

ПРИНЯТО  
НА ПЕД.СОВЕТЕ №4  
от «26» февраля 2021г



## ПОЛОЖЕНИЕ № 19

### о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (ИПРА)

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке реализации программ реабилитации или абилитации инвалидов (ребенка-инвалида) (далее ИПРА) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
  - Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2015 №528-н «Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм»;
- 1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА в МБОУ СОШ №15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

#### 2. Цель и задачи реализации ИПРА

2.1 Целью реализации ИПРА является создание условий в МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка.

2.2 ИПРА должна решать задачи следующего характера: предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;

- помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;
- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

### **3. Организация деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. С момента поступления ИПРА в МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. приказом директора назначается ответственное лицо за организацию обучения детей-инвалидов (статус – не ниже завуча). Ответственное лицо за организацию обучения детей инвалидов ведет журнал регистрации ИПРА (приложение 1). Директор школы и ответственное лицо в соответствии с рекомендациями ИПРА определяет состав специалистов для организации сопровождения ИПРА обучающегося.

3.2. В состав специалистов по психолого-социальному-педагогическому сопровождению могут водить:

педагог-психолог

- проводит психологическую диагностику;
- принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).
- проводит консультационную работу с целью ориентации педагогического коллектива, родителей (лиц их заменяющих) по проблемам личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель ГПД

- планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;
- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;
- классный руководитель
- собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе;
- оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

3.3. При необходимости директор МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. может привлекать дополнительные кадровые ресурсы для реализации мероприятий, рекомендованных ИПРА, в том числе использовать сетевое взаимодействие.

3.4. Привлекаемым специалистам для реализации рекомендаций ИПРА не позднее 5 рабочих дней составляется план работы с обучающимся для реализации рекомендаций ИПРА.

3.5. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.6. Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.7. Директор школы издает приказ, в котором указываются: ответственное лицо за реализацию рекомендаций ИПРА, список специалистов, привлекаемых к реализации рекомендаций ИПРА, утверждаются планы работы специалистов по реализации рекомендаций ИПРА обучающегося.

Специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА обучающегося, за 60 дней до окончания срока действия ИПРА готовят информацию о выполнении плана работы.

При длительном сроке действия ИПРА информацию о реализации плана работы специалисты, назначенные за реализацию рекомендаций ИПРА, представляют по итогам учебного года не позднее 20 мая.

3.8. Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

- обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;
- координирует работу специалистов;
- осуществляет контроль за сопровождением;
- проводит анализ процесса сопровождения;

- не позднее 50 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации .

3.9. На каждого ребенка-инвалида создается дело, где хранятся все документы, касающиеся организации обучения (договор с родителями (законными представителями) на оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации (Приложение №2), выписка из ИПРА, заключение ППК, медицинские справки об организации обучения на дому, о наличии противопоказаний к тому или иному виду деятельности, индивидуальные планы работы назначенных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению, индивидуальный учебный план, индивидуальное расписание, отказы родителей от предоставления тех или иных услуг, согласие родителей на предоставление тех или иных услуг и т.д.). Необходимо обеспечить конфиденциальность вышеупомянутых документов в соответствии с законом о защите персональных данных, при обмене информацией пользоваться защищенными каналами связи или осуществлять передачу информации на бумажных носителях.

#### **4. Основные направления деятельности по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации**

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование.

#### **5. 5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-социально-педагогической реабилитации или абилитации:**

1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целью выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

5. Планы мероприятий привлекаемых специалистов по реализации ИПРА утверждаются приказом директора школы.

6. Итоги реализации ИПРА рассматриваются на ППк.
7. Компетенция и ответственность специалистов образовательного учреждения

Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

## Приложение № 1

### Журнал регистрации выписки ИПРА

№ п/ п	ФИО ребенка - инвали да	Дата поступлен ия выписки ИПРА	Срок реализац ии ИПРА	Дата и номер приказа о зачислении на обучение по адаптированной программе/обуче ние на дому	Дата и номер приказа о создании условий для получения образован ия	Дата отправлен ия отчета о реализаци и ИПРА

**Договор с родителями (законными представителями) на оказание услуг по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

---

*(ФИО законного(ых) представителя (ей))*

Именуем \_\_ в дальнейшем «Родитель, родители» МАОУ «Школа-интернат №30», именуемой в дальнейшем «Образовательная организация», в лице директора О.А.Филиппенко, действующей на основании Устава, с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», заключили договор (далее-договор) о нижеследующем.

**1. Предмет договора**

Предметом настоящего договора является оказание услуг МАОУ «Школа-интернат №30» по реализации мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации и абилитации (далее- ИПРА) в отношении

---

*(ФИО , дата рождения, класс)*

**1. Обязанности сторон**

**Обязанности образовательной организации:**

2.1. Создание условий для развития и воспитания ребенка в соответствии с рекомендациями ИПРА;

2.2. Осуществление психологической помощи ребенку по направлениям:

Педагогическая коррекция :

Педагоги \_\_\_\_\_

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое консультирование:

Педагоги \_\_\_\_\_

---

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса

Администрация \_\_\_\_\_

Педагоги \_\_\_\_\_

Осуществление профориентационной работы

---

**2. Права образовательной организации:**

3.1. Определять из числа работников ОО специалистов по вопросам реализации ИПРА;

3.2. Выбирать формы и методы педагогической деятельности по реализации рекомендованных мероприятий ИПРА

#### **4. Обязанности родителя (родителей):**

4.1. Содействовать ОО в решении актуальных задач развития и воспитания ребенка через:

-Согласие на углубленное изучение индивидуальных особенностей ребенка специалистами ПМПк;

-согласие на проведение с ребенком коррекционно-развивающих, реабилитационных (абилитационных), лечебно-оздоровительных мероприятий в ОО;

- добросовестное выполнение рекомендаций специалистов ОО;

- регулярное посещение родительских собраний, консультаций специалистов для повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

#### **5.Права родителей:**

5.1. Обращаться к педагогам ОО для решения возникающих проблем в развитии и воспитании ребенка;

5.2. Защищать права и законные интересы обучающихся;

5.3. Получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологический, психолого-педагогический);

5.4. Присутствовать при обследовании ребенка специалистами, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования.

#### **6.Порядок разрешения спорных вопросов**

Все вопросы и проблемы, возникшие при исполнении настоящего договора, разрешаются путем переговоров сторон.

#### **7.Срок действия договора:**

Договор действует со дня подписания и действует до \_\_\_\_\_