конструкций.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |   | настоящего времени страдательными, выражать указанные мысли сжато, используя причастный оборот   | представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | нения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы  |
| 26 |  | <b>Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал</b><br>Знакомство с образованием страдательных причастий настоящего времени; совершенствование навыков нормиро                                    | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.<br><i>Уметь:</i> правильно выбирать и писать гласные <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и  | Мини-размышления, уровень знаний о предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и |

|    |  |                                     |   |                              |   |                              |   |   |  |
|----|--|-------------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|
|    |  |                                     |   |                              | ванного употребления гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |                              | настоящего времени, графически обозначать условия выбора правильных написаний | одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 27 |  | <b>Страдательные причастия прош</b> | 1 | Урок объяснения нового матер | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомст   | Проектная деятельность «Устн | <i>Знать:</i> образование страдательных причастий                             | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к  | Мини-размышления, уровень  |

|  |  |                        |  |      |   |  |   |  |  |
|--|--|------------------------|--|------|---|--|---|--|--|
|  |  | едшего<br>о<br>времени |  | иала | во<br>с<br>образова<br>нием и<br>правописа<br>нием<br>причастий<br>прошедше<br>го<br>времени;<br>совершенство<br>вание<br>навыков<br>нормиро<br>ванного<br>употребле<br>ния<br>причастий<br>и<br>причастных<br>конструк<br>ций.<br><b>Продвину<br/>тый<br/>уровень.</b><br>Извлечение<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правописа<br>нию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа | ый<br>журнал<br>“Путешес<br>твие<br>в<br>стран<br>у<br>неразга<br>данных<br>тайн”<br>». Подго<br>товка<br>статей | прошедшего<br>о времени,<br>суффиксы<br>страдательных<br>причастий<br>прошедшего<br>о времени.<br><i>Уметь:</i><br>образовывать<br>страдательные<br>причастия<br>прошедшего<br>о времени,<br>находить<br>страдательные<br>причастия<br>прошедшего<br>о времени,<br>определять<br>форму<br>причастий | познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b><br>выполняет учебно-<br>познавательные действия<br>в материализованной и<br>умственной форме;<br>осуществляет для<br>решения учебных задач<br>операции анализа,<br>синтеза, сравнения,<br>классификации;<br>устанавливает причинно-<br>следственные связи,<br>делает обобщения,<br>выводы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строит небольшие<br>монологические<br>высказывания; учится<br>организовывать учебное<br>взаимодействие в группе<br>(распределять<br>роли, договариваться<br>друг с другом и т. д.),<br>предвидеть<br>(прогнозировать)<br>последствия<br>коллективных решений; | знаний<br>по<br>предмету<br>(определяется<br>по<br>уровню<br>владения<br>теоретическими<br>сведениями и<br>по<br>уровню<br>выполнения<br>практических<br>заданий<br>учебника),<br>личные<br>наблюдения<br>учителя,<br>дневники<br>достижений,<br>ответы<br>на<br>вопросы |
|--|--|------------------------|--|------|---|--|---|--|--|

|    |  |  |   |                      |   |   |  |   |   |
|----|--|--|---|----------------------|---|---|--|---|---|
|    |  |  |   |                      | ции в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи  |   |  | осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  |   |
| 28 |  | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Освоение орфограммы «Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов», усвоение алгоритма действий при применении правила | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в названных причастиях.<br><i>Уметь:</i> применять ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, правильно выбирать и писать слова с | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные |

|  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>правописания гласных перед одной и двумя буквами и в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b></p> <p>Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфогра</p> | <p>изучаемой орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p>обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя (консультанта).</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другие мнения</p> | <p>наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|               |  |   |   |                      |  |   |   |  |   |
|---------------|--|---|---|----------------------|--|---|---|--|---|
|               |  |   |   |                      | фии и пунктуац<br>ии в передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи  |   |   |  |   |
| 29<br>–<br>30 |  | <b>Одна<br/>и две<br/>букв<br/>ы и в<br/>суффиксах<br/>страдательных<br/>причастий<br/>прошедшего<br/>времени.<br/>Одна<br/>буква<br/>и в<br/>отглагольных<br/>прилагательных</b> | 2 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Освоение орфограммы «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных participii прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания одной и двух букв <i>н</i> в | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> причины возникновения трудностей при написании <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, условия выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах страдательных participii прошедшего времени и в отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения страдательных participii прошедшего времени и отглагольных прилагательных, слова-исключения, ударения в полной форме | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; положительно относится к учению.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по выполнению практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники, достижения |

|  |  |  |  |  |  |  |                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|
|  |  |  |  | <p>суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глагола.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b></p> <p>Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуац</p> | <p>действительных и страдательных причастий прошедшего времени.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>образовывать страдательные причастия прошедшего времени, разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные, правильно писать <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, писать слова-исключения, правильно ставить ударение в полной форме</p> | <p>электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений и договариваться с людьми, придерживающимися других взглядов</p> | <p>ений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|



|    |  |   |   |                      |  |   |  |  |   |
|----|--|---|---|----------------------|--|---|--|--|---|
|    |  |   |   |                      | ии в передаче смысловой стороны речи   |   | действительных и страдательных причастий прошедшего времени (поднявший – поднятый, начавший – начатый и др.)   |  |   |
| 31 |  | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Особенности написания <i>н</i> в кратких причастиях и в кратких отглагольных прилагательных. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> условия перехода причастий в прилагательные, выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, ход рассуждения для разграничения кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных, выбора <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах. <i>Уметь:</i> образовывать краткие страдательные причастия | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учител |

|    |  |                         |   |                    |  |                        |  |   |   |
|----|--|-------------------------|---|--------------------|--|------------------------|--|---|---|
|    |  |                         |   |                    | использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                        | прошедшего времени, заменять глаголы краткими страдательными причастиями и, разграничивать краткие страдательные причастия и краткие отглагольные прилагательные, правильно писать <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных, графически обозначать условия выбора правильных написаний, описывать внешность друзей, знакомых по фотографии | информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, использует необходимые словари. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися других взглядов | я, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 32 |  | <b>Р. Р. Выборочное</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал</b>  | Проектная деятельность | <i>Знать:</i> особенности и выборочного  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;   | Мини-размышления,                         |

|  |  |  |  |  |   |                                |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|
|  |  | изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа Шолохова «Судьба человека») |  |  | л. Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение выборочному изложению по заданному тексту. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных | ть «Блокнот трудных орфограмм» | о изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности и. <i>Уметь:</i> определять основную мысль изложения, выделять в частях исходного текста подтему (описание внешности человека), составлять план изложения, излагать подтему исходного текста | положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку | уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретически сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|--|---|--|

|    |  |   |   |                                  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |                                  | высказываниях   |   |  | зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами   |  |
| 33 |  | <b>Морфологический разбор причастия</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с порядком морфологического разбора причастия. <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора причастия. <i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|         |  |   |   |                           |   |   |   |  |   |
|---------|--|---|---|---------------------------|---|---|---|--|---|
|         |  |   |   |                           |   |   |   | критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого   |   |
| 34 – 35 |  | <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b> | 2 | Урок контроля ЗУН по теме | <b>Опорный учебный материал.</b> Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информа | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющимися. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопрос |

|         |  |  |   |                      |  |   |  |   |  |
|---------|--|--|---|----------------------|--|---|--|---|--|
|         |  |  |   |                      | ции в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи   |   |  | <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися других взглядов  | ы  |
| 36 – 37 |  | <b>Слитное и раздельное написание не с причастиями</b> | 2 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Освоение орфограммы «не с причастиями», усвоение алгоритма действий при применении правила правописания не с причастиями. <b>Продвинутый уровень.</b> | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать</i> условия выбора слитного и раздельного написания не с причастиями, прилагательными, существительными. <i>Уметь:</i> правильно писать не с причастиями, графически обозначать условия выбора правильных написаний, разграничивать | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения |

|    |  |   |   |                                  |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|--|---|
|    |  |   |   |                                  | Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма;<br>демонстр<br>ация<br>роли<br>орфогра<br>фии и<br>пунктуац<br>ии в<br>передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи |   | приставку<br><i>не-</i> и<br>частицу <i>не</i><br>с<br>причастиям<br>и,<br>определять<br>виды<br>орфограмм,<br>связанные<br>со слитным<br>и<br>раздельным<br>написанием<br><i>не</i> со<br>словами<br>других<br>частей<br>речи,<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки в<br>группировк<br>е примеров<br>со слитным<br>и<br>раздельным<br>написанием<br><i>не</i> с<br>разными<br>частями<br>речи<br>(существите<br>льными,<br>прилагатель<br>ными,<br>причастиям<br>и) | учителем совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 38 |  | <b>Букв<br/>ы е<br/>и ё<br/>после<br/>шипя<br/>щих в<br/>суфф</b> | 1 | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й урок | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Освоени<br>е   | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьность<br>«Блок<br>нот | <i>Знать:</i><br>условия<br>выбора<br>букв <i>е</i> и <i>ё</i><br>после<br>шипящих<br>в   | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной  | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний   |

|  |  |   |  |  |  |                               |  |   |  |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|
|  |  | ик-<br>сах<br>страд<br>атель<br>ных<br>прича<br>стий<br>прош<br>едшег<br>о<br>време<br>ни |  |  | орфогра<br>ммы<br>«Буквы <i>о</i> – <i>ё</i> после<br>шипящи<br>х в<br>суффикс<br>ах<br>страда<br>тельных<br>причасти<br>й<br>прошедш<br>его<br>времени<br>»,<br>усвоение<br>алгоритм<br>а<br>действий<br>при<br>примене<br>нии<br>правила<br>правопис<br>ания<br>букв <i>о</i> –<br><i>ё</i> после<br>шипящи<br>х в<br>суффикс<br>ах<br>страда<br>тельных<br>причасти<br>й<br>прошедш<br>его<br>времени.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим | трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | суффиксах<br>страдательн<br>ых<br>причастий<br>прошедшег<br>о времени,<br>после<br>шипящих в<br>суффиксах<br>и<br>окончаниях<br>существите<br>льных, в<br>суффиксах<br>прилагатель<br>ных,<br>окончаниях<br>глаголов, в<br>корнях слов<br>разных<br>частей<br>речи.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать<br>буквы <i>е</i> и <i>ё</i><br>после<br>шипящих в<br>суффиксах<br>страдательн<br>ых<br>причастий<br>прошедшег<br>о времени,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>группирова<br>ть слова с<br>буквами <i>о</i> ,<br><i>е</i> , <i>ё</i> после<br>шипящих<br>по видам<br>орфограмм | деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и | по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|--|---|--|



|    |  |   |   |                    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--------------------|--|---|---|--|--|
|    |  |   |   |                    | едийных орфографически х словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |   |   | обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, которые выражают другое мнение |  |
| 39 |  | <b>Р. Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы»</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденн   | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> приемы собирания, оформления и систематизации материалов к сочинению, замысел предстоящего сочинения – описания внешности человека, особенности | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу;  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретически |

|    |  |  |   |                         |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|-------------------------|--|--|---|---|--|
|    |  |  |   |                         | ый материал в связи с предлагаемой темой сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты |  | построения текста описательного характера. <i>Уметь:</i> собирать материалы к сочинению: определять, что относится к теме будущего сочинения, фиксировать свои наблюдения и мысли, систематизировать материалы; в письменной форме составлять собственный текст – описание внешности человека по личным наблюдениям | планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | ми сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 40 |  | <b>Повторение изученного по теме «Причастие»</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация ЗУН по теме «Причастие». Коррект   | Проектная деятельность «Устный журнал «Путешествие | <i>Знать:</i> характеристику причастия по значению, признаки глагола и прилагательного у причастия,   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  | ировка<br>уровня<br>изученно<br>го<br>материал<br>а,<br>индивид<br>уальные<br>задания в<br>соответс<br>твии<br>с<br>уровнем<br>обученно<br>сти<br>школьни<br>ков.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мультим<br>едийных,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>различн<br>ых видах<br>деятельн<br>ости | в<br>стран<br>у<br>неразг<br>аданн<br>ых<br>тайн”<br>». Подго<br>товка<br>статей | синтаксичес<br>кую роль<br>причастия в<br>предложени<br>и.<br><i>Уметь:</i><br>находить<br>слова,<br>обознача<br>ющие<br>признак<br>предмета по<br>действию, в<br>предложени<br>ях,<br>определять<br>синтаксичес<br>кую роль<br>причастия,<br>находить и<br>исправлять<br>ошибки в<br>употреблен<br>ии<br>причастий,<br>определять<br>вид и время<br>причастий | <b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее; | по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

|         |  |  |   |                                  |  |  |   |   |   |
|---------|--|--|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
|         |  |  |   |                                  |  |  |   | <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение</p>  |   |
| 41 – 42 |  | <p><b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b></p> | 2 | <p>Урок контроля ЗУН по теме</p> | <p><b>Опорный учебный материал.</b> Определение уровня изученного материала</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических</p> | <p>Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм»</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.</p> <p><i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели</p> | <p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника),</p> |

|    |                      |                             |   |                                  |  |   |   |  |  |
|----|----------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
|    |                      |                             |   |                                  | трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности   |   |   | с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   | личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы  |
| 43 | Деепричастие (9 + 1) | Деепричастие как часть речи | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с понятием деепричастия как особой формы глагола. Глагольные и наречные свойства деепричастия, роль деепричастия в предложении | Проектная деятельность «Устный журнал "Путешествие в страну неразгаданных тайн"». Подготовка статей | <i>Знать:</i> характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении, о том, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричаст | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения |

|  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  |  |  | ении.<br><b>Продвинутый уровень.</b><br>Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |  | ием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).<br><i>Уметь:</i> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий | учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми, имеющими иное мнение | практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

|    |  |   |   |                                  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|
| 44 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Роль деепричастного оборота в предложении; правила обособления деепричастных оборотов и одиночных деепричастий. <b>Продвинутый уровень.</b> Анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <b>Знать:</b> определение деепричастного оборота, что в предложении деепричастный оборот является одним членом предложения (обстоятельством), место деепричастного оборота по отношению к глаголу, условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме. <b>Уметь:</b> находить деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся, заменять указанные глаголы и словосочетания с | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|

|    |  |  |   |                      |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|----------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |  |   |                      |   |   | неопределенной формой глагола деепричастиями и деепричастными оборотами, распространять предложения за счет включения в них деепричастного оборота, правильно расставлять запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, составлять предложения по указанным схемам, правильно строить предложения с деепричастным оборотом | информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение |  |
| 45 |  | <b>Разделное написание не с деепричастиями</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Освоение орфограммы «Раздель | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфог | <i>Знать</i> условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями,   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету |



|    |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |   |  | ное написани<br>е<br>не с<br>дееприча<br>стиями»,<br>усвоение<br>алгоритм<br>а<br>действий<br>при<br>примене<br>нии<br>правила.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Анализ<br>участия в<br>коллекти<br>вном<br>обсужде<br>нии<br>проблем,<br>стремлен<br>ие<br>аргумент<br>ировать<br>собствен<br>ную<br>позицию,<br>доказыва<br>ть ее,<br>убеждать | рамм»  | прилагатель<br>ными,<br>существите<br>льными.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать не с<br>деепричаст<br>иями,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>правильных<br>написаний,<br>правильно<br>писать<br>частицу не<br>и приставку<br>не- со<br>словами<br>других<br>частей речи<br>(глаголами,<br>причастиям<br>и,<br>прилагатель<br>ными,<br>существите<br>льными) | и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...».<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | (опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 46 |  | Деепр<br>ичаст<br>ия<br>несов<br>ерше<br>нного<br>вида | 1 | Урок<br>объяс<br>нения<br>новог<br>о матер<br>иала | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Знакомст<br>во<br>со<br>способам   | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Устн<br>ый<br>журнал | <i>Знать</i> , что<br>деепричаст<br>ия<br>несовершен<br>ного вида<br>обозначают<br>незакончен<br>ное<br>добавочное   | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые   | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме  |

|    |  |            |   |           |  |   |  |   |  |
|----|--|------------|---|-----------|--|---|--|---|--|
|    |  |            |   |           | и<br>образова<br>ния<br>дееприча<br>стий<br>несовер<br>шенного<br>вида.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Характер<br>истика и<br>анализ<br>текстов<br>разговор<br>ного<br>характер<br>а,<br>научных,<br>публици<br>стически<br>х,<br>официал<br>ьно-<br>деловых,<br>текстов<br>художест<br>венной<br>литерату<br>ры с<br>точки<br>зрения<br>специфи<br>ки<br>использо<br>вания в<br>них<br>лексичес<br>ких,<br>морфоло<br>гических<br>,<br>синтакси<br>ческих<br>средств | “Путе<br>-<br>шеств<br>ие<br>в<br>стран<br>у<br>неразг<br>аданн<br>ых<br>тайн”<br>». Подго<br>товка<br>статей | действие,<br>как<br>образуются<br>деепричаст<br>ия<br>несовершен<br>ного вида;<br>суффиксы<br>деепричаст<br>ий<br>несовершен<br>ного вида.<br><i>Уметь:</i><br>образовыва<br>ть<br>деепричаст<br>ия<br>несовершен<br>ного вида,<br>заменять<br>глаголы<br>деепричаст<br>иями<br>несовершен<br>ного вида,<br>находить и<br>выделять на<br>письме<br>деепричаст<br>ные<br>обороты,<br>правильно<br>ставить<br>ударения в<br>деепричаст<br>иях<br>несовершен<br>ного вида<br>(чёр-<br>пая, балуясь<br>и др.). | знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану.<br><b>Познавательные:</b><br>осознает познавательную<br>задачу; самостоятельно<br>предполагает, какая<br>информация нужна для<br>решения предметной<br>учебной задачи,<br>состоящей из нескольких<br>шагов; читает и слушает,<br>извлекая нужную<br>информацию, а также<br>самостоятельно находит<br>ее в материалах<br>учебников, рабочих<br>тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами | ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 47 |  | Деепричаст | 1 | Комбиниро | Опорный  | Проектная   | Знать, что деепричаст  | Личностные: оценивает ситуацию  | Мини-раз-  |

|  |  |                                    |  |                 |  |   |   |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|--|--|
|  |  | ия<br>совер<br>шенн<br>ого<br>вида |  | ванны<br>й урок | учебный<br>матери<br>ал.<br>Знакомст<br>во<br>со<br>способам<br>и<br>образова<br>ния<br>дееприча<br>стий<br>соверше<br>нного<br>вида.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Характер<br>истика и<br>анализ<br>текстов<br>разговор<br>ного<br>характер<br>а,<br>научных,<br>публици<br>стически<br>х,<br>официал<br>ьно-<br>деловых,<br>текстов<br>художест<br>венной<br>литерату<br>ры с<br>точки<br>зрения<br>специфи<br>ки<br>использо<br>вания в<br>них<br>лексичес<br>ких,<br>морфоло<br>гических | деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфогра<br>мм» | ия<br>совершенно<br>го вида<br>обозначают<br>законченно<br>е<br>добавочное<br>действие,<br>как<br>образуются<br>деепричаст<br>ия<br>совершенно<br>го вида;<br>суффиксы<br>деепричаст<br>ий<br>совершенно<br>го вида.<br><i>Уметь:</i><br>находить<br>исходную<br>форму<br>глагола, от<br>которого<br>образовано<br>деепричаст<br>ие,<br>образовыва<br>ть<br>деепричаст<br>ия<br>совершенно<br>го вида,<br>заменять<br>глаголы<br>деепричаст<br>иями<br>совершенно<br>го и<br>несовершен<br>ного вида,<br>заменять<br>причастия<br>совершенно<br>го и<br>несовершен<br>ного вида<br>деепричаст | на уроке с точки зрения<br>общечеловеческих и<br>российских ценностей,<br>красоты природы и<br>творчества; испытывает<br>желание осваивать новые<br>виды деятельности,<br>участвовать в<br>творческом,<br>созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учиться<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем,<br>выбирать тему<br>творческой работы с<br>помощью учителя;<br>планирует необходимые<br>действия, операции,<br>действует по плану; в<br>диалоге с учителем<br>совершенствует критерии<br>оценки и пользуется ими<br>в ходе оценки и<br>самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно отбирает<br>для решения предметных<br>учебных задач<br>необходимые словари,<br>энциклопедии,<br>справочники,<br>электронные диски;<br>сопоставляет и отбирает<br>информацию,<br>полученную из<br>различных источников;<br>учится составлять<br>сложный план текста,<br>передавать содержание в<br>сжатом, выборочном или<br>развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения | мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|------------------------------------|--|-----------------|--|---|---|--|--|

|    |  |   |   |                    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |                    | , синтаксических средств   |   | иями, находить и выделять на письме деепричастные обороты   | другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений   |   |
| 48 |  | <b>Р. Р. Сочинение - рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структурную сочинения, его | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> особенность и текста-повествования, особенность и описания действий, главное в рассказе. <i>Уметь:</i> описывать действия, используя деепричастия, создавать текст-повествование с элементами описания на основе изображенного на картине от имени одного из действующих лиц картины (с учетом ситуации, мотивов и адресата рассказа) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). <b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, |

|    |  |   |   |                                  |  |  |   |   |   |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|--|---|---|---|
|    |  |   |   |                                  | основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты   |  |   | устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   | дневники достижений, ответы на вопросы  |
| 49 |  | <b>Морфологически разбор деепричастия</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с алгоритмом морфологического разбора деепричастия.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора деепричастия.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выпол |

|    |  |   |   |                         |   |                        |   |  |   |
|----|--|---|---|-------------------------|---|------------------------|---|--|---|
|    |  |   |   |                         | орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                        |   | операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | нения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 50 |  | <b>Повторение изученного по теме «Деепричастие»</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация ЗУН по теме «Деепричастие». Определение и   | Проектная деятельность | <i>Знать:</i> характеристике деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b>   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по   |

|    |  |      |   |      |   |   |   |   |   |
|----|--|------|---|------|---|---|---|---|---|
|    |  |      |   |      | <p>корректировка уровня изученного материала.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлеченная необходимая информация из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>страну неразгаданных тайн».</p> <p>Подготовка статей</p> | <p>деепричастия в предложении, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова, обозначающие основные и добавочные действия в предложениях, определять синтаксическую роль деепричастия, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, определять вид деепричастий</p> | <p>принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
| 51 |  | Конт | 2 | Урок | Опорны  | Проек   | Знать   | Личностные: оценивает   | Мини-   |

|         |  |  |  |                                   |   |   |   |   |  |
|---------|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| –<br>52 |  | рольн<br>ый<br>дикта<br>нт.<br>Анал<br>из<br>контр<br>ольно<br>го<br>дикта<br>нта.<br>Работ<br>а над<br>ошиб<br>ками |  | контр<br>оля<br>ЗУН<br>по<br>теме | й<br>учебный<br>материа<br>л.<br>Определ<br>ение<br>уровня<br>изученно<br>го<br>материал<br>а.<br>Проверк<br>а<br>и<br>тематиче<br>ский<br>контроль<br>знаний,<br>умений,<br>навыков.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма;<br>демонстр<br>ация | тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфогра<br>мм» | основные<br>нормы<br>русского<br>литературн<br>ого языка.<br><i>Уметь:</i><br>применять<br>изученные<br>орфограмм<br>ы,<br>соблюдать<br>основные<br>правила<br>орфографии | ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует необходимые<br>действия, операции,<br>действует по плану,<br>используя наряду с<br>основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, отвечает<br>на вопросы других;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и | раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaден<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|---------|--|--|--|-----------------------------------|---|---|---|---|--|



|    |                  |                               |   |                      |   |   |  |   |  |
|----|------------------|-------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|--|
|    |                  |                               |   |                      | роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи  |   |  | обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  |  |
| 53 | Наречие (19 + 6) | <b>Наречие как часть речи</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Повторение известных учащимся сведений по теме «Общее значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий»; развитие умений находить наречия в тексте, определять их синтакси | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> значение наречия, вопросы, на которые оно отвечает, синтаксическую роль наречия в предложении, что наречия не изменяются.<br><i>Уметь:</i> находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагатель | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), |

|  |  |  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>ческую роль в предложении, в тексте для «живописания действий».</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> | <p>ным, другим наречиям, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий</p> | <p>осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы; учится представлять полученную информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта и использует ее в проектной деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> | <p>личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

|    |  |                        |   |                                  |   |   |  |  |  |
|----|--|------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|--|--|
| 54 |  | <b>Разряды наречий</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство со значениями, выражаемыми наречиями; развитие умений находить в тексте наречия и определять их значения.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий.<br><i>Уметь:</i> определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по их значениям, определять вопросы, на которые они отвечают, синтаксическую роль наречий в предложении, употреблять наречия для связи предложений в тексте, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 55 |  | <b>Р. Р. Сочи</b>      | 1 | Урок развития                    | <b>Опорный</b>  | Проектная   | <i>Знать</i> языковые  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию  | Мини-раз-  |

|  |  |   |  |             |   |   |  |   |  |
|--|--|---|--|-------------|---|---|--|---|--|
|  |  | нение<br>в<br>форм<br>е<br>дневн<br>иков<br>ых<br>запис<br>ей (по<br>карти<br>не<br>И.<br>Попо<br>ва<br>«Пер<br>вый<br>снег») |  | тия<br>речи | учебный<br>материа<br>л.<br>Соверше<br>нствован<br>ие<br>навыка<br>создания<br>собствен<br>ного<br>текста,<br>умения<br>использо<br>вать<br>самостоя<br>тельно<br>найденн<br>ый<br>материал<br>в связи с<br>предлага<br>емой<br>темой<br>сочинени<br>я.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Умения<br>определя<br>ть<br>структур<br>у<br>сочинени<br>я, его<br>основны<br>е<br>структур<br>но-<br>смыслов<br>ые части<br>и<br>характер<br>ные<br>языковы<br>е<br>приметы,<br>вносить<br>правку в | деяте<br>льнос<br>ть<br>«Лите<br>ратур<br>ная<br>газета<br>».<br>Подго<br>товка<br>статей | особенност<br>и текста в<br>форме<br>дневниковы<br>х записей.<br><i>Уметь</i><br>составлять<br>текст в<br>форме<br>дневниковы<br>х записей<br>по данному<br>началу | на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку | мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|---|--|-------------|---|---|--|---|--|

|    |  |                           |   |                      |   |  |  |   |  |
|----|--|---------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|--|
|    |  |                           |   |                      | готовый и в свой тексты   |  |  | зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с позиции других людей  |  |
| 56 |  | Степени сравнения наречий | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Актуализация и восстановление знаний о способах образования сравнительной и превосходной степени; знакомство со способами и образования сравнительной и превосходной степени наречий, синтаксической ролью наречий; развитие умений образовывать наречия | Проектная деятельность «Устный журнал «Пути - шествие в страну неразгаданных тайн»». Подготовка статей | <b>Знать:</b> степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий, различие наречий и прилагательных в форме сравнительной степени. <b>Уметь:</b> образовывать разные формы степеней сравнения, находить наречия в форме сравнительной степени в тексте, различать наречия и прилагательные в форме сравнитель | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники |

|    |  |                                      |   |                                  |  |   |  |   |   |
|----|--|--------------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|---|
|    |  |                                      |   |                                  | сравнительной степени, определять их синтаксическую роль, отличать сравнительную степень наречия от сравнительной степени прилагательного.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |   | ной степени  | то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение | достижений, ответы на вопросы                       |
| 57 |  | <b>Морфологически разбор наречия</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с планом и образцом морфоло  | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора наречия.<br><i>Уметь</i> производить морфологический | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (опред |

|  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | гического<br>о разбора<br>наречия<br>как части<br>речи;<br>формиро<br>вание<br>умения<br>определя<br>ть<br>граммати<br>ческие<br>признаки<br>на-речия<br>в<br>морфоло<br>гическом<br>разборе.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мультим<br>едийных,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>различн<br>ых видах<br>деятельн<br>ости |  | разбор<br>(устный и<br>письменны<br>й) наречия | имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку | еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

|    |  |   |   |                    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|--------------------|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |                    |  |   |   | зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с позиции других людей   |   |
| 58 |  | <b>Р. Р. Сочинение - рассуждение на тему «Прозвища»</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структур | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать</i> особенность и композиции текста-рассуждения. <i>Уметь</i> создавать текст-рассуждение на заданную тему | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные |



|    |  |  |   |                                  |   |  |   |   |  |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|
|    |  |  |   |                                  | у<br>сочинени<br>я, его<br>основны<br>е<br>структур<br>но-<br>смыслов<br>ые части<br>и<br>характер<br>ные<br>языковы<br>е<br>приметы,<br>вносить<br>правку в<br>готовый<br>и в свой<br>тексты   |  |   | обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач,<br>понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с иной<br>позиции  | наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы   |
| 59 |  | Слит<br>ное<br>и<br>разде<br>льное<br>напис<br>ание<br><i>не</i><br>с<br>нареч<br>иями<br>на<br><i>-о и -е</i> | 1 | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й урок | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Знакомст<br>во<br>с<br>условиям<br>и выбора<br>слитного<br>и<br>раздельн<br>ого<br>написани<br>я <i>не</i> с<br>наречия<br>ми на <i>-о</i><br>и <i>-е</i> ;<br>формиро<br>вание<br>умения<br>разграни<br>чивать<br>приставк | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | <i>Знать</i><br>условия<br>выбора<br>слитного<br>и<br>раздельного<br>на-писания<br><i>не</i> с<br>наречиями<br>на <i>-о</i> и <i>-е</i> .<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать <i>не</i> с<br>наречиями<br>на <i>-о</i> и<br><i>-е</i> ,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>разграничи<br>вать<br>приставку | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю |

|    |  |                             |   |                      |   |                        |   |  |  |
|----|--|-----------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|--|--|
|    |  |                             |   |                      | у не- и частицу не с наречиями на -о и -е.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                        | не- и частицу не с наречиями на -о и -е | (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, имеющими другое мнение | выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 60 |  | <b>Слитное и раздельное</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал</b>   | Проектная деятельность | <i>Знать:</i> условия выбора слитного   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования;  | Мини-размышления,  |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  | льное<br>напис<br>ание<br>не с<br>нареч<br>иями<br>на -о<br>и -е |  |  | л.<br>Системат<br>изация<br>знаний<br>об<br>условиях<br>выбора<br>слитного<br>и<br>раздельн<br>ого<br>написани<br>я не с<br>наречия<br>ми на -о<br>и -е;<br>формиро<br>вание<br>умения<br>разграни<br>чивать<br>приставк<br>у не- и<br>частицу<br>не с<br>наречия<br>ми на -о<br>и -е.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо | ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | и<br>раздельного<br>написания<br>не с<br>наречиями<br>на -о и -е, о<br>разграничен<br>ии наречий<br>с не и<br>кратких<br>прилагатель<br>ных с не.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать не с<br>наречиями<br>на -о и<br>-е,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>разграничи<br>вать<br>приставку<br>не- и<br>частицу не<br>с<br>наречиями<br>на -о и -е,<br>разграничи<br>вать<br>наречия с<br>не и<br>краткие<br>прилагатель<br>ные с не,<br>определять<br>виды<br>орфограмм,<br>связанные<br>со слитным<br>и<br>раздельным<br>написанием<br>не со<br>словами | положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ;<br>использует полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности под<br>руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> | уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|---|

|    |  |   |   |                      |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |                      | вание этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи  |   | других частей речи   | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции других людей   |  |
| 61 |  | <b>Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с условиями выбора на письме буквы е в приставках не- и буквы и в приставках ни-; развитие умения написания не и ни в наречиях и других | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> условия выбора букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.<br><i>Уметь:</i> правильно выбирать и писать буквы е и и в приставках не- и ни- в отрицательных наречиях, графически обозначать условия выбора правильных | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения |

|    |  |                            |   |                      |   |                        |   |  |  |
|----|--|----------------------------|---|----------------------|---|------------------------|---|--|--|
|    |  |                            |   |                      | частях речи.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                        | написаний                                       | классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции | практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 62 |  | <b>Буквы е и и в прист</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b>  | Проектная деятельность | <i>Знать</i> условия выбора букв <i>е и и в</i> | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится   | Мини-размышления, уровень  |

|  |  |   |  |  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | авках<br><i>не-</i> и<br><i>ни-</i><br>отриц<br>атель<br>ных<br>нареч<br>ий |  |  | Знакомст<br>во<br>с<br>условиям<br>и выбора<br>буквы <i>е</i><br>на<br>письме в<br>приставк<br>е <i>не-</i> и<br>буквы <i>и</i><br>в<br>приставк<br>е <i>ни-</i> ;<br>развитие<br>умения<br>написани<br>я <i>не</i> и <i>ни</i><br>в<br>наречиях<br>и других<br>частях<br>речи.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе | «Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | приставках<br><i>не-</i><br>и <i>ни-</i><br>отрицатель<br>ных<br>наречий,<br>отрицатель<br>ных<br>местоимени<br>й.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>выбирать и<br>писать<br>буквы <i>е</i> и <i>и</i><br>в приставка<br>х <i>не-</i> и <i>ни-</i> в<br>отрицатель<br>ных<br>наречиях,<br>отрицатель<br>ных<br>местоимени<br>ях,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний | к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины<br>и следствия простых<br>явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ;<br>использует полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности под<br>руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> | ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|---|--|--|--|---|---|---|---|

|         |  |   |   |                      |   |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|----------------------|---|--|---|---|---|
|         |  |   |   |                      | письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи   |  |   | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции   |   |
| 63 – 64 |  | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> | 2 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с условиями выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . Формирование навыка правописания слов с изученной орфогра | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .<br><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой, графически обозначать условия выбора правильных написаний | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>ммой, умения графически обозначать условия выбора правильных написаний.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой</p> |  | <p>необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> | <p>выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|    |  |                                |   |                    |  |   |   |   |   |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------|--|---|---|---|---|
|    |  |                                |   |                    | стороны речи   |   |   |   |   |
| 65 |  | <b>Р. Р. Описание действий</b> | 1 | Урок развития речи | <p><b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковы</p> | <p>Проектная деятельность «Литературная газета».</p> <p>Подготовка статей</p> | <p><i>Знать:</i> особенность и описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> описывать действия и процессы труда, собирать материалы наблюдений за указанными процессами труда, находить и устранять ошибки в последовательности описания действий, создавать исправленный вариант текста – описания действий разговорного стиля</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного</p> | <p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |

|    |  |  |   |                    |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--------------------|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   |                    | е приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты  |   |  | конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами  |  |
| 66 |  | <b>Р. Р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.<br><b>Продвинутый уровень.</b> | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <b>Знать:</b> особенность и жанров публицистического стиля – репортажа и интервью, их языковые особенности, композицию; определять и формулировать основную мысль сочинения.<br><b>Уметь:</b> создавать текст в форме репортажа или интервью с описанием действий по | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических задани |

|    |  |   |   |                      |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|---|---|---|
|    |  |   |   |                      | Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты     |   | личным наблюдениям, раскрывать основную мысль сочинения   | помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач                              | й учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы                                      |
| 67 |  | <b>Буквы о и е после шипящих на конце наречий</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с условиями и выбора и написания букв о и е после шипящих на конце наречий; формирование навыка написания о и е | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <b>Знать:</b> условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий, о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи.<br><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммой, о, е, ё после шипящих в | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню |

|    |  |                    |   |                 |  |                        |   |  |   |
|----|--|--------------------|---|-----------------|--|------------------------|---|--|---|
|    |  |                    |   |                 | <p>после шипящих в разных частях слова.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |                        | <p>разных частях слова различных частей речи, графически обозначать условия выбора правильных написаний</p> | <p>необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> | <p>выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
| 68 |  | <b>Буквы о и а</b> | 1 | Урок объяснения | <b>Опорный учебный</b>   | Проектная деятельность | <i>Знать</i> условия выбора   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения  | Мини-размышле   |

|  |  |                        |  |                         |  |   |  |   |  |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|--|---|--|---|--|
|  |  | на<br>конце<br>наречий |  | новог<br>о<br>материала | материал.<br>Знакомство<br>с<br>правилом<br>и<br>формирование<br>навыка<br>написания<br>букв <i>а</i><br>и <i>о</i><br>на<br>конце<br>наречий<br>с<br>приставками<br><i>из-</i> ,<br><i>до-</i> , <i>с-</i> .<br><b>Продвину-<br/>тый<br/>уровень.</b><br>Извлечение<br>необходимой<br>информации<br>из<br>мультимедийных<br>орфографических<br>словарей<br>и<br>справочников<br>по<br>правописанию,<br>использование<br>этой<br>информации<br>в<br>процессе<br>письма | льност<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудных<br>орфограмм» | букв <i>о</i> и <i>а</i><br>на<br>конце<br>наречий.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать<br>слова<br>с<br>изученной<br>орфограммой,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний | важности<br>образования;<br>положительно<br>относится<br>к<br>учению,<br>к<br>познавательной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает<br>и<br>сохраняет<br>учебную<br>задачу;<br>планирует<br>необходимые<br>действия,<br>операции,<br>действует<br>по<br>плану,<br>используя<br>наряду<br>с<br>основными<br>и<br>дополнительные<br>средства.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует,<br>сравнивает,<br>классифицирует<br>и<br>обобщает<br>факты<br>и<br>явления;<br>выявляет<br>причины<br>и<br>следствия<br>простых<br>явлений;<br>учится<br>преобразовывать<br>модели<br>с<br>целью<br>выявления<br>общих<br>законов,<br>определяющих<br>данную<br>предметную<br>область,<br>представлять<br>информацию<br>в<br>виде<br>таблиц,<br>схем,<br>опорного<br>конспекта,<br>в<br>том<br>числе<br>с<br>помощью<br>ИКТ;<br>использует<br>полученную<br>информацию<br>в<br>проектной<br>деятельности<br>под<br>руководством<br>учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает<br>вопросы,<br>слушает<br>вопросы<br>других<br>и<br>отвечает<br>на<br>них;<br>формулирует<br>собственные<br>мысли,<br>высказывает<br>и<br>обосновывает<br>свою<br>точку<br>зрения,<br>при<br>необходимости<br>отстаивает<br>свое<br>мнение,<br>аргументируя<br>его;<br>осуществляет | ния,<br>уровень<br>знаний<br>по<br>предмету<br>(определяется<br>по<br>уровню<br>владения<br>теоретически<br>ми<br>сведениями<br>и<br>по<br>уровню<br>выполнения<br>практических<br>заданий<br>учебника),<br>личные<br>наблюдения<br>учителя,<br>дневники<br>достижений,<br>ответы<br>на<br>вопросы |
|--|--|------------------------|--|-------------------------|--|---|--|---|--|

|    |  |   |   |                    |   |   |  |   |   |
|----|--|---|---|--------------------|---|---|--|---|---|
|    |  |   |   |                    |   |   |  | совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   |   |
| 69 |  | <b>Р. Р. Подробное изложение с элементами и сочинения</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения оценивать степень раскрытия | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> характеристики подробного изложения, композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. <i>Уметь</i> письменно пересказывать исходный текст с элементами сочинения | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы |

|    |  |   |   |                              |  |   |  |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------|--|---|--|---|--|
|    |  |   |   |                              | я<br>основной<br>мысли в<br>тексте,<br>раскрыва<br>ть<br>основну<br>ю мысль<br>в<br>собствен<br>ных<br>высказы<br>ваниях   |   |  | общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач  | на<br>вопрос<br>ы  |
| 70 |  | <b>Р. Р.<br/>Опис<br/>ание<br/>внеш<br/>ности<br/>и дей-<br/>ствий<br/>челов<br/>ека<br/>по<br/>кар-<br/>тине<br/>Е. Н.<br/>Ши-<br/>роков<br/>а<br/>«Друз<br/>ья»</b> | 1 | Урок<br>разви<br>тия<br>речи | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b> Соверше<br>нствован<br>ие<br>навыка<br>создания<br>собствен<br>ного<br>текста,<br>умения<br>использо<br>вать<br>самостоя<br>тельно<br>найденн<br>ый<br>материал<br>в связи с<br>предлага<br>емой<br>темой<br>сочинени<br>я.<br><b>Продвин</b> | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Лите<br>ратур<br>ная<br>газета<br>». Подго<br>товка<br>статей | <b>Знать:</b><br>особенност<br>и описания<br>внешности<br>и действий<br>человека,<br>композици<br>ю рассказа<br>по картине.<br><b>Уметь</b><br>создавать<br>рассказ на<br>основе<br>изображенн<br>ого на<br>картине с<br>описанием<br>внешности<br>и действий<br>человека от<br>имени<br>персонажа<br>картины<br>(или от<br>своего<br>имени) | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану.<br><b>Познавательные:</b> | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи |

|         |  |   |                         |   |  |   |  |   |
|---------|--|---|-------------------------|---|--|---|--|---|
|         |  |   |                         |   | <p><b>утый уровень.</b> Умения определять структур у сочинени я, его основны е структур но-смыслов ые части и характер ные языковы е приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты</p> |   | <p>осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами</p> | <p>ческих задани й учебни ка), личные наблю дения учител я, дневни ки достиж ений, ответы на вопрос ы</p>           |
| 71 – 72 | Дефи с межд у частя ми слова в нареч иях | 2 | Комб иниро ванн ый урок | <p><b>Опорны й учебный материа л.</b> Формиро вание навыка написани я дефиса в наречиях , умения отличать наречия с приставк ой <i>по-</i> от прилагат ельного с предлого</p> | <p>Проек тная деятел ьнос ть «Блок нот трудн ых орфог рамм»</p>  | <p><b>Знать:</b> условия выбора дефиса между частями слова в наречиях, различие наречий с приставкам и и омонимичн ых сочетаний.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно писать слова с изученной орфограммо</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,</p>   | <p>Мини-раз-мышле ния, уровен ь знаний по предме ту (опред еляется по уровн ю владен ия теорет ически ми сведен</p> |



|    |  |   |   |                                  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|---|----------------------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |   |   |                                  | м;<br>повторен<br>ие<br>дефисног<br>о<br>написани<br>я в<br>существи<br>тельных,<br>прилагат<br>ельных,<br>местоим<br>ениях.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мульти<br>медийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков, ее<br>использо<br>вание |  | й,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>различать<br>наречия с<br>приставкам<br>и и<br>омонимичн<br>ые<br>сочетания | операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные<br>средства.<br><b>Познавательные:</b><br>выполняет учебно-<br>познавательные действия<br>в материализованной и<br>умственной форме;<br>осуществляет для<br>решения учебных задач<br>операции анализа,<br>синтеза, сравнения,<br>классификации,<br>устанавливает причинно-<br>следственные связи,<br>делает обобщения,<br>выводы.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строит небольшие<br>монологические<br>высказывания; учится<br>организовывать учебное<br>взаимодействие в группе<br>(распределять<br>роли, договариваться<br>друг с другом<br>и т. д.), предвидеть<br>(прогнозировать)<br>последствия<br>коллективных решений;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 73 |  | <b>Слит<br/>ное<br/>и<br/>разде<br/>льное<br/>напис<br/>ание<br/>прист<br/>авок<br/>в<br/>нареч</b> | 1 | Комб<br>иниро<br>ванны<br>й урок | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Знакомст<br>во<br>со<br>слитным<br>и<br>раздельн  | Проек<br>тная<br>деятел<br>ьность<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | <i>Знать</i><br>условия<br>слитного и<br>раздельного<br>написания<br>приставок<br>в наречиях,<br>образованн<br>ых от<br>существите<br>льных и                  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;   | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред   |

|  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | и-ях, образованных от существительных и количественных числительных |  |  | ым написани ем приставо к в наречиях ; формиро вание навыка слитного и разделн ого написани я наречий. <b>Продвин утый уровень.</b> Извлечен ие необходи мой информа ции из мультим едийных орфогра фически х словарей и справочн иков по правопис анию, использо вание этой информа ции в процессе письма |  | количестве нных числительн ых. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, правильно ставить ударения в наречиях, пользоваться орфографич еским словарем | планирует (необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- | еляется по уровн ю владен ия теорет ически ми сведен иями и по уровн ю выпол нения практи ческих задани й учебни ка), личные наблю дения учител я, дневни ки достиж ений, ответы на вопрос ы |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |   |                      |   |  |  |   |  |
|----|--|--|---|----------------------|---|--|--|---|--|
|    |  |  |   |                      |   |  |  | познавательных задач  |  |
| 74 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Комбинированный урок | Опорный учебный материал. Знакомство с правилом употребления мягкого знака на конце наречий; формирование умения находить данную орфограмму; повторение правописания ь после шипящих в существительных, прилагательных, глаголах. Продвинутый уровень. Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографически | Проектная деятельность «Блок нотных трудных орфограмм» | Знать: условия правильного выбора мягкого знака после шипящих на конце наречий, виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова. Уметь: правильно писать слова с изученным видом орфограмм, графически обозначать условия выбора правильных написаний, группировать слова, связанные с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце | Личностные: оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Познавательные: анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|    |  |   |   |                                       |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    |  |   |   |                                       | х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание ее<br>в<br>процессе<br>письма  |  | слова,<br>по видам<br>орфограмм  | зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с иной<br>позиции и договариваться<br>с людьми, имеющими<br>другое мнение  |  |
| 75 |  | <b>Повт<br/>орени<br/>е<br/>темы<br/>«Нар<br/>ечие»</b> | 1 | Урок<br>систе<br>матиза<br>ции<br>ЗУН | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b> Обобщен<br>ие<br>и<br>расшире<br>ние<br>сведений<br>о<br>наречии<br>как части<br>речи;<br>повторен<br>ие<br>орфогра<br>мм,<br>связанн<br>ых<br>с<br>изучение<br>м<br>наречий;<br>формиро<br>вание<br>умений<br>находить<br>наречия<br>в тексте,<br>составля<br>ть<br>тексты,<br>исполь- | Проек<br>тная<br>деятель<br>ность<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфогра<br>мм» | <i>Знать:</i><br>значения<br>наречий,<br>синтаксичес<br>кую роль<br>наречий в<br>предложени<br>и,<br>разграничен<br>ие наречий<br>и других<br>частей<br>речи, что<br>наречия<br>не<br>изменяются<br>,<br>их<br>состояние<br>может быть<br>выражено и<br>в<br>положитель<br>ной, и в<br>сравнитель<br>ной<br>степени.<br><i>Уметь:</i><br>находить<br>наречия,<br>определять,<br>к каким<br>группам по<br>значению<br>относятся | <i>Личностные:</i> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>общечеловеческих и<br>российских ценностей,<br>красоты природы и<br>творчества; испытывает<br>желание осваивать новые<br>виды деятельности,<br>участвовать в<br>творческом,<br>созидательном процессе.<br><i>Регулятивные:</i> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем,<br>выбирать тему<br>творческой работы с<br>помощью учителя;<br>планирует необходимые<br>действия, операции,<br>действует по плану; в<br>диалоге с учителем<br>совершенствует критерии<br>оценки и пользуется ими<br>в ходе оценки и<br>самооценки.<br><i>Познавательные:</i><br>самостоятельно отбирает<br>для решения предметных<br>учебных задач<br>необходимые словари,<br>энциклопедии,<br>справочники, | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю |

|         |  |  |   |                                  |  |   |  |  |   |
|---------|--|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|---|
|         |  |  |   |                                  | <p>зую наречия; повторение порядка морфологического разбора наречия.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p> |   | <p>слова категории состояния, определять синтаксическую роль наречий в предложении</p>   | <p>электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> | <p>дения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p>  |
| 76 – 77 |  | <p><b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b></p> | 2 | <p>Урок контроля ЗУН по теме</p> | <p><b>Опорный учебный материал.</b> Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p>   | <p>Проектная деятельность «Блок нотных трудных орфограмм»</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует</p>   | <p>Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими</p> |

|    |                             |   |   |                                  |   |                                       |   |  |   |
|----|-----------------------------|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|---|
|    |                             |   |   |                                  | <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |                                       |   | (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадях.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами | сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 78 | Категория состояния (3 + 2) | <b>Категория состояния как часть речи</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство со словами категории  | Проектная деятельность «Устный журнал | <b>Знать:</b> значения категории состояния, синтаксическую роль категории состояния в предложении | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения,   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | и состояния; повторение правописания наречий; формирование умений отличать слова категории и состояния от наречий, конструировать предложения и составлять небольшие тексты, используя слова категории и состояния. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа | шествие в стране неразгаданных тайн»». Подготовка статей | и, разграничение наречия и категории состояния, что слова категории состояния не изменяются, состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния, синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами | (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |  |   |   |  |  |   |   |  |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|
| 79 |  | <b>Морфологически<br/>й<br/>разбор<br/>категории<br/>состояния</b> | 1 | Урок<br>объяснения<br>нового<br>материала | <b>Опорный учебный материал.</b><br>Знакомство с порядком морфологического разбора категории и состояния; повторение правописания наречий.<br><b>Продвинутый уровень.</b><br>Извлечение необходимой информации из лексических словарей разного типа; аргументация различия наречия и категории и состояния | Проектная деятельность<br>«Устный журнал»<br>«Путешествие в страну неразгаданных тайн»<br>». Подготовка статей | <i>Знать</i> план морфологического разбора категории состояния.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) слов категории состояния | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|



|    |  |                               |   |                    |   |  |  |  |   |
|----|--|-------------------------------|---|--------------------|---|--|--|--|---|
|    |  |                               |   |                    |   |  |  | зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами  |   |
| 80 |  | <b>Р. Р. Сжатое изложение</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о вторичных текстах, создаваемых на основе исходных текстов. Требования к изложениям (пересказам). Способы сжатия (сокращения) текста. Обучение подробному изложению по заданному тексту. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения озаглавливать текст и | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> характеристики сжатого изложения, обобщенной формы передачи исходного текста. <i>Уметь:</i> анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы |

|    |  |  |   |                                 |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---------------------------------|--|---|--|---|--|
|    |  |  |   |                                 | оценивать соответствие заголовка теме и основной мысли текста, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях   |   |  | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами   | на вопросы   |
| 81 |  | <b>Повторение темы «Категория состояния»</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН по теме | <b>Опорный учебный материал.</b> Повторение понятия «категория состояния»; формирование умений находить слова категории и состояния в тексте, отличать слова категории и состояния в сравнительной | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> значение категории состояния, синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничение наречий и категории состояния, что слова категории состояния не изменяются, состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени.<br><i>Уметь:</i> | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся, участвовать в творческом созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических задани |

|    |  |  |   |                    |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|--------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |  |   |                    | степени от наречий и кратких прилагательных; повторение разрядов наречий. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлеченная необходимая информация из словарей синонимов и справочников, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности |   | находить слова категории состояния, определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния, синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте | осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей, использует необходимые словари. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свое мнение, аргументируя его; учится подтверждать аргументы фактами | й учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 82 |  | <b>Р. Р. Сочинение на лингвистическую тему</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания  | Проектная деятельность «Литературная газета». | <i>Уметь</i> создавать текст-рассуждение на лингвистическую тему  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету                                   |

|  |  |  |  |  |  |                   |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты</p> | Подготовка статей |  | <p>творческом, созидательном процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и</p> | <p>(определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|---|--|

|    |   |                      |   |                                  |  |  |   |  |  |
|----|---|----------------------|---|----------------------------------|--|--|---|--|--|
|    |   |                      |   |                                  |  |  |   | культурных предпочтений  |  |
| 83 | Служебные части речи. Культура речи (1) | Служебные части речи | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о служебных частях речи, их назначение в речи. Группы служебных частей речи, переход одних частей речи в другие. <b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с | Проектная деятельность «Устный журнал» “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> перечень служебных частей речи, отличие служебных частей речи от самостоятельных. <i>Уметь:</i> находить служебные части речи в тексте, классифицировать их | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|    |                 |   |   |                      |   |   |  |   |   |
|----|-----------------|---|---|----------------------|---|---|--|---|---|
|    |                 |   |   |                      | точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств   |   |  | собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами   |   |
| 84 | Предлог (9 + 2) | <b>Предлог как часть речи. Употребление предлогов</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о предлоге, назначение предлога в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов; группы предлогов по происхождению. Переход одних частей речи в другие в предлож | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> определение предлога как служебной части речи, значения, выражаемые предлогами, синтаксическую роль предлога, способность функционировать только внутри словосочетания.<br><i>Уметь:</i> группировать словосочетания по способам связи слов в них, составлять словосочетания, используя в качестве | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные |

|    |  |  |   |   |   |   |  |   |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|---|--|
|    |  |  |   |   | ении;<br>слитное<br>написани<br>е<br>производ<br>ных<br>предлого<br>в.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>лексичес<br>ких<br>словарей<br>разного<br>типа и<br>справочн<br>иков, ее<br>использо<br>вание |   | средства<br>связи слов<br>указанные<br>предлоги,<br>группирова<br>ть<br>словосочета<br>ния по<br>значению<br>предлога  | обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины<br>и следствия простых<br>явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свое<br>мнение, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с иной<br>позиции и договариваться<br>с людьми,<br>высказывающими другое<br>мнение | наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы   |
| 85 |  | <b>Непр<br/>оизво<br/>дные<br/>и<br/>произ<br/>водн<br/>ые<br/>предл<br/>оги</b> | 1 | Урок<br>объяс<br>нения<br>новог<br>о<br>матер<br>иала | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Понятие<br>о<br>непроизв<br>одных и<br>производ<br>ных<br>предлога<br>х.<br>Многозн<br>ачность<br>предлого<br>в.<br>Группы<br>предлого  | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Устный<br>журнал<br>“Путешеств<br>ие<br>в<br>стран<br>у<br>неразг<br>ада<br>нных<br>тайн” | <i>Знать:</i><br>неморфолог<br>ический<br>способ<br>образовани<br>я<br>производны<br>х<br>предлогов,<br>отличия<br>производны<br>х предлогов<br>от<br>непроизвод<br>ных.<br><i>Уметь:</i><br>находить<br>непроизвод<br>ные | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>общечеловеческих и<br>российских ценностей,<br>красоты природы и<br>творчества; испытывает<br>желание осваивать новые<br>виды деятельности,<br>участвовать в<br>творческом,<br>созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем,<br>выбирать тему<br>творческой работы с  | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически |

|  |  |  |  |  |   |                                      |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>в по<br/>происхо<br/>ждению;<br/>переход<br/>одних<br/>частей<br/>речи в<br/>другие в<br/>предлож<br/>ении;<br/>слитное<br/>написани<br/>е<br/>производ<br/>ных<br/>предлого<br/>в.</p> <p><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br/>Характер<br/>истика и<br/>анализ<br/>текстов<br/>разговор<br/>ного<br/>характер<br/>а,<br/>научных,<br/>публици<br/>стически<br/>х,<br/>официал<br/>ьно-<br/>деловых,<br/>текстов<br/>художест<br/>венной<br/>литерату<br/>ры с<br/>точки<br/>зрения<br/>специфи<br/>ки<br/>использо<br/>вания в<br/>них<br/>лексичес<br/>ких,</p> | <p>». Подго<br/>товка<br/>статей</p> | <p>и<br/>производны<br/>е предлоги,<br/>отличать<br/>производны<br/>е предлоги<br/>от<br/>непроизвод<br/>ных,<br/>определять<br/>самостоятел<br/>ьные части<br/>речи, из<br/>которых<br/>образованы<br/>предлоги,<br/>правильно<br/>употреблят<br/>ь<br/>существите<br/>льные с<br/>предлогами<br/><i>по,</i><br/><i>благодаря,</i><br/><i>согласно,</i><br/><i>вопреки,</i><br/>находить и<br/>исправлять<br/>ошибки в<br/>употреблен<br/>ии<br/>производны<br/>х и<br/>непроизвод<br/>ных<br/>предлогов</p> | <p>помощью учителя;<br/>планирует (в<br/>сотрудничестве с<br/>учителем и<br/>одноклассниками или<br/>самостоятельно)<br/>необходимые действия,<br/>операции, действует по<br/>плану; в диалоге с<br/>учителем совершенствует<br/>критерии оценки и<br/>пользуется ими в ходе<br/>оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно отбирает<br/>для решения предметных<br/>учебных задач<br/>необходимые словари,<br/>энциклопедии,<br/>справочники,<br/>электронные диски;<br/>сопоставляет и отбирает<br/>информацию,<br/>полученную из<br/>различных источников;<br/>учится составлять<br/>сложный план текста,<br/>передавать содержание в<br/>сжатом, выборочном или<br/>развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>учится подтверждать<br/>аргументы фактами,<br/>критично относиться к<br/>своему мнению,<br/>понимать точку зрения<br/>другого (в том числе<br/>автора), самостоятельно<br/>используя приемы<br/>изучающего чтения на<br/>различных текстах, а<br/>также приемы слушания;<br/>учится искать свою<br/>позицию в многообразии<br/>эстетических и<br/>культурных<br/>предпочтений</p> | <p>ми<br/>сведен<br/>иями и<br/>по<br/>уровн<br/>ю<br/>выпол<br/>нения<br/>практи<br/>ческих<br/>задани<br/>й<br/>учебни<br/>ка),<br/>личные<br/>наблю<br/>дения<br/>учител<br/>я,<br/>дневни<br/>ки<br/>достиж<br/>ений,<br/>ответы<br/>на<br/>вопрос<br/>ы</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|--|--|



|    |  |                                     |   |                      |   |  |  |   |   |
|----|--|-------------------------------------|---|----------------------|---|--|--|---|---|
|    |  |                                     |   |                      | морфологических, синтаксических средств   |  |  |   |   |
| 86 |  | <b>Простые и составные предлоги</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение норм употребления производных и непроизводных предлогов.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, | Проектная деятельность «Устный журнал» “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> какие предлоги являются простыми, какие – составными, какие предлоги чаще употребляются в деловой речи.<br><i>Уметь:</i> находить простые и составные предлоги, группировать словосочетания с простыми и составными предлогами | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы |

|    |  |   |   |                                  |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   |                                  | официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств                            |   |   | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами   | на вопросы  |
| 87 |  | <b>Морфологически<br/>й<br/>разбор<br/>предлога</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с алгоритмом морфологического разбора предлога.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, | Проектная деятельность<br>«Устный журнал»<br>«Путешествие в страну неразгаданных тайн»<br>Подготовка статей | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора предлога.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) предлога | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выпол |

|         |  |  |   |                    |  |   |   |   |   |
|---------|--|--|---|--------------------|--|---|---|---|---|
|         |  |  |   |                    | научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств |   |   | <p>плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свое мнение, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> | нения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 88 – 89 |  | <b>Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкина «Детская спортивная школа»</b> | 2 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Письменное и устное описание изображения на картине. Описание предмета с использованием синонимов   | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <p><i>Знать:</i> особенность и рассказ-репортажа, его композицию, описание внешности и действий человека.</p> <p><i>Уметь</i> создавать рассказ-репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии</p>  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими            |

|         |  |   |   |                      |  |  |  |   |   |
|---------|--|---|---|----------------------|--|--|--|---|---|
|         |  |   |   |                      | прилагательных. Понятие об уточнении и конкретизации общей темы сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умение вносить правку в готовый и в свои тексты. Способы обозначения недочетов в текста. Этапы редактирования |  | описанием внешности и действий человека  | оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания | сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 90 – 91 |  | <b>Слитное и раздельное написание производных предлогов</b> | 2 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Формирование новых и совершенствование ранее сформированных орфографических навыков; усвоение   | Проектная деятельность «Блок нотных трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов, различие на письме омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теорет  |

|    |  |                             |   |                        |   |                         |   |  |   |
|----|--|-----------------------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|--|---|
|    |  |                             |   |                        | норм<br>употребл<br>ения<br>производ<br>ных и<br>непроизв<br>одных<br>предлого<br>в.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мульти<br>медийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма |                         | и<br>существите<br>льных.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать<br>производны<br>е предлоги<br>с<br>изученным<br>видом<br>орфограмм,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>различать<br>на письме<br>омонимичн<br>ые формы<br>производны<br>х предлогов<br>и наречий,<br>пред-логов<br>и<br>существите<br>льных | плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные<br>средства; в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ;<br>использует полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности под<br>руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает<br>на них; формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свое<br>мнение, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 92 |  | <b>Повт<br/>орени<br/>е</b> | 1 | Урок<br>систе<br>матиз | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный</b>   | Проек<br>тная<br>деятел | <i>Знать</i> об<br>однозначны<br>х и  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения  | Мини-<br>раз-<br>мышле  |

|  |  |                   |  |             |  |  |  |   |   |
|--|--|-------------------|--|-------------|--|--|--|---|---|
|  |  | темы<br>«Предлог» |  | ации<br>ЗУН | материал.<br>Систематизация ЗУН по теме «Предлог». <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи | льность<br>«Блокнот трудных орфограмм» | многозначных предлогах. <i>Уметь:</i> определять значения предлогов в словосочетаниях, употреблять нужный падеж зависимого существительного с предлогом в словосочетании, составлять словосочетания с использованием подходящих по смыслу предлогов, находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов с падежом существительных, пользоваться в речи предложениями - синонимами | общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно | ния, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|-------------------|--|-------------|--|--|--|---|---|

|         |  |   |   |                           |   |   |   |  |  |
|---------|--|---|---|---------------------------|---|---|---|--|--|
|         |  |   |   |                           |   |   |   | используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений   |  |
| 93 – 94 |  | <b>Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками</b> | 2 | Урок контроля ЗУН по теме | <b>Опорный учебный материал.</b> Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанием, | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники |

|    |               |                            |   |                                  |   |   |  |   |   |
|----|---------------|----------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|---|
|    |               |                            |   |                                  | использование этой информации в процессе письма   |   |  | конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | достижений, ответы на вопросы   |
| 95 | Союз (12 + 2) | <b>Союз как часть речи</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о союзе, назначение союзов в речи. Использование союзов в предложении с однородными членами. Запятая при однородных членах и в слож- | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> определение союза как служебной части речи, синтаксическую роль союза, связь однородных членов и простых предложений в составе сложного.<br><i>Уметь:</i> узнавать союзы, соединяющие однородные члены в простом предложении и простые предложения | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия,        | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню |



|    |  |                                  |   |                                  |   |                                |  |  |  |
|----|--|----------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|
|    |  |                                  |   |                                  | носочиненном предложении.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств |                                | я в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного, пользоваться в речи союзами-синонимами и | операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 96 |  | <b>Простые и составные союзы</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство   | Проектная деятельность «Устный | <i>Знать:</i> какие союзы являются простыми, какие – составными  | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной  | Мини-размышления, уровень знаний   |

|  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>с понятие м «Простые и составные союзы». Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с точки зрения специфики использования в них</p> | <p>журнал «Путешествие в страны неразгаданных тайн»». Подготовка статей</p> | <p>, сведения о Ф. И. Буслаеве и его книге «О преподавании отечественного языка». <i>Уметь:</i> находить простые и составные союзы, составлять предложения с составными союзами</p> | <p>деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> | <p>по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|

|    |  |   |   |                      |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|----------------------|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |                      | лексических, морфологических, синтаксических средств  |   |   |  |   |
| 97 |  | <b>Союзы сочинительные и подчинительные</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Классификация союзов по значению, группы сочинительных и подчинительных союзов, их роль в речи. <b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы с | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать</i> о делении союзов на сочинительные и подчинительные. <i>Уметь:</i> находить и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении, составлять сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами, разграничивать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы |

|    |  |                                      |   |                      |   |   |   |  |  |
|----|--|--------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|--|--|
|    |  |                                      |   |                      | точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств   |   |   | различных источников; учиться составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания   | на вопросы   |
| 98 |  | <b>Запятая в сложном предложении</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Формирование умений постановки запятой в сложном предложении, использовании различных синтаксических конструкций; продолжение работы по овладению учащимися орфографически | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> об употреблении запятой между предложениями в союзном сложном предложении.<br><i>Уметь:</i> находить границу между простыми предложениями в составе союзных сложных, употреблять запятую между простыми предложениями в составе союзных сложных, определять грамматические | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебни |

|    |  |                     |   |                                  |  |   |   |   |  |
|----|--|---------------------|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|
|    |  |                     |   |                                  | ми умениям и навыкам и; повторение знаков препинания между однородными членами предложения. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, использование ее в различных видах деятельности |   | основы сложных предложений, составлять схемы союзных сложных предложений и союзные сложные предложения по указанным схемам  | решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами | ка), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 99 |  | Сочинительные союзы | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Классификация союзов по значению, Проектная деятельность «Устный журнал «Путешествия  | <i>Знать:</i> группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (опред   |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <p>группы сочинительных союзов и их роль в речи.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова</p> | <p>ие в странах неразгаданных тайн»». Подготовка статей</p> | <p>ные), перечень союзов, входящих в каждую группу, текстообразующую роль союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> различать группы сочинительных союзов по значению, располагать части составных союзов (как... так и, не только... но и, не то... не то и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения, употреблять запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения, составлять</p> | <p>имеющиеся.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> | <p>ляется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|

|     |  |                             |   |                                  |   |   |  |   |  |
|-----|--|-----------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |  |                             |   |                                  |   |   | простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам   |   |  |
| 100 |  | <b>Подчинительные союзы</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Классификация союзов по значению, группы подчинительных союзов и их значение.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> группы подчинительных союзов по значению, перечень союзов, входящих в каждую группу.<br><i>Уметь:</i> определять значения подчинительных союзов, группировать сложные предложения по значению подчинительных союзов, составлять сложные предложения из простых с использованием подчинительных союзов и сложные предложения с подчинительными союзами по указанным | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.<br><b>Познавательные:</b> выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.<br><b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания; учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на |

|         |  |                                    |   |                                  |   |   |   |   |  |
|---------|--|------------------------------------|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|
|         |  |                                    |   |                                  |   |   | схемам  | коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  | вопросы  |
| 10<br>1 |  | <b>Морфологически разбор союза</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Усвоение алгоритма морфологического разбора союза.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора союза.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) союза | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, |



|                     |  |                                      |   |                    |   |   |   |  |   |
|---------------------|--|--------------------------------------|---|--------------------|---|---|---|--|---|
|                     |  |                                      |   |                    |   |   |   | задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее   | ответы на вопросы   |
| 10<br>2–<br>10<br>3 |  | <b>Р. Р. Сочинение - рассуждение</b> | 2 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структуру сочинения, его основные | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности и публицистического стиля. <i>Уметь:</i> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, |

|                     |  |   |   |                                  |   |   |   |   |  |
|---------------------|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|---|--|
|                     |  |   |   |                                  | е<br>структурно-смысловые части и характерные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты  |   |   | короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее  | дневники достижений, ответы на вопросы   |
| 10<br>4-<br>10<br>5 |  | <b>Слитное написание союзов в <i>также, тоже, чтобы</i></b> | 2 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Правила правописания союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i> Способы отличать союзы от наречий и местоимений с частицей ( <i>что бы, так же, за то, то же</i> и т. п.). <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечен | Проектная деятельность «Блок нот трудных орфограмм» | <b>Знать:</b> условия различения на письме союзов <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичных форм наречия и местоимения с частицами, местоимения с предлогом.<br><b>Уметь:</b> различать на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы, правильно писать | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических задани |

|         |  |  |   |                                       |   |  |   |   |  |
|---------|--|--|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
|         |  |  |   |                                       | ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мультим<br>едийных,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>различн<br>ых видах<br>деятельн<br>ости         |  | союзы с<br>изученной<br>орфограммо<br>й,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний  | предполагает, какая<br>информация нужна для<br>решения предметной<br>учебной задачи,<br>состоящей из нескольких<br>шагов; читает и слушает,<br>извлекая нужную<br>информацию, а также<br>самостоятельно находит<br>ее в материалах<br>учебников, рабочих<br>тетрадей.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами | й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы  |
| 10<br>6 |  | <b>Повт<br/>орени<br/>е<br/>темы<br/>«Сою<br/>з»</b> | 1 | Урок<br>систе<br>матиза<br>ции<br>ЗУН | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Системат<br>изация<br>ЗУН по<br>теме<br>«Союз». Роль<br>союзов в<br>речи. Стилист<br>ические<br>особенно<br>сти<br>употребл<br>ения<br>производ<br>ных<br>союзов.<br><b>Продвин</b> | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфог<br>рамм» | <i>Знать:</i><br>определени<br>е союза как<br>служебной<br>части речи,<br>синтаксичес<br>кую роль<br>союза, связь<br>однородных<br>членов и<br>простых<br>предложений в<br>составе<br>сложного.<br><i>Уметь:</i><br>узнавать<br>союзы,<br>соединяющ<br>ие<br>однородные<br>члены в<br>простом | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>(в сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или   | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по |

|                     |  |   |   |                                   |  |   |  |   |  |
|---------------------|--|---|---|-----------------------------------|--|---|--|---|--|
|                     |  |   |   |                                   | <p><b>утый уровень.</b> Извлечен ие необходи мой информа ции из мультим едийных орфогра фически х словарей и справочн иков по правопис анию, использо вание этой информа ции в процессе письма</p> |   | <p>предложени и и простые предложени я в составе сложного, определять смысловые отношения, выражаемы е с помощью союзов, между простыми предложени ями в составе сложного, пользо ваться в речи союзами- синонимам и</p> | <p>самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br/> <b>Познавательные:</b> осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.<br/> <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами</p> | <p>уровн ю выпол нения практи ческих задани й учебни ка), личные наблю дения учител я, дневни ки дости жений, ответы на вопрос ы</p> |
| 10<br>7–<br>10<br>8 |  | <p><b>Конт рольн ый дикта нт. Анал из контр ольно го дикта нта. Работ а над ошиб ками</b></p> | 2 | <p>Урок контр оля ЗУН по теме</p> | <p><b>Опорны й учебный материа л.</b> Определ ение уровня изученно го материал а. Проверк а и тематиче</p>   | <p>Проек тная деятел ьнос ть «Блок нот трудн ых орфог рамм»</p> | <p><i>Знать</i> основные нормы русского литературн ого языка.<br/> <i>Уметь:</i> применять изученные орфограмм ы, соблюдать основные правила орфографии</p>  | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br/> <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему</p>  | <p>Мини-раз-мышле ния, уровен ь знаний по предме ту (опред еляется по уровн ю владен</p>   |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>ский контроль знаний, умений, навыков.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b></p> <p>Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p> |  | <p>совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p> | <p>ия теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|         |                  |                               |   |                                  |  |   |  |  |  |
|---------|------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|         |                  |                               |   |                                  |  |   |  | конкретных учебно-познавательных задач   |  |
| 10<br>9 | Частица (14 + 4) | <b>Частица как часть речи</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о частице, значения частиц, закрепление умения правильно писать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать</i> определение частицы как части речи.<br><i>Уметь:</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложении, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|     |  |  |   |                                  |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|
|     |  |  |   |                                  | письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи  |   |   | определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   |  |
| 110 |  | <b>Разряды частиц. Формообразующие частицы</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с разрядами и частиц по значению, формированию умений видеть частицы в тексте, оценивать роль формообразующих частиц, конструировать предлож | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страну неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> деление частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); перечень формообразующих частиц, о раздельном написании частицы <i>бы</i> со словами.<br><i>Уметь:</i> определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения |

|                     |  |                          |   |                                  |  |   |  |  |  |
|---------------------|--|--------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|--|--|
|                     |  |                          |   |                                  | ения с различными частицами. <b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов |   | бы, находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении   | преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | практических заданий (учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 11<br>1–<br>11<br>2 |  | <b>Смысловые частицы</b> | 2 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Знакомство с разрядами и смысловых частиц, формирование умений видеть частицы   | Проектная деятельность «Устный журнал «Путешествие в страны неразгаданных | <i>Знать:</i> смысловые частицы и их назначение в предложении, стили речи, в которых употребляются смысловые частицы, группы смысловых частиц. <i>Уметь:</i> | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теорет               |



|  |  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>в тексте, оценивать их выразительную роль, конструировать предложения с различными частицами.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче</p> | <p>тайн»». Подготовка статей</p> | <p>находить смысловые частицы в предложении, определять группы смысловых частиц, выразительно читать предложения со смысловым и частицами, определять смысловые оттенки, которые вносят частицы в предложение, употребляют подходящие по смыслу частицы в указанных предложениях</p> | <p>одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, придерживающимися других взглядов</p> | <p>ически мы сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

|     |  |   |   |                    |   |   |  |   |   |
|-----|--|---|---|--------------------|---|---|--|---|---|
|     |  |   |   |                    | смысловой стороны речи  |   |  |   |   |
| 113 |  | Р. Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом» | 1 | Урок развития речи | <p><b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.</p> <p><b>Продвинутый уровень.</b> Умения определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характер</p> | Проектная деятельность по теме «Литературная газета». Подготовка статей | <p><i>Знать:</i> особенность и рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рас-сказе.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая)</p> | <p><b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом процессе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста,</p> | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопрос |

|         |  |  |   |                                  |  |   |   |   |  |
|---------|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|
|         |  |  |   |                                  | ные языковые приметы, вносить правку в готовый и в свой тексты   |   |   | передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания, искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений   | ы  |
| 11<br>4 |  | <b>Разделное и дефисное написание частиц</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершение орфографических навыков по теме «Раздельное и дефисное написание частиц». <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей граммати | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> условия выбора раздельного и дефисного написания частиц.<br><i>Уметь:</i> правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять условия выбора правильных написаний | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий) |

|                     |  |  |   |                    |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--------------------|--|--|---|--|---|
|                     |  |  |   |                    | ческих трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности  |  |   | с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   | учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы  |
| 11<br>5–<br>11<br>6 |  | <b>Р. Р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b> | 2 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Письменное и устное описание изображенного на картине. Описание предмета с использованием синонимов прилагательных. <b>Продвинутый уровень.</b> Создание письменных | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм» | <b>Знать:</b> особенность и рассказа по изображенному на картине, роль описаний в рассказе. <b>Уметь:</b> составлять текст-рассказ по изображенному на картине, произносить этот текст (не читая) | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практики |

|         |  |                                     |   |                                  |   |  |   |   |   |
|---------|--|-------------------------------------|---|----------------------------------|---|--|---|---|---|
|         |  |                                     |   |                                  | высказываний. Выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей  |  |   | причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | ческих заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы                         |
| 11<br>7 |  | <b>Морфологически разбор частиц</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Усвоение алгоритма морфологического разбора частиц.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных | Проектная деятельность «Блок нотных трудных орфограмм» | <i>Знать</i> порядок морфологического разбора частицы.<br><i>Уметь</i> производить морфологический разбор (устный и письменный) частицы | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей; красоты природы и творчества; испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем         | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню |

|     |  |                                      |   |                      |   |   |   |  |  |
|-----|--|--------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|--|--|
|     |  |                                      |   |                      | орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |   |   | совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников, учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого, самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания, искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений | ю выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 118 |  | <b>Отрицательные частицы не и ни</b> | 1 | Комбинированный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Смысл положительных и отрицательных предложений  | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать</i> , что частица <i>не</i> может придавать отрицательное значение всему предложению или отдельным его членам, | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется   |

|     |  |            |   |               |  |           |   |   |   |
|-----|--|------------|---|---------------|--|-----------|---|---|---|
|     |  |            |   |               | ений с частицей <i>не</i> . Понятие о двойном отрицании; значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях. <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности |           | о положительном смысле предложения при наличии в нем двойного отрицания, функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <i>ни</i> . <i>Уметь:</i> определять значения, выражаемые частицами <i>не</i> и <i>ни</i> в предложениях, составлять предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания | совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 119 |  | Различение | 1 | Комбинировано | Опорный  | Проектная | Знать условия   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию   | Мини-раз-   |

|  |  |   |  |                 |  |   |   |   |  |
|--|--|---|--|-----------------|--|---|---|---|--|
|  |  | час-<br>тицы<br><i>не</i><br>и<br>прист<br>авки<br><i>не-</i> |  | ванны<br>й урок | учебный<br>материа<br>л.<br>Повторе<br>ние<br>орфогра<br>ммы<br>«Правоп<br>исание<br><i>не с</i><br>существи<br>тельным<br>и,<br>прилагат<br>ельными,<br>глаголам<br>и»;<br>усвоение<br>алгоритм<br>а<br>действий<br>при<br>различен<br>ии<br>частицы<br><i>не</i> и<br>приставк<br>и <i>не-</i> .<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо | деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудных<br>орфограмм» | раздельного<br>и слитного<br>написания<br><i>не с</i><br>разными<br>частями<br>речи.<br><i>Уметь:</i><br>правильно<br>писать<br>слова<br>разных<br>частей речи<br><i>с не</i> ,<br>графически<br>объяснять<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний,<br>группировать<br>предложения<br>по<br>способу<br>написания<br><i>не с</i><br>разными<br>частями<br>речи,<br>составлять<br>словосочета<br>ния,<br>которые<br>включали<br>бы<br>причастия<br>с частицей<br><i>не</i> и<br>приставкой<br><i>не-</i> ,<br>составлять<br>таблицу<br>изученных<br>видов<br>орфограмм<br><i>с не</i> | на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки<br>и пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений;<br>записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости | мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|---|--|-----------------|--|---|---|---|--|



|         |  |  |   |                    |   |   |  |  |  |
|---------|--|--|---|--------------------|---|---|--|--|--|
|         |  |  |   |                    | вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма   |   |  | отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   |  |
| 12<br>0 |  | <b>Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Умение вносить правку в готовый и в свои тексты. Способы обозначения | Проектная деятельность «Литературная газета». Подготовка статей | <i>Знать:</i> особенность и рассказа по данному сюжету, роль описаний в рассказе, роль возможного диалога.<br><i>Уметь</i> составлять текст-рассказ по данному сюжету от лица одного из его героев | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения общечеловеческих и российских ценностей, красоты природы и творчества.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему творческой работы с помощью учителя; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников; учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><b>Коммуникативные:</b> учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники |

|         |  |  |   |   |   |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|---|---|--|--|---|--|
|         |  |  |   |   | ния<br>недочето<br>в текста.<br>Этапы<br>редактир<br>ования   |  |  | своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого, самостоятельно<br>используя приемы<br>изучающего чтения на<br>различных текстах, а<br>также приемы слушания   | ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы   |
| 12<br>1 |  | <b>Части<br/>-<br/>ца ни,<br/>прист<br/>авка<br/>ни-,<br/>союз<br/>ни –<br/>ни</b> | 1 | Урок<br>объяс<br>нения<br>новог<br>о<br>матер<br>иала | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b><br>Формиро<br>вание<br>умения<br>различат<br>ь на<br>письме<br>частицу<br>ни,<br>приставк<br>у ни-,<br>союз ни<br>– ни;<br>усвоение<br>алгоритм<br>а<br>действий<br>при<br>примене<br>нии<br>правила.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мультим<br>едийных, | Проек<br>тная<br>десяте<br>льнос<br>ть<br>«Устн<br>ый<br>журнал<br>“Путе<br>шеств<br>ие<br>в<br>стран<br>у<br>неразг<br>аданн<br>ых<br>тайн”<br>».<br>Подго<br>товка<br>статей | <i>Знать</i> о<br>различении<br>на письме<br>частицы <i>ни</i> ,<br>приставки<br><i>ни-</i> , союза<br><i>ни – ни</i> .<br><i>Уметь</i> :<br>различать<br>на письме<br>частицу <i>ни</i> ,<br>приставку<br><i>ни-</i> , союз<br><i>ни – ни</i> ,<br>графически<br>обозначать<br>условия<br>выбора<br>правильных<br>написаний | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ).<br><b>Познавательные:</b><br>выполняет учебно-<br>познавательные действия<br>в материализованной и<br>умственной форме;<br>осуществляет для<br>решения учебных задач<br>операции анализа,<br>синтеза, сравнения,<br>классификации,<br>устанавливает причинно-<br>следственные связи,<br>делает обобщения,<br>выводы. | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>владен<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений, |

|                     |  |  |   |                         |   |   |  |  |  |
|---------------------|--|--|---|-------------------------|---|---|--|--|--|
|                     |  |  |   |                         | использование этой информации в различных видах деятельности  |   |  | <b>Коммуникативные:</b> строит небольшие монологические высказывания, учится организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.), предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  | ответы на вопросы  |
| 12<br>2–<br>12<br>3 |  | <b>Повторение<br/>темы<br/>«Частица»</b> | 2 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация ЗУН по теме «Частица». <b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование | Проектная деятельность <b>Устный журнал</b> «Путешествие в страны неразгаданных тайн» Подготовка статей | <i>Знать</i> определение частицы как части речи. <i>Уметь:</i> находить частицы, которые вносят дополнительные оттенки значений в предложении, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола, определять роли частицы <i>бы</i> , различать на письме союз <i>чтобы</i> и | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических задани |

|     |  |  |   |                         |  |   |   |  |  |
|-----|--|--|---|-------------------------|--|---|---|--|--|
|     |  |  |   |                         | этой информации в различных видах деятельности   |   | местоимени <i>е что</i> с частицей <i>бы</i> , находить слова с формообразующими частицами, употреблять формообразующие частицы в предложении, правильно писать частицы с изученным видом орфограмм, графически объяснять условия выбора правильных написаний | обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | й учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 124 |  | <b>Повторение правописания служебных частей речи</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Корректурка уровня изученного материала, индивидуальные задания в | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <b>Уметь:</b> обобщать и систематизировать знания о служебных частях речи, выполнять морфологический разбор служебных частей речи, грамотно употребляют   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения  |

|          |  |                       |   |               |   |               |   |  |   |
|----------|--|-----------------------|---|---------------|---|---------------|---|--|---|
|          |  |                       |   |               | соответс<br>твии с<br>уровнем<br>обучен-<br>ности<br>школьни<br>ков.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мульти<br>медийных,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>различн<br>ых видах<br>деятельн<br>ости |               | ь<br>служебные<br>части речи<br>в<br>письменной<br>и устной<br>речи | совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки<br>и пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления. Выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений.<br>Записывает выводы в<br>виде правил: «Если...<br>то...»; по заданной<br>ситуации составляет<br>короткие цепочки правил:<br>«Если... то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач | ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
| 12<br>5– |  | <b>Конт<br/>рольн</b> | 2 | Урок<br>контр | <b>Опорны<br/>й</b>   | Проек<br>тная | <i>Знать</i><br>основные  | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию   | Мини-<br>раз-   |

|         |  |   |  |                          |  |   |   |  |  |
|---------|--|---|--|--------------------------|--|---|---|--|--|
| 12<br>6 |  | ый<br>дикта<br>нт.<br>Анал<br>из<br>контр<br>ольно<br>го<br>дикта<br>нта.<br>Работ<br>а над<br>ошиб<br>ками |  | оля<br>ЗУН<br>по<br>теме | учебный<br>материа<br>л.<br>Определ<br>ение<br>уровня<br>изученно<br>го<br>материал<br>а.<br>Проверк<br>а и<br>тематиче<br>ский<br>контроль<br>знаний,<br>умений,<br>навыков.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>словарей<br>граммати<br>ческих<br>трудност<br>ей, в том<br>числе<br>мультим<br>едийных,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>различн<br>ых видах<br>деятельн<br>ости | деятельнос<br>ть<br>«Блок<br>нот<br>трудн<br>ых<br>орфограмм» | нормы<br>русского<br>литературн<br>ого языка.<br><i>Уметь:</i><br>применять<br>изученные<br>орфограмм<br>ы,<br>соблюдать<br>основные<br>правила<br>орфографии | на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем;<br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки<br>и пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; записывает<br>выводы в виде правил:<br>«Если... то...»; по<br>заданной ситуации<br>составляет короткие<br>цепочки правил: «Если...<br>то...»; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку | мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|---------|--|---|--|--------------------------|--|---|---|--|--|

|         |                    |                                  |   |                                  |  |   |  |   |  |
|---------|--------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|---|--|
|         |                    |                                  |   |                                  |  |   |  | зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач   |  |
| 12<br>7 | Междометие (5 + 1) | <b>Междометие как часть речи</b> | 1 | Урок объяснения нового материала | <b>Опорный учебный материал.</b> Понятие о междометии, значение междометий в речи, предназначение междометий. <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать | Проектная деятельность «Устный журнал “Путешествие в страны неразгаданных тайн”». Подготовка статей | <i>Знать:</i> определение междометия как особой части речи, назначение междометий в языке, отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи, производные и непроизводные междометия, употребление междометий в значении других частей речи. <i>Уметь:</i> находить междометия в предложении, группирова | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневни |

|         |  |  |   |  |  |  |   |  |   |
|---------|--|--|---|--|--|--|---|--|---|
|         |  |  |   |  |  |  | ть предложени<br>я с междомети<br>ями по семантике междомети<br>й, разграничи<br>вать междомети<br>я и омонимичн<br>ые самостоятел<br>ьные части речи,<br>интонацион<br>но выделять междомети<br>я  | «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач  | ки достиж<br>ений, ответы на вопрос<br>ы  |
| 12<br>8 |  | Дефи<br>с в межд<br>омети<br>ях и знаки<br>препи<br>нания при<br>межд<br>омети<br>ях | 1 | Урок объяс<br>нения новог<br>о матер<br>иала | <b>Опорны<br/>й учебный<br/>материал.</b> Значение междоме<br>тий в речи, правопис<br>ание междоме<br>тий, знаки препина<br>ния при междоме<br>тии.<br><b>Продвин<br/>утый уровень.</b> Извлечен<br>ие необходи<br>мой информа | Проек<br>тная деяте<br>льнос<br>ть «Блок<br>нот трудн<br>ых орфог<br>рамм» | <i>Знать:</i> условия употреблен<br>ия дефиса в междо<br>метиях, о знаках<br>препинания при междомети<br>ях.<br><i>Уметь:</i> правильно<br>писать слова с изученным<br>видом орфограмм,<br>графически обозначать<br>условия выбора<br>правильных написаний,<br>выделять | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает | Мини-раз-<br>мышле<br>ния, уровен<br>ь знаний по предме<br>ту (опред<br>еляется по уровн<br>ю владен<br>ия теорет<br>ически ми сведен<br>иями и по уровн<br>ю выпол |



|         |  |                                       |   |                         |   |   |   |  |   |
|---------|--|---------------------------------------|---|-------------------------|---|---|---|--|---|
|         |  |                                       |   |                         | ции из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма                    |   | междометия знаками препинания, составлять диалог, включая в него междометия, выразительно читать предложения с междометиями   | выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах | нения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы   |
| 12<br>9 |  | <b>Урок-игра по теме «Междометие»</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Корректурка уровня изученного материала, индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников. | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм» | <i>Знать:</i> определение междометия как особой части речи, назначение междометия в языке, отличие междометия от самостоятельных и служебных частей речи, производные и непроизводные | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и |

|         |  |                                    |   |                           |  |                                 |  |   |  |
|---------|--|------------------------------------|---|---------------------------|--|---------------------------------|--|---|--|
|         |  |                                    |   |                           | <b>Продвинутый уровень.</b> Участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать |                                 | междометия, употребление междометий в значении других частей речи.<br><i>Уметь:</i> находить междометия в предложении, группировать предложения с междометиями по семантике междометий, разграничивать междометия и омонимичные самостоятельные части речи, интонационно выделять междометия | представления проекта учиться давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
| 130–131 |  | <b>Контрольный диктант. Анализ</b> | 2 | Урок контроля ЗУН по теме | <b>Опорный учебный материал.</b> Определение   | Проектная деятельность «Блокнот | <i>Знать</i> основные нормы русского литературного языка.<br><i>Уметь:</i>   | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной   | Мини-размышления, уровень знаний   |

|  |  |  |  |  |  |                       |   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|--|--|
|  |  | и<br>разбор<br>контрольно<br>го<br>диктанта.<br>Работа над<br>ошибками |  |  | уровня<br>изученного<br>материала.<br>Проверка<br>и<br>тематический<br>контроль<br>знаний,<br>умений,<br>навыков.<br><b>Продвинутый<br/>уровень.</b><br>Извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>мультимедийных<br>орфографических<br>словарей и<br>справочников по<br>правописанию,<br>использование<br>этой<br>информации<br>в<br>процессе<br>письма;<br>демонстрация<br>роли<br>орфографии и<br>пунктуации в | трудных<br>орфограмм» | применять<br>изученные<br>орфограммы,<br>соблюдать<br>основные<br>правила<br>орфографии | деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению, | по<br>предмету<br>(определяется<br>по<br>уровню<br>владения<br>теоретическими<br>сведениями и<br>по<br>уровню<br>выполнения<br>практических<br>заданий<br>учебника),<br>личные<br>наблюдения<br>учителя,<br>дневники<br>достижений,<br>ответы<br>на<br>вопросы |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------|---|--|--|

|         |  |  |   |                              |  |  |  |   |  |
|---------|--|--|---|------------------------------|--|--|--|---|--|
|         |  |  |   |                              | передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи   |  |  | понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с иной<br>позиции, договаривается<br>с людьми, имеющими<br>другие мнения   |  |
| 13<br>2 |  | <b>Р. Р.<br/>Изло<br/>жение<br/>с<br/>измен<br/>ением<br/>лица</b> | 1 | Урок<br>разви<br>тия<br>речи | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материа<br/>л.</b> Понятие<br>о<br>вторичн<br>ых<br>текстах,<br>создавае<br>мых на<br>основе<br>исходны<br>х<br>текстов.<br>Требован<br>ия<br>к<br>изложен<br>иям<br>(пересказ<br>ам). Обучени<br>е<br>изложен<br>ию с<br>изменен<br>ием лица<br>по<br>заданном<br>у тексту.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b> Умения<br>редактир<br>овать<br>текст,<br>вносить<br>правку в<br>готовый<br>и в свой | Проек<br>тная<br>деятельнос<br>ть<br>«Лите<br>ратур<br>ная<br>газета<br>».<br>Подго<br>товка<br>статей | <i>Знать:</i> о<br>возможност<br>и<br>использова<br>ния<br>существова<br>тельных-<br>синонимов<br>для<br>устранения<br>неоправдан<br>ных<br>повторов<br>одних<br>и тех же<br>слов, для<br>более<br>точного<br>выражения<br>мыслей.<br><i>Уметь</i><br>излагать<br>содержание<br>исходного<br>текста<br>с<br>изменением<br>лица | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>общечеловеческих и<br>российских ценностей,<br>красоты природы и<br>творчества; испытывает<br>желание осваивать новые<br>виды деятельности,<br>участвовать в<br>творческом,<br>созидательном процессе.<br><b>Регулятивные:</b> учится<br>обнаруживать<br>и формулировать<br>учебную проблему<br>совместно с учителем,<br>выбирать тему<br>творческой работы с<br>помощью учителя;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану; в диалоге с<br>учителем совершенствует<br>критерии оценки и<br>пользуется ими в ходе<br>оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно отбирает<br>для решения предметных<br>учебных задач<br>необходимые словари,<br>энциклопедии,<br>справочники,<br>электронные диски;<br>сопоставляет и отбирает<br>информацию,<br>полученную из<br>различных источников; | Мини-<br>раз-<br>мышле<br>ния,<br>уровен<br>ь<br>знаний<br>по<br>предме<br>ту<br>(опред<br>еляется<br>по<br>уровн<br>ю<br>влaden<br>ия<br>теорет<br>ически<br>ми<br>сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы |

|  |  |  |  |  |        |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  | тексты |  |  | <p>учится составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого (в том числе автора), самостоятельно используя приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; учится искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений</p> | на вопросы |
|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|------------|

### Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май)

Задачи рефлексивной фазы учебного года: определение участниками образовательного процесса количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; восстановление и осмысление обучающимися собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса; предъявление личных достижений обучающегося классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу)

|         |   |                              |   |                         |  |   |   |  |  |
|---------|---|------------------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|--|
| 13<br>3 | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (7 + 1). 1-й этап – подг | <b>Разделы науки о языке</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Разделы науки о языке». Тренинг. <b>Продвинутый уровень.</b> Работа со | Проектная деятельность. Защита проекта «Устный журнал путешествия в страну неразг | <i>Знать:</i> назначение языка в обществе, разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка, о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. <i>Уметь:</i> рассказывать о | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими |
|---------|---|------------------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|--|

|   |  |  |  |  |   |   |  |   |   |
|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|
| отов<br>ка<br>и<br>пров<br>еден<br>ие<br>итого<br>вых<br>пров<br>ероч<br>ных<br>работ<br>.<br>Анал<br>из<br>и<br>обсу<br>жден<br>ие их<br>резул<br>ьтато<br>в |  |  |  |  | справочн<br>ой<br>литерату<br>рой<br>и<br>словарям<br>и | аданн<br>ых<br>тайн”<br>». Подве<br>дение<br>итого<br>в<br>проек<br>тной<br>деятел<br>ьнос<br>ти по<br>изуче<br>нию<br>истор<br>ии<br>языка | назначении<br>русского<br>языка в<br>форме<br>научного<br>описания,<br>устанавлива<br>ть<br>взаимосвяз<br>и языковых<br>явлений и<br>разделов<br>науки о<br>языке,<br>классифици<br>ровать<br>звуки<br>русского<br>языка по<br>известным<br>характерист<br>икам,<br>определять<br>признаки,<br>по которым<br>группируют<br>ся слова в<br>части речи,<br>определять,<br>какие из<br>самостоятел<br>ьных частей<br>речи<br>склоняются,<br>спрягаются,<br>не<br>изменяются<br>,<br>классифици<br>ровать<br>члены<br>предложени<br>я и<br>правильно<br>расставлять<br>знаки<br>препинания<br>в<br>предложени | необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b><br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; умеет взглянуть<br>на ситуацию с иной<br>позиции, договаривается<br>с людьми,<br>придерживающимися<br>других взглядов | сведен<br>иями и<br>по<br>уровн<br>ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|---|--|--|--|--|---|---|--|---|---|

|         |  |                           |   |                          |  |  |   |  |  |
|---------|--|---------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--|--|
|         |  |                           |   |                          |  |  | ях  |  |  |
| 13<br>4 |  | Текст<br>. Стил<br>и речи | 1 | Комбини<br>рованный урок | <b>Опорный учебный материал.</b> Систематизация и обобщение знаний по теме «Текст. Стили речи». Тренинг. <b>Продвинутый уровень.</b> Характеристика и анализ текстов разговора, характера научных, публицистических, официально-деловых, художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфоло | Проектная деятельность Устный журнал «Путешествие в страну неразгаданных тайн»». Подведение итогов деятельности по изучению стилистики | <i>Знать:</i> признаки текста, виды текстов, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности, их отличие друг от друга, группировку жанров по стилям речи.<br><i>Уметь:</i> определять вид текста, принадлежность текста к стилю речи, группировать жанры по стилям речи, доказывать принадлежность текста к стилю речи | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |

|         |  |  |   |                    |  |   |  |  |   |
|---------|--|--|---|--------------------|--|---|--|--|---|
|         |  |  |   |                    | гических, синтаксических средств   |   |  | отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учится критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого   |   |
| 13<br>5 | 2-й этап – проведение межпредметного (разнообразного) образовательно-модуля в форме проектной задачи | <b>Р. Р. Сочинение по теме «Дело мастера боится»</b> | 1 | Урок развития речи | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка создания собственного текста, умения использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения. <b>Продвинутый уровень.</b> Умение вносить правку в готовый и в свои тексты. Способы | Проектная деятельность «Литературная газета». Подведение итогов деятельности по развитию речи | <i>Знать:</i> структуру текста-рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. <i>Уметь:</i> подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему, составлять план сочинения-рассуждения, создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <b>Регулятивные:</b> учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; в диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользуется ими в ходе оценки и самооценки. <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; записывает выводы в виде правил: «Если... то...»; по заданной ситуации составляет | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, |



|         |  |  |   |                         |  |  |  |  |   |
|---------|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|---|
|         |  |  |   |                         | обозначения недочеты в текста. Этапы редактирования  |  |  | короткие цепочки правил: «Если... то...»; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | дневники достижений, ответы на вопросы  |
| 13<br>6 | 3-й этап – подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год | <b>Орфограммы в приставках и в корнях слов</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм корней, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфогра | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм». Защита проектов | <b>Знать:</b> о связи орфографии со всеми разделами науки о языке, о буквенных и небуквенных орфограммах, об условиях выбора орфограмм и их графическом обозначении.<br><b>Уметь:</b> группировать слова с | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и   | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню |

|  |  |  |  |  |   |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | фически<br>х задач.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b><br>Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х<br>словарей<br>и<br>справочн<br>иков по<br>правопис<br>анию,<br>использо<br>вание<br>этой<br>информа<br>ции в<br>процессе<br>письма;<br>демонстр<br>ация<br>роли<br>орфогра<br>фии и<br>пунктуац<br>ии в<br>передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи |  | изученным<br>и<br>орфограмма<br>ми по месту<br>их<br>нахождения<br>(в<br>приставке,<br>в корне) и<br>по<br>основному<br>условию<br>выбора,<br>графически<br>их<br>обозначать | дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и<br>явления; выявляет<br>причины и следствия<br>простых явлений; учится<br>преобразовывать модели<br>с целью выявления<br>общих законов,<br>определяющих данную<br>предметную область,<br>представлять<br>информацию в виде<br>таблиц, схем, опорного<br>конспекта, в том числе с<br>помощью ИКТ;<br>использует полученную<br>информацию в проектной<br>деятельности под<br>руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b><br>задает вопросы, слушает<br>вопросы других и<br>отвечает на них;<br>формулирует<br>собственные мысли,<br>высказывает и<br>обосновывает свою точку<br>зрения, при<br>необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно- | ю<br>выпол<br>нения<br>практи<br>ческих<br>задани<br>й<br>учебни<br>ка),<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>дневни<br>ки<br>достиж<br>ений,<br>ответы<br>на<br>вопрос<br>ы |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|

|         |  |                                     |   |                         |  |   |   |  |   |
|---------|--|-------------------------------------|---|-------------------------|--|---|---|--|---|
|         |  |                                     |   |                         |  |   |   | познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договаривается с людьми, имеющими другие мнения   |   |
| 13<br>7 |  | <b>Орфограммы в окончаниях слов</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм в окончаниях слов, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфографических задач.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей | Проектная деятельность «Блокнот трудных орфограмм». Защита проектов | <i>Знать</i> , что выбор гласных в окончаниях слов связан с морфологией, об условиях выбора гласных в окончаниях разных частей речи, об их графическом обозначении.<br><i>Уметь</i> : группировать слова с изученным и орфограммами в окончаниях по основному условию выбора, графически обозначать данные орфограммы | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы |

|     |  |  |   |                         |  |  |  |   |   |
|-----|--|--|---|-------------------------|--|--|--|---|---|
|     |  |  |   |                         | и справочников по правописание, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |  |  | представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции, договаривается с людьми, имеющими другие мнения | на вопросы  |
| 138 |  | <b>Употребление букв ъ и ь. Раздельное написание</b> | 1 | Урок систематизации ЗУН | <b>Опорный учебный материал.</b> Совершение навыка применения основных   | Проектная деятельность «Блок трудных орфограмм». | <i>Знать:</i> о различных функциях буквы ь, об условиях выбора буквы ь, букв ъ и ь разделительных, о выборе раздельных | <b>Личностные:</b> оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  | Мини-размышления, уровень знаний по предмету (определяется) |

|  |  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  |  |  | х типов орфограмм, изученных в 7 классе, порядок действий при решении орфографических задач.<br><b>Продвинутый уровень.</b> Извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в | Защита проектов написаний предлогов, частицы <i>не</i> с глаголами, больших букв в именах собственных и употреблении кавычек в названиях книг и др., о графическом обозначении орфограмм.<br><i>Уметь:</i> группировать слова с буквой <i>ь</i> в разных функциях, верно писать слова с разделительными <i>ъ</i> и <i>ь</i> , орфограммами – раздельным написанием и орфограммой – большой буквой, графически обозначать условия выбора верных написаний | <b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам.<br><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ; использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при | по уровню владения теоретическими сведениями и по уровню выполнения практических заданий учебника), личные наблюдения учителя, дневники достижений, ответы на вопросы |
|--|--|--|--|--|---|--|--|---|

|                     |  |  |   |   |  |  |   |  |  |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|--|
|                     |  |  |   |   | передаче<br>смыслов<br>ой<br>стороны<br>речи   |  |   | необходимости<br>отстаивает свою точку<br>зрения, аргументируя ее;<br>учится подтверждать<br>аргументы фактами,<br>критично относиться к<br>своему мнению,<br>понимать точку зрения<br>другого; осуществляет<br>совместную деятельность<br>в парах и рабочих<br>группах с учетом<br>конкретных учебно-<br>познавательных задач   |  |
| 13<br>9–<br>14<br>0 |  | <b>Конт<br/>рольн<br/>ый<br/>тест.<br/>Анал<br/>из<br/>и<br/>разбо<br/>р<br/>контр<br/>ольно<br/>го<br/>теста.<br/>Работ<br/>а над<br/>ошиб<br/>ками</b> | 2 | Урок<br>контр<br>оля<br>ЗУН<br>по<br>теме | <b>Опорны<br/>й<br/>учебный<br/>материал.</b> Определ<br>ение<br>уровня<br>изученно<br>го<br>материал<br>а.<br>Проверк<br>а<br>и<br>тематиче<br>ский<br>контроль<br>знаний,<br>умений,<br>навыков.<br><b>Продвин<br/>утый<br/>уровень.</b> Извлечен<br>ие<br>необходи<br>мой<br>информа<br>ции из<br>мультим<br>едийных<br>орфогра<br>фически<br>х | Проек<br>тная<br>деятель<br>ность.<br>Знание<br>учащи<br>мися<br>своих<br>дости<br>жений<br>в<br>изуче<br>нии<br>родно<br>го<br>языка.<br>Задач<br>и на<br>новый<br>учебн<br>ый<br>год | <i>Знать</i><br>основные<br>нормы<br>русского<br>литературн<br>ого языка.<br><i>Уметь:</i><br>применять<br>изученные<br>орфограмм<br>ы,<br>соблюдать<br>основные<br>правила<br>орфографии | <b>Личностные:</b> оценивает<br>ситуацию<br>на уроке с точки зрения<br>важности образования;<br>положительно относится<br>к учению, к<br>познавательной<br>деятельности, желает<br>приобретать новые<br>знания, умения,<br>совершенствовать<br>имеющиеся.<br><b>Регулятивные:</b><br>принимает и сохраняет<br>учебную задачу;<br>планирует (в<br>сотрудничестве с<br>учителем и<br>одноклассниками или<br>самостоятельно)<br>необходимые действия,<br>операции, действует по<br>плану, используя наряду<br>с основными и<br>дополнительные средства<br>(справочная литература,<br>сложные приборы,<br>средства ИКТ); в ходе<br>представления проекта<br>учится давать оценку его<br>результатам.<br><b>Познавательные:</b><br>анализирует, сравнивает,<br>классифицирует и<br>обобщает факты и | Уровен<br>ь<br>знания<br>по<br>предме<br>ту,<br>личные<br>наблю<br>дения<br>учител<br>я,<br>контро<br>льные<br>срезы |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | словарей и справочников по правописанию, использование этой информации в процессе письма; демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи |  | явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.<br><b>Коммуникативные:</b> формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее; учится подтверждать аргументы фактами, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

