



Директор МБОУ СОШ №15  
им. Героя Советского Союза  
Мильдзихова Х.З.  
Дулсава М.У.

**АНАЛИЗ**  
**учебной деятельности**  
**МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского**  
**Союза Мильдзихова Х.З.**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

## *Аннотация к плану работы школы за 2022-2023 учебный год.*



Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят более 800 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками. В школе учащиеся стремятся не только к приобретению качественных предметных знаний, но учатся творить, улыбаться, стремятся к успеху и радоваться жизни.

Школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяет учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

План работы школы на 2022-2023 учебный год является локальным актом, который обеспечивает создание единого образовательного пространства, координирует деятельность всех участников педагогического процесса и в полной мере соответствует Закону РФ «Об образовании», определяет цели и задачи, способы и средства их достижения на протяжении учебного года.

**Аналитическая информация** представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качества знаний, результатов ВШК, ГИА, уровня воспитанности учащихся, качества учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с учащимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально-технической базы школы.

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействий. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволит сохранить и закрепить достигнутые качественные результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения.

**Цель анализа итогов работы школы** – сформировать аналитическое обоснование для планирования жизнедеятельности образовательного учреждения, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива школы за 2022-2023 учебный год.

Для обеспечения оптимальности и обоснованности планирования, учёта реально имеющихся ресурсов и возможностей, определения последствий

принимаемых управленческих решений, используется информация по основным направлениям жизнедеятельности школы.

На основе проведенного анализа разработан План работы школы на 2023-2024 учебный год, являющийся совокупностью действий, в процессе выполнения которых будут получены запланированные результаты, достигнуты поставленные цели и задачи в преемственности с прошедшим периодом.

### **Организационно-педагогические мероприятия, направленные на получение учащимися образования.**

- ✚ Работа школы в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными задачами:
- ✚ Педагогическому коллективу школы продолжить работу по повышению качества общего образования;
- ✚ Продолжить реализацию образования на третьей ступени обучения, продолжить формирование учебной мотивации у учащихся;
- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования для 5-х классов с внедрением обновленных ФГОС
- ✚ Учителям школы подготовить материал по предмету для дистанционной формы обучения;
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Провести комплекс действий по успешной подготовке учеников к итоговой аттестации 9,11 классов;
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.

Педагогическая деятельность коллектива школы строится в соответствии с нормативно-правовыми документами по вопросам общего и среднего образования.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе соблюдения принципов государственной политики в области образования, в соответствии с требованиями, которые регламентируются Законами: «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах ребенка», «Положением об общеобразовательном учреждении», «Санитарными правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса», Уставом школы и другими действующими нормативно-правовыми актами.

Материально – техническая база школы отвечает требованиям, обеспечивающим грамотное осуществление учебно-воспитательного процесса.

Педагоги и учащиеся имеют возможность пользоваться Интернет-ресурсами.

С целью организации максимальной двигательной активности детей во время урока проводятся динамические паузы, соблюдаются гигиенические условия в кабинете, количество видов учебной деятельности, а также средняя продолжительность и частота их чередования соответствует нормам и

возрастными особенностями детей; формируется у учащихся отношение к человеку и его здоровью как к ценности, вырабатывается понимание сущности и формируется потребность к здоровому образу жизни.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. 5.3.

В прошедшем учебном году школа работала в две смены, что сказывалось на работе и обучении.

Основная и средняя школа работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Продолжительность учебного года:

✚ 5-8, 10 классы - 34 учебных недель;

✚ 9 и 11 классы – 33 учебных недели;

Продолжительность урока:

✚ 5-11 классы – 40 минут;

Перемены: 5-15 минут.

В основной и средней школе 18 классов, в которых на конец года обучалось 494 учащихся:

✚ основная школа -15 классов – 426 учащихся,

✚ средняя школа 3 класса –68 учащихся.

Средняя наполняемость классов в 2022-2023 учебном году – 27 учащихся.

### **Осуществление образовательного процесса**

Школа является средним общеобразовательным учреждением и в соответствии с уставными целями обеспечивает своим воспитанникам:

- ✚ широкую образовательную подготовку по различным видам интеллектуальной деятельности;
- ✚ развитие творческого потенциала личности, воспитание в духе ответственности за самосовершенствование и совершенствование общества;
- ✚ возможность самореализации и интеграции в современное общество, системы национальных и мировой культур.

Ведущая цель школы: подготовка ученика к учебной, профессиональной, социальной и личной жизнедеятельности; воспитание личности, способной к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

#### **Задачи:**

- ✚ создание условий для развития личности через учебную, внеклассную деятельность;
- ✚ проведение работы, нацеленной на предупреждение неуспеваемости и повышение качества знаний;

- ✚ создание условий для внедрения деятельного характера образования;
- ✚ формирование УУД, получение учащимися опыта коммуникативной, практической, творческой деятельности;
- ✚ эффективное использование возможности школы в направлении здоровьесбережения;
- ✚ совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- ✚ развитие системы воспитывающей деятельности на основе общечеловеческих ценностей (воспитание общей культуры, патриотизма, верности духовным традициям российской культуры, толерантности, доброты, достоинства);
- ✚ реализация ФГОС в 6-11-х классах;
- ✚ реализация обновленных ФГОС в 5 классах;
- ✚ Обеспечить реализацию республиканского проекта «Инженерный класс»
- ✚ Обеспечить подготовку к переходу на обновленный ФГОС СОО до мая 2023 г.
- ✚ развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- ✚ развитие единой информационной среды школы.

Совершенствовалась система мониторинга школьного образования, которая построена на основе определения конечных результатов деятельности школы и включает в себя следующие компоненты:

- ✚ качество знаний учащихся (уровень преподавания, состояние учебно-методического обеспечения, индивидуальные особенности учащихся, уровень сформированности общих и специальных учебных умений и навыков, состояние системы контроля и оценивания знаний учащихся);
- ✚ уровень воспитанности школьников;
- ✚ здоровье школьников (состояние физического развития учащихся, лечебно-оздоровительной работы, физической подготовки учащихся, учебной нагрузки на организм, состояние микроклимата в школе).

На всех уровнях обучения реализовывались следующие формы организации учебного процесса: традиционные уроки (классно-урочная форма), консультации; дополнительные занятия.

Организация внеклассных занятий с учащимися велась через систему внеурочной работы.

Обучение осуществлялось по государственным программам. Предельно допустимая нагрузка учащихся соответствовала нормам учебного плана. Итоговая нагрузка учащихся соблюдалась с учетом всех компонентов. Расписание составлялось с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

### **Выводы:**

- ✚ учебный план составлен на основе базисного учебного плана, соответствует существующим требованиям;

- ✚ соблюдены нормативы максимально допустимой нагрузки учащихся, гигиенические требования;
- ✚ созданы условия для обеспечения прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

### **Рекомендации:**

-продолжать расширять материально-техническое обеспечение школы для повышения уровня обученности учащихся.

## ***Работа с педагогическими кадрами***

На конец 2022/23 учебного года в школе работало 54 педагога:

- ✚ администрация -4 человека;
- ✚ учителя – 46 человек;
- ✚ прочие педагогические работники – 5 человек.

Целью совершенствования профессионального мастерства учителей служит традиционная курсовая подготовка. Курсовую подготовку прошли 80% педагогических работников школы по следующим направлениям:

✚ «Подготовка экспертов для работы региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего образования» (4 учителя –Бестаева Н.Я. и Дзугкоева М.Ю.- русский язык и литература; Гагиева Д.В.- математика; Дидарова Н.С. – история и обществознание).

✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» прошел весь педагогический коллектив.

✚ «Совершенствование компетенций учителя в контексте обновленных ФГОС» - 9 человек.

✚ «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации» , «ФГОС: управленческий аспект» (дистанционно)- 4 человека – Дулаева М.У., Бедоева А.Т., Цирихова А.Б., Калагова Т.Б..)

Все выбранные направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлением развитием школы.

Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

По уровню квалификации на июнь 2023 года педагогический коллектив имеет следующий состав:

- ✚ высшая квалификационная категория –5 человек (9,2%),
- ✚ первая квалификационная категория – 7 человека (13%),
- ✚ без категории - 16 человек (29 %).

Основным назначением методической службы школы остается создание условий адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, работой школьных и городских методических объединений, семинаров и конференций. Педагогический коллектив работал в 2022-2023 учебном году над единой методической темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

**Цель:** Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

**Задачи:**

Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

**Выводы:**

- ✚ методическая работа в школе является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации;
- ✚ цели и задачи методической деятельности ориентированы на развитие профессиональных компетентностей и компетенций участников образовательного процесса;
- ✚ выбор содержания, форм и методов деятельности методической службы осуществляется с учетом индивидуальных особенностей, уровня профессиональной подготовки и потенциальных возможностей каждого члена коллектива;
- ✚ в образовательном учреждении необходимо создать благоприятные условия для повышения творческого потенциала коллектива.

**Рекомендации:**

- ✚ отдельным педагогам необходимо совершенствовать формы работы с учащимися по организации научно - исследовательской деятельности и подготовке к олимпиадам, ВПР и другим видам конкурсов;

- ✚ шире использовать анкетирование, опрос, использовать современные диагностики для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов;
- ✚ планирование работы методических объединений направить на изучение методик преподавания, технологий обучения, организации научно-исследовательской деятельности учащихся, обобщения и распространения опыта коллег для развития интереса у педагогов к инновационной деятельности.

Необходимо руководителям ШМО контролировать проведение и подготовку предметных недель, больше включать задания творческого характера, необходимо проводить открытые уроки, контролировать взаимопосещения уроков.

### *Руководство образовательным процессом*

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- ✚ состояние преподавания учебных предметов;
- ✚ изучение адаптации 5, 10 классов;
- ✚ качество ведения школьной документации;
- ✚ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✚ организация повторения и подготовка к проведению итоговой аттестации за курс базовой и средней школы;
- ✚ организация дистанционного обучения;
- ✚ организация работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися с низкой учебной мотивацией.
- ✚ уровень профессиональной деятельности педагогов.

*При этом использовались следующие формы контроля:*

- ✚ классно-обобщающий контроль в 5 - 11 классах;
- ✚ тематический контроль состояния преподавания предметов,
- ✚ обзорный контроль (тематический вид) – состояние школьной документации:
- ✚ система работы с рабочими тетрадями учащихся по истории, географии, биологии, организация итогового повторения; уровень адаптации учащихся 5 и 10 классов.
- ✚ административный контроль знаний и умений учащихся по основным предметам– промежуточный контроль.

Классно–обобщающий контроль в 5-х классах проводился с **целью:** изучить систему учебной работы учителей пятых классов по осуществлению преемственности в работе начального звена и основной школы. Установлено, что учителя-предметники ведут работу по осуществлению преемственности: владеют программными требованиями, предъявляемыми к выпускникам начальной школы, ведут преподавание с учетом знаний, полученных учащимися в начальной школе, используют методы работы, которые

характерны для начальной школы. По итогам контроля в 5-х классах в прошлом учебном году было отмечено, что на уроках преобладает фронтальная работа, самостоятельная деятельность учащихся, низкий уровень использования технологии дифференцированного обучения, ИКТ. Мониторинг качества знаний учащихся за последние несколько лет показывает, что по русскому языку и по математике наибольшее количество ошибок допускается в основном по одним и тем же темам, изученным в начальной школе. Не стал исключением и этот год. Стоит проблема беглого выразительного осознанного чтения.

#### **Предложения по итогам контроля:**

Учителям, работающим в 5-х классах, необходимо на уроках:

- ✚ регулярно подводить итоги каждого урока;
- ✚ продолжить работу над организацией классов, с этой целью изучить
- ✚ и использовать в работе с учащимися рекомендации педагога-психолога.

Неотъемлемой частью внутришкольного контроля является контроль за ведением школьной документации. Предметом строгой отчетности стали электронные классные журналы, которые находились под постоянным контролем администрации школы.

Цели проверок были следующие: объективность выставления оценок за четверть, полугодие и год; состояние опроса, накопляемость оценок; прохождение программ и выполнение практической части по отдельным предметам.

В результате контроля вносились данные в журналах, отмечались недостатки, которые учителя устраняли.

Журналы в основном ведутся в соответствии с инструкцией по ведению электронных классных журналов. Вместе с тем, по результатам внутришкольного контроля за ведением школьной документации, выявляются недостатки:

- ✚ по отдельным предметам допускается небрежное отношение к заполнению журналов (имеются случаи, когда учитель несвоевременно вносили данные);
- ✚ выявлена недостаточная накопляемость отметок (имеются случаи, когда учащийся индивидуально не опрашивался в течение 2 недель).

В целом, учителя систематически выставляют оценки, но имеются ошибочное выставления итоговых оценок.

К посещению уроков во всех тематических проверках привлекались руководители и учителя методических объединений, что позволило собрать для объективного анализа объем информации.

#### ***Основные направления посещений и контроля уроков:***

- ✚ Изучение форм и методов, применяемых на уроках.
- ✚ Работа по формированию положительной мотивации учебной деятельности.

- ✚ Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
- ✚ Работа учителей-предметников, направленная на формирование компонентов учебной деятельности учащихся (умения планировать, проверять и оценивать собственную работу, предвидеть результаты ее).
- ✚ Изучение опыта работы педагогов.
- ✚ Соблюдение условий адаптационного периода в 5-х и 10-х классах.

Особое внимание при посещении уроков уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Посещение уроков в текущем учебном году показало, что приёмы и методы современных педагогических концепций обучения в своей работе используют не все учителя школы, а поэтому анализ показывает, что уроки проводятся на недостаточно методическом уровне: знания, умения и навыки учащихся должны формироваться через разнообразные формы и методы.

В школе работают педагоги, владеющие методами и дидактическими приёмами организации и ведения учебного процесса, использующие в работе новые технологические разработки: Агузарова Г.А.- учитель биологии; Егиков А.А. и Дидарова Н.С.- учителя истории и обществознания.

Были даны открытые семинарские занятия для учителей биологии и истории города.

Учитель математики, Ильина К.Ю., стала победителем муниципального конкурса «Учитель года».

Увеличилось количество учебных занятий, где педагогами используются активные формы организации учебной деятельности, ИКТ.

Вместе с тем в процессе посещения уроков были вскрыты некоторые **проблемы и затруднения** учителей в подготовке и проведении современного урока:

- ✚ в методике изучения нового материала, из-за преобладания объяснительно-иллюстративного метода преподавания, учитель не пытается подвести учащихся к самостоятельному восприятию учебного материала;
- ✚ в правильном отборе способов и приемов организации урока, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- ✚ в комплексном применении различных средств обучения, в том числе и информационных, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового материала и способов его изучения, на повышение мотивации учения, возбуждение познавательного интереса учащихся по изучаемой теме;
- ✚ в дифференциации домашних заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Педагогический коллектив знакомится с результатами контроля на педагогических советах, совещаниях при директоре или зам.директора по УВР.

**Выводы:**

- ✚ в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- ✚ администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости;
- ✚ недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля (руководителей МО, учителей -предметников).

#### **Рекомендации:**

- ✚ совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- ✚ активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.



## **Анализ качества обучения, результатов учебной деятельности учащихся 5-11 классов**

В результате целенаправленной работы по оптимизации, интенсификации и повышению эффективности учебно-воспитательного процесса в основной и средней школе прослеживается динамика повышения качества образования учащихся по четвертям (32/31/34/37).

За истекший период были аттестованы:

- ✚ 489 учащихся 5-11 классов, 5 человек переведены условно с обязательным посещением дополнительных занятий в летний период.

### **Итоги 2022 – 2023 учебного года**

#### **1. Выполнение учебных программ:**

Учебные программы выполнены по всем предметам. Отставаний от выполнения программ нет. Лабораторные работы по физике, химии, биологии и географии выполнялись в соответствии с тематическим планированием.

#### **Итоги года с «Dnevnik.ru».**

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<a href="#">5-а</a>	26	5	19,23	<a href="#">Дзабраев А.</a> <a href="#">Дзализева А.</a> <a href="#">Зассеева В.</a> <a href="#">Санакоева М.</a> <a href="#">Хамиев Ф.</a>	6	23,08	15	57,69	0	0		4,13	42,31	71,05
<a href="#">5-б</a>	27	3	11,11	<a href="#">Багаева М.</a> <a href="#">Гавдинова Э.</a> <a href="#">Наниева С.</a>	8	29,63	16	59,26	0	0		4,17	40,74	71,66
<a href="#">5-в</a>	26	2	7,69	<a href="#">Гегкиева Д.</a> <a href="#">Делоянц А.</a>	9	34,62	15	57,7	0	0		4,12	42,31	70,03

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>5 Параллель</b>	79	10	12,68		23	29,11	46	58,22	0	0		4,14	41,77	70,91
<a href="#">6-а</a>	27	3	11,11	<a href="#">Дмитриев Д. Донченко Д. Туаева А.</a>	9	33,33	15	55,55	0	0		4,28	44,44	75,51
<a href="#">6-б</a>	26	1	3,85	<a href="#">Батырова Л.</a>	15	57,69	9	34,62	1	3,85	<a href="#">Гозюмов Х.</a>	4,14	61,54	71,14
<a href="#">6-в</a>	29	2	6,9	<a href="#">Дзампаева М. Курмашова Я.</a>	11	37,93	16	55,17	0	0		4,07	44,83	68,89
<b>6 Параллель</b>	82	6	7,29		35	42,98	40	48,45	1	1,28		4,16	50	71,85
<a href="#">7-а</a>	28	1	3,57	<a href="#">Родионов К.</a>	11	39,29	16	57,15	0	0		4,13	42,86	69,85
<a href="#">7-б</a>	30	1	3,33	<a href="#">Бегизова Т.</a>	9	30	19	63,34	1	3,33	<a href="#">Кайтуков Г.</a>	4,1	33,33	70,09
<a href="#">7-в</a>	30	1	3,33	<a href="#">Манукян Г.</a>	4	13,33	24	80	1	3,33	<a href="#">Козырева С.</a>	3,69	16,67	56,45
<b>7 Параллель</b>	88	3	3,41		24	27,54	59	66,83	2	2,22		3,97	30,68	65,46
<a href="#">8-а</a>	26	0	0		5	19,23	19	73,08	2	7,69	<a href="#">Козырев Д. Козырев М.</a>	3,47	19,23	54,59
<a href="#">8-б</a>	26	0	0		6	23,08	20	76,92	0	0		3,71	23,08	56,61
<a href="#">8-в</a>	29	1	3,45	<a href="#">Шапранова С.</a>	9	31,03	19	65,52	0	0		3,95	34,48	64,28
<b>8 Параллель</b>	81	1	1,15		20	24,45	58	71,84	2	2,56		3,71	25,93	58,49
<a href="#">9-а</a>	31	1	3,23	<a href="#">Горохова Е.</a>	7	22,58	23	74,19	0	0		3,89	25,81	62,91
<a href="#">9-б</a>	31	6	19,35	<a href="#">Андрянов Э. Дзугоева Д. Мильдзихова А. Мильдзихова А. Ногаев Х. Тодоранко У.</a>	11	35,48	14	45,16	0	0		4,18	54,84	72,15
<a href="#">9-в</a>	34	1	2,94	<a href="#">Хубежова И.</a>	10	29,41	23	67,64	0	0		3,94	32,35	63,72
<b>9 Параллель</b>	96	8	8,51		28	29,16	60	62,33	0	0		4	37,5	66,26
<b>Основное общее образование</b>	426	28	6,61		130	30,65	263	61,53	5	1,21		4	37,09	66,59
<a href="#">10-а</a>	16	1	6,25	<a href="#">Дзарахохова М.</a>	9	56,25	6	37,5	0	0		4,3	62,5	74,92
<a href="#">10-б</a>	27	4	14,81	<a href="#">Каллагова И. Фардзинова А. Харебова А. Хетагурова Д.</a>	4	14,8	19	70,37	0	0		4,22	29,63	73,7
<b>10 Параллель</b>	43	5	10,53		13	35,53	25	53,94	0	0		4,26	41,86	74,31
<a href="#">11-а</a>	25	2	8	<a href="#">Даурова С. Санакоев М.</a>	8	32	15	60	0	0		4,27	40	74,53
<b>11 Параллель</b>	25	2	8		8	32	15	60	0	0		4,27	40	74,53

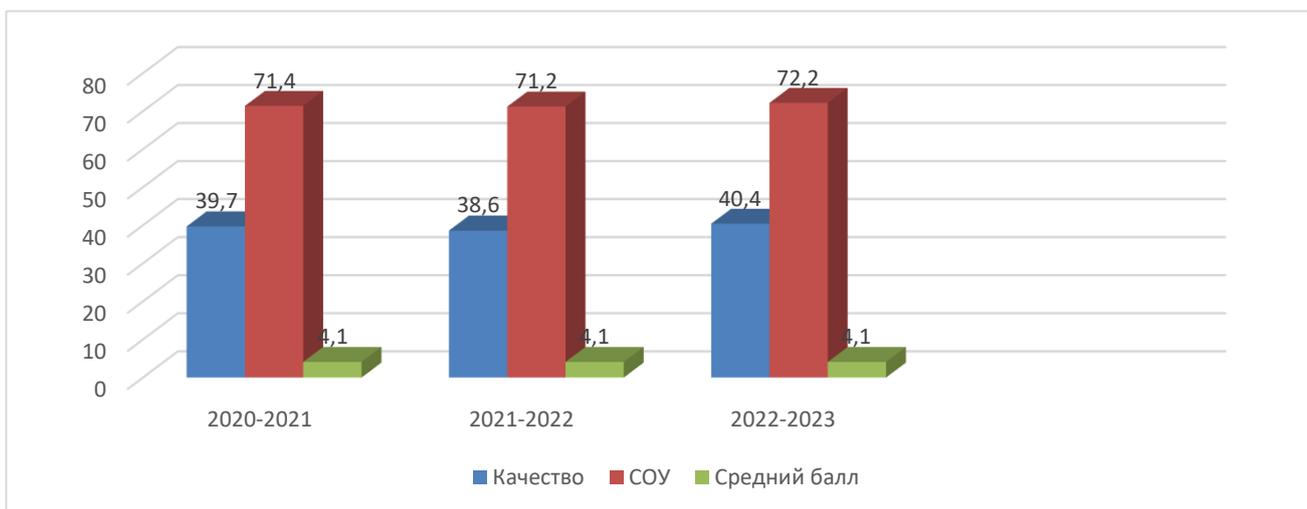
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>Среднее общее образование</b>	68	7	9,26		21	33,76	40	56,97	0	0		4,26	41,18	74,42
<b>Школа</b>	494	35	7,94		151	32,2	303	59,25	5	0,6		4,13	37,65	70,5

35 учащихся (8%) закончили 2022 – 2023 учебный год **на отлично**, 151 человек (32 %) от общего количества учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5», «н/а»- 5 человек (0,6%)

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	2022-2023 учебный год
<b>Количество учащихся</b>				
Начало года	325	415	65	805
Конец года	333	426	68	827
Всего аттестовано	332	421	68	821
На «5»	23	28	7	58
На «4» и «5»	96	130	21	247
Качество знаний	45,7	37	41,1	40,4
СОУ	75,7	66,5	74,4	72,2
Средний балл	4,2	4	4,1	4,1

### Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начало года	801	832	805
Конец года	812	831	827
Всего аттестовано	717	755	821
На «5»	45	51	58
На «4» и «5»	241	241	247
Качество знаний	39,7	38,6	40,4
СОУ	71,4	71,2	72,2
Средний балл	4,1	4,1	4,1



Сравнительный анализ данной таблицы указывает на то, что прослеживается повышение качества ЗУН

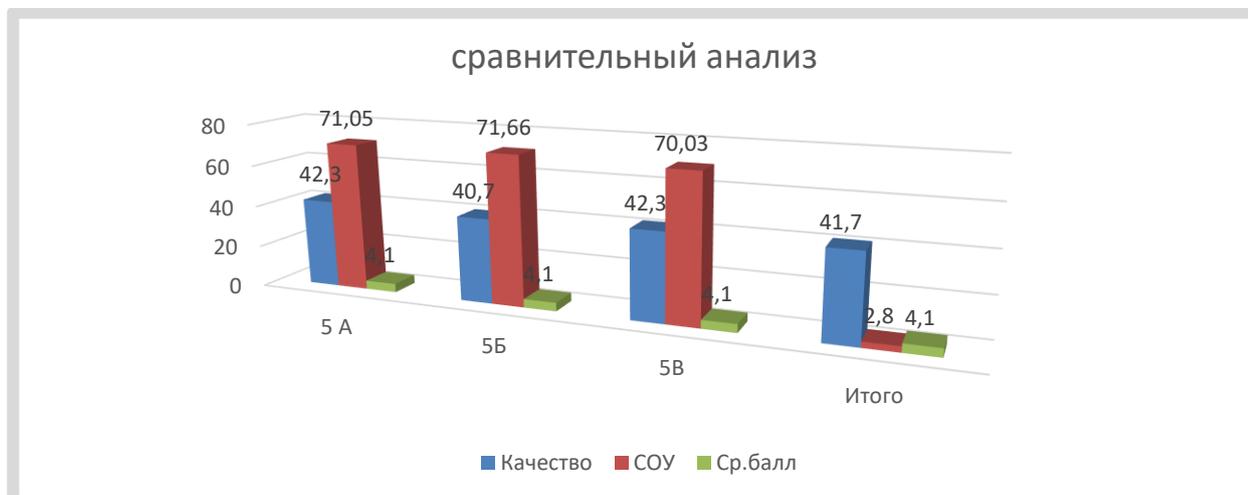
Рассматривая итоги успеваемости с позиции рейтинга учебных достижений в динамике, можно отметить нестабильность в основной школе в усвоении учащимися учебного материала. Анализ статистических данных показывает, что большинство учащихся усваивают материал на: высоком (9%), достаточном (41%) и среднем (50%) уровнях. Поэтому необходимо проводить поэлементный анализ качества обучения в конце каждой четверти на совещании при директоре или заместителях директора по УВР и впоследствии коррекционной работе учителей-предметников при взаимодействии с классным руководителем. В 2023/2024 учебном году необходимо внести в годовой план работы рассмотрение данного вопроса.

### Анализ качества знаний учащихся 5-х классов.

В трех 5 классах обучалось 79 учащихся. Успеваемость на конец года 100%, качество знаний составляет 42 %, средний балл 4,1. Обучающихся, окончивших учебный год на **отлично** – 10 чел. 12,6%, на «4» и «5» - 23 человека- 29%.

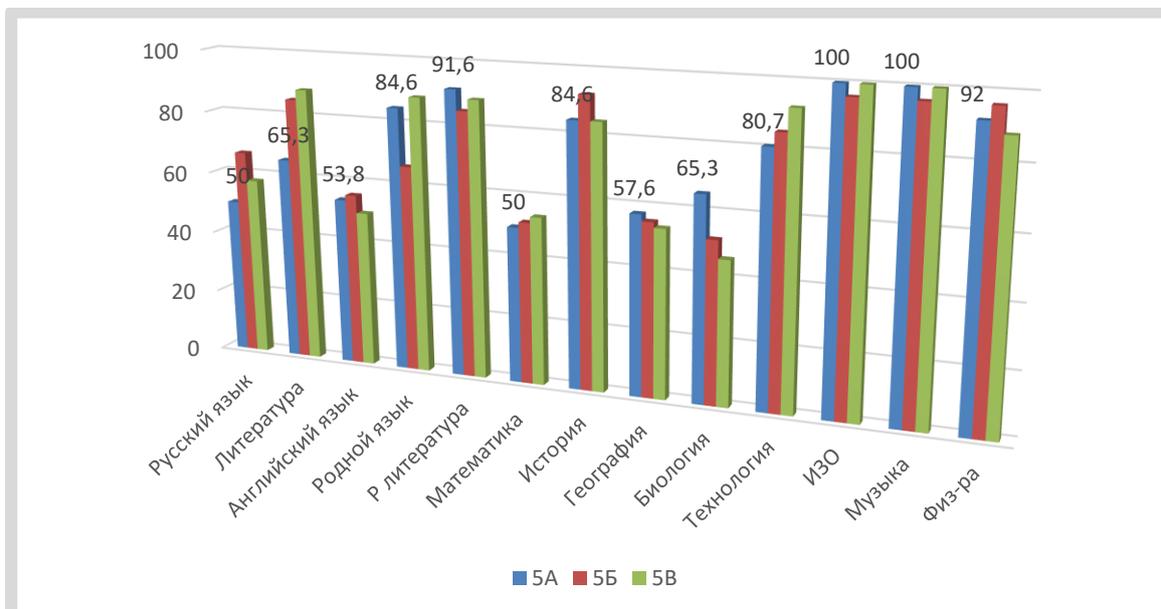
Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий COU (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<a href="#">5-а</a>	26	5	19,23	<a href="#">Дзабраев А.</a> <a href="#">Дзадзиева А.</a> <a href="#">Засеева В.</a> <a href="#">Санакоева М.</a> <a href="#">Хамицев Ф.</a>	6	23,08	15	57,69	0	0		4,13	42,31	71,05
<a href="#">5-б</a>	27	3	11,11	<a href="#">Багаева М.</a> <a href="#">Гавдинова Э.</a> <a href="#">Наниева С.</a>	8	29,63	16	59,26	0	0		4,17	40,74	71,66
<a href="#">5-в</a>	26	2	7,69	<a href="#">Гегкиева Д.</a> <a href="#">Делоянц А.</a>	9	34,62	15	57,7	0	0		4,12	42,31	70,03

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<b>Итого:</b>	79	10	12,68		23	29,11	46	58,22	0	0		4,14	41,77	70,91



**Качество знаний по предметам и по классам  
за 2022 - 2023 учебный год:**

Предметы	Качество знаний (%)		
	5 А	5 Б	5 В
Русский язык	50	66,6	57,6
Литература	65,3	85,1	88,4
Английский язык	53,8	55,6	50
Родной язык	84,6	66,3	88,4
Родная литература	91,6	85,1	88,8
Математика	50	51,8	53,8
История	84,6	92,5	84,6
География	57,6	55,5	53,8
Биология	65,3	51,8	46,1
Технология	80,7	85,1	92,3
ИЗО	100	96,3	100
Музыка	100	96,3	100
Физическая культура	92	96,3	88,4



По результатам анализа качества знаний учащихся 5-х классов по перечисленным предметам можно сделать следующие выводы:

Выше среднего и высокое: литература, история, родной язык и литература, технология, ИЗО, музыка, физическая культура.

Низкое качество знаний: математика, русский язык, биология, география, английский язык.

#### **Рекомендации:**

- ✚ Учителям-предметникам быть более объективными, не завышать оценки, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях учащихся;
- ✚ Средний процент качества знаний по классам – 73% (по сравнению с прошлым годом прослеживается стабильность качества знаний и успеваемости);
- ✚ Классным руководителям и учителям-предметникам обратить внимание на необходимость индивидуального подхода к обучающимся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации**

В 2022-2023 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

ГИА -9 - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Все обучающиеся 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению от 07.12.2022 г.

Всего выпускников – 24.

Писали работу – 24

Незачёт по выполнению требований – 0.

Незачёт по выполнению критериев оценивания:

1 критерий – 0;

2 критерий – 0;

3 критерий – 0;

4 критерий – 2;

5 критерий – 4.

Получили общий зачёт – 24.

Анализ выбранных тем:

тема №102 – «Какую жизненную цель можно назвать благородной?» - 10 человек;

тема №210 – «Что такое взаимопонимание?» - 2 человека;

тема №310 – «Когда представители старшего поколения становятся настоящим авторитетом для молодёжи?» - 2 человека;

тема №409 – «В чём ценность исторического опыта?» - 3 человек;

тема №512 – «Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человека?» - 1 человек.

Тема № 605 – «Что делает человека подлинно счастливым?» - 6 человек

Анализ сформированных у обучающихся умений:

1) умение рассуждать на выбранные темы – 24;

2) умение аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала – 24;

3) умение подбирать для рассуждения литературные произведения – 24;

4) умение логично строить высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения – 24;

5) умение точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции – 22;

6) умение грамотно оформлять письменную речь – 20.

Анализ ошибок, допущенных обучающимися при написании сочинения:

1) орфографические:

правописание непроверяемых гласных и согласных букв,

правописание Н-НН в словах разных частей речи,

слитное и раздельное написание НЕ со словами,

дефисное написание наречий.

2) пунктуационные:

обособление вводных конструкций,

пунктуация сложного предложения,

постановка тире между подлежащим и сказуемым,

выделение причастных и деепричастных оборотов.

3) грамматические:

неправильное употребление некоторых предлогов,

неправильное построение сложных предложений разного вида связи,

неправильное построение предложений с деепричастными оборотами.

4) фактические:

неверное определение жанра произведения.

Рекомендации:

- 1) необходимо продолжить последовательную работу по подготовке к написанию сочинения-рассуждения на литературную тему;
- 2) требуется постоянное повторение содержания литературных произведений, пройденных ранее;
- 3) необходимо отработать понятие «жанр литературного произведения»
- 4) требуется большая работа по повышению грамотности

Обучающиеся 9-х классов получили «зачет» по устному собеседованию ( 95 человек от 02.02.2021 и 2 обучающаяся 15.03.2023г. (по справке о болезни и отсутствии, в связи болезнью)

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 94 выпускникам 9-х классов (из 95 выпускников, допущенных к ГИА : 1 человек будет пересдавать в сентябре) и 25 выпускникам 11-х классов.

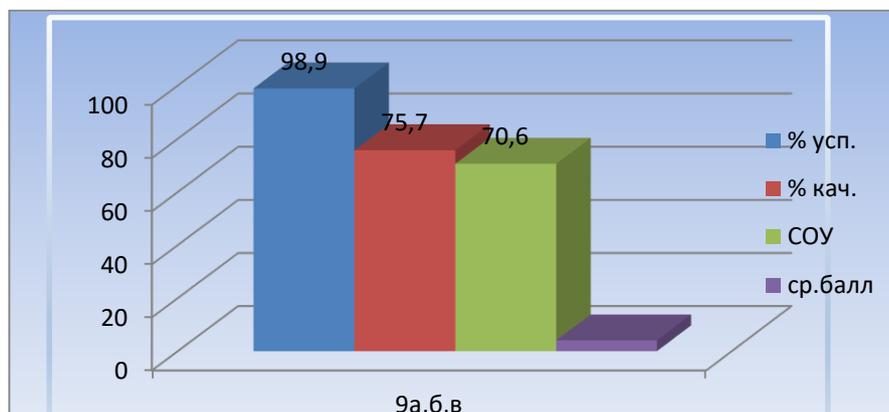
#### **Итоги ГИА выпускников 9-х классов.**

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 А, Б, В классах обучалось 96 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 93 от 19.05.2023г. были допущены 95 обучающийся, (Сулейко Екатерина 9В класс, ребенок с ОВЗ, ГИА не проходила). Аттестаты получили 94 человека, из них: 8 отличников получили аттестат особого образца: Горохова Е.- 9А; Андриянов Э., Дзугкоева Д., Мильдзихова А., Мильдзихова А., Ногаев Х., Тодорашко У. – 9Б; Хубежова И.- 9В класс; ожидает пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2023г. Могилевский Р.- 3 предмета ( русский язык, математика и обществознание).

<b>Всего учащихся</b>	<b>Допущены к экзаменам</b>	<b>Не допущены к экзаменам</b>	<b>Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации</b>	<b>Получили аттестат об основном общем образовании</b>	<b>Получили аттестат об основном общем образовании особого образца</b>
<b>96</b>	<b>95</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>94</b>	<b>8</b>

**Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по русскому языку.  
Учителя- Бестваева Н.Я.- 9А, 9Б, Чекоева А.С. - 9В.**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Сдали</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>СОУ</b>	<b>Ср. балл</b>
9а,б, в	95	94	75,7	98,9	70,6	4,1



Изменений по русскому языку в КИМ 2023 не было. Задания также состояли с тестов с выбором ответа, заданий с полным ответом, сочинения и изложения. Изложение выполняется исходя и текста аудиозаписи с диска, который прилагается к КИМам. Минимальное необходимое количество баллов 15, максимальное 33 балла.

Основные изменения по сравнению с прошлыми годами:

Увеличилось количество возможных жанров для изложения. В аудио-формате ученику наряду с художественными произведениями могут быть предложены такие форматы, как дневник, очерк, записка, заметка, рецензия.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ) С первого раза сдали 87 обучающихся, 2 учащихся пересдали в резервный день, 1 будет пересдавать в сентябре. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Анализ содержания текста (задание №6);
- Анализ средств выразительности (задание №7),
- Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение).

Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников. Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки: ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему. ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи

предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод**: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. 3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.) Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки: - рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более; - нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны; - нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность; - нарушение композиционной стройности. Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

#### **Рекомендации.**

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;

на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

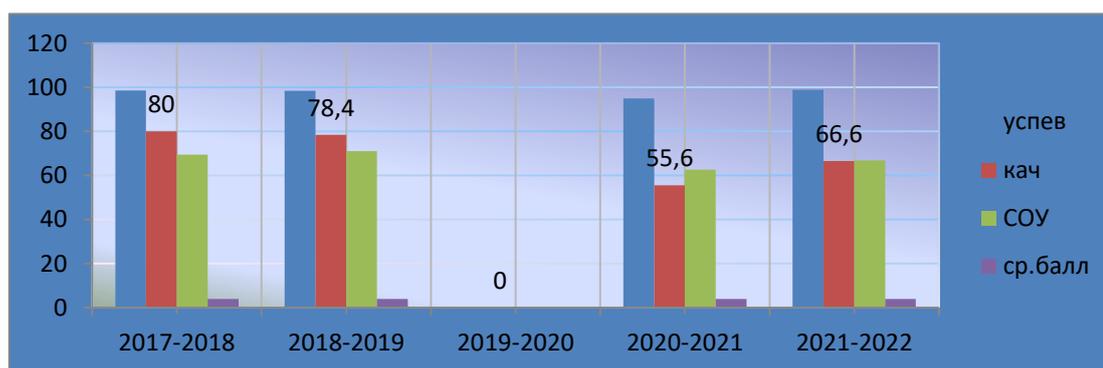
отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;

использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

### Сравнительный анализ по учебным годам.

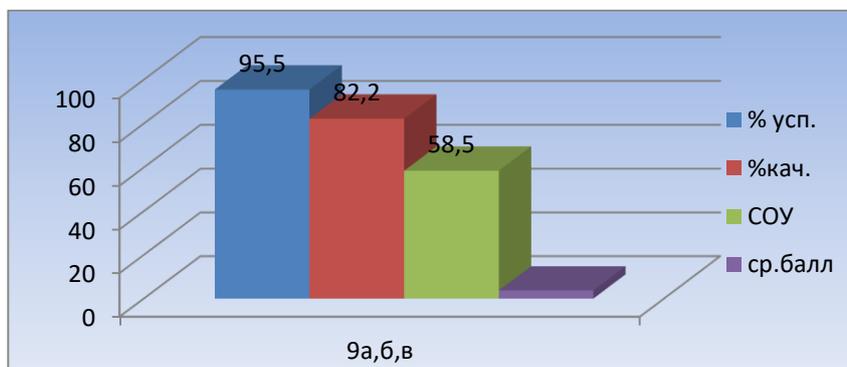
Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
2017-2018	76	23	37	15	0	1	98,6	80	69,4	4
2018-2019	66	24	27	13	1	1	98,4	78,4	71	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	59	15	24	17	3	0	94,9	55,6	62,6	4
<b>2021-2022</b>	<b>90</b>	<b>31</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>98,8</b>	<b>66,6</b>	<b>66,8</b>	<b>4</b>



### Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по математике.

Учителя : Гагиева Д.В., Арсагова А.А.. Ильина К.Ю.

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
9а.б,в	90	1	73	12	4	0	95,5	82,2	58,5	3,7



В КИМ поправки в ОГЭ 2022 года не внесены. Экзамен также состоит из 2-х модулей, минимально нужно набрать 8 баллов, в т. ч. по Алгебре 6 баллов, по Геометрии 2 балла. Всего тест содержит 25 заданий.

Основные изменения:

- Снижен до 31 максимальный балл за экзамен.
- Задачи откорректированы по темам и уровню сложности.
- Увеличено количество практико-ориентированных задач.

. Всего ОГЭ по математике сдавали 90 человек. С первого раза сдали 76 человек, 4 обучающихся остались на сентябрьский срок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

#### **Выводы.**

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

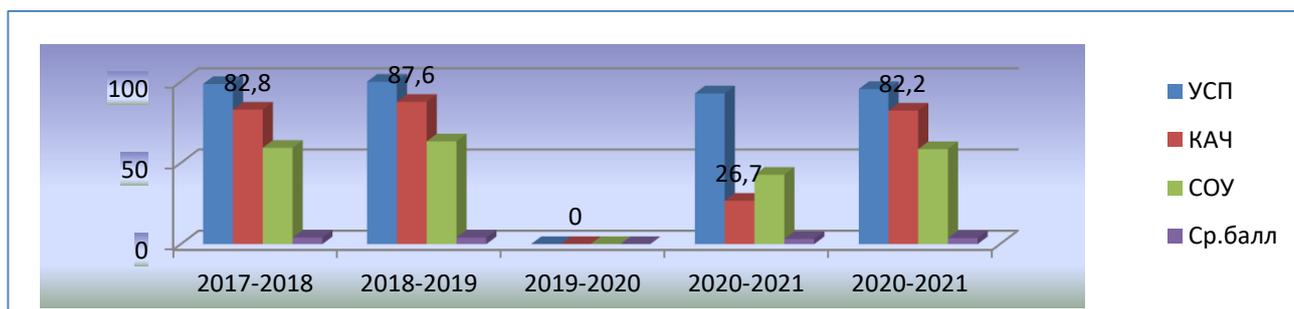
Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств.

При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

### Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	COY	Ср. балл
2017-2018	76	1	62	12	0	1	98,6	82,8	59,3	4
2018-2019	66	5	52	8	0	1	100	87,6	63,3	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	56	1	14	37	4	0	92,8	26,7	42,7	3,2
2021-2022	90	1	73	12	4	0	95,5	82,2	58,5	3,7

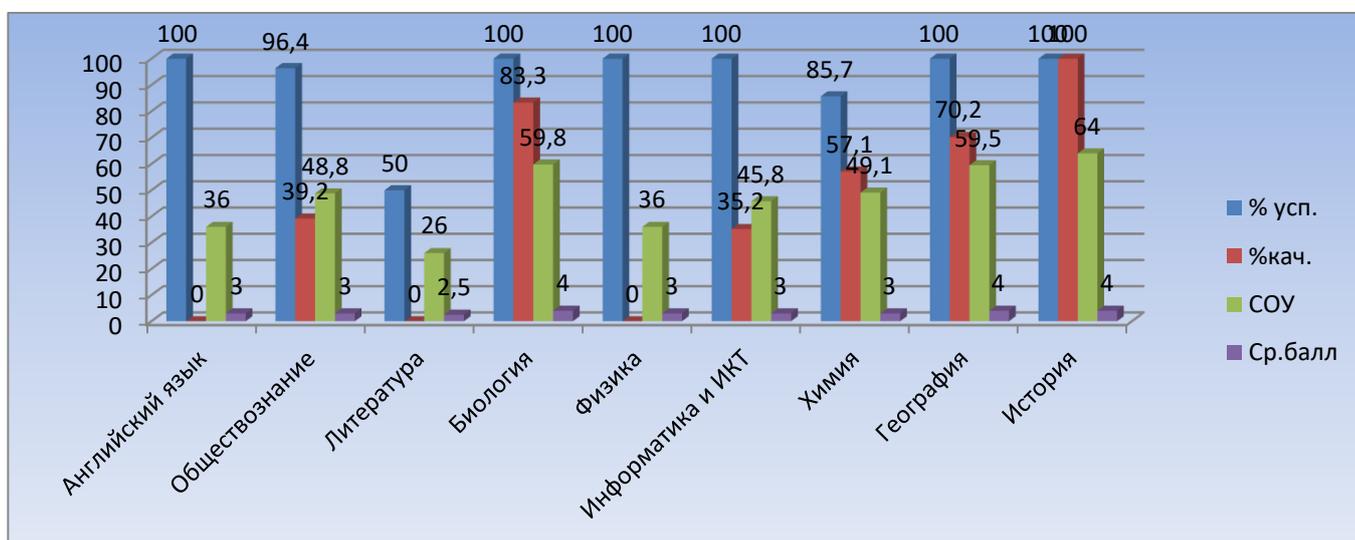


### Результаты экзаменов по выбору за курс основного общего образования.

Среди предметов по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ по английскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, биологии, химии, информатике и ИКТ, физике.

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач	COY	Ср.балл
Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	36	3

Литература	2	0	0	1	1	50	0	26	2,5
Обществознание	84	6	27	48	3	96,4	39,2	48,8	3
История	2	0	2	0	0	100	100	64	4
География	53	35	16	1	1	98,1	96,2	86,3	4
Биология	8	0	5	2	1	87,5	62,5	51	3
Химия	7	0	4	2	1	85,7	57,1	49,1	3
Информатика ИКТ	17	0	6	11	0	100	35,2	45,8	3
Физика	2	0	0	2	0	100	0	36	3



### Выводы и рекомендации:

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, а есть кто сдает на два балла выше. Низкий результат экзаменов учащихся 9 класса показан по информатике и литературе. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. В целом, общая успеваемость выпускников 9-х классов по итогам учебного года с учетом результатов экзаменов составляет 100 %, качество успеваемости - от 100% до 50 %; СОУ – от 86,3 % до 26%.

Предмет	год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева.	% кач	СОУ	Средний балл
Английский язык	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>2022</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
Обществознание	2018	65	5	37	23	0	100	64,6	56,8	3,5
	2019	54	2	29	22	1	98,1	57,4	53	4
	<b>2022</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>96,4</b>	<b>39,2</b>	<b>48,8</b>	<b>3</b>
Литература	2018	32	1	12	19	0	100	40,6	48,5	3
	2019	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	4
	<b>2022</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>2,5</b>
Биология	2018	3	0	2	1	0	100	66,6	54,6	4
	2019	6	1	4	1	0	100	83,3	59,8	4
	<b>2022</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>87,5</b>	<b>62,5</b>	<b>51</b>	<b>3</b>
Физика	2018	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>2022</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>3</b>
Информатика ИКТ	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	2019	17	0	8	9	0	100	47	49,1	4
	<b>2022</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>35,2</b>	<b>45,8</b>	<b>3</b>
Химия	2018	4	2	1	1	0	100	75	75	4
	2019	3	3	0	0	0	100	100	100	5
	<b>2022</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>85,7</b>	<b>57,1</b>	<b>49,1</b>	<b>3</b>
География	2018	37	1	20	16	0	100	56,7	52,8	4
	2019	37	2	24	13	0	100	70,2	59,5	4
	<b>2022</b>	<b>53</b>	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>98,1</b>	<b>96,2</b>	<b>86,3</b>	<b>4</b>

### Рекомендации.

В новом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
  - использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
  - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
  - продолжить изучение материалов ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
  - освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
  - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ОГЭ:
- нежелание отдельных учащихся учиться;
  - в недостаточном количестве прорабатывались открытые варианты КИМ ОГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

**Итоги ГИА выпускников 11 класса.**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

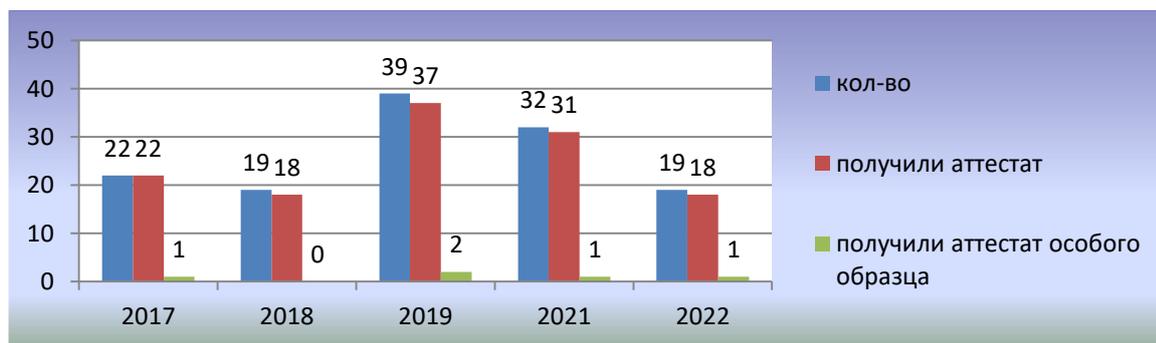
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

На получение аттестата в 2022 году влияли результаты ЕГЭ по русскому языку и математики(базовый или профильный уровень) Аттестат получили все выпускники текущего года.. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль-1 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников - Чуйкина Анастасия..

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

### Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса.

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Число уч-ся, сдавших экзамен повторной аттестации	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании и особого образца
2017-2018	22	22	0	2	2	22	1
2018-2019	19	19	0	3	2	18	0
2019-2020	39	39	0	0	0	37	2
2020-2021	32	32	0	1	0	31	1
<b>2021-2022</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>1</b>



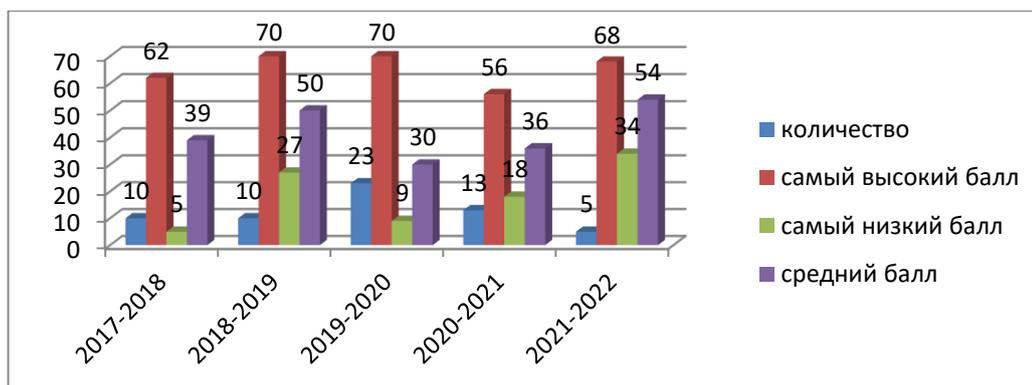
**МАТЕМАТИКА**  
Учитель – Гагиева Д.В.

Уровень	Кол-во	Преодолеl	Не	Низки	Высоки	Средни
---------	--------	-----------	----	-------	--------	--------

	сдававших	и порог	преодолеет и порог	й балл	й балл	й балл
Профильный	5	4	1	34	68	54
Базовый	14	14	0	3	5	4

### Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	Уровень	Количество учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017-2018	профильный	10	62	5	39
2018-2019	профильный	10	70	27	50
2019-2020	профильный	23	70	9	30
2020-2021	профильный	13	56	18	36
2021-2022	профильный	5	68	34	54



### Выводы и рекомендации:

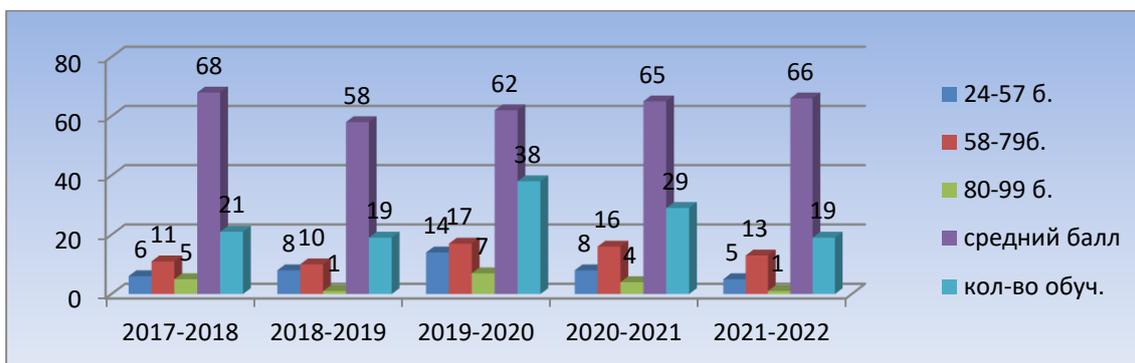
1. Следует продуктивнее учить школьников решению геометрических задач (умение делать рисунок к задаче)
2. В задачах с физическим содержанием научить учащихся правильно подставлять данные числовые значения заданной формулы и находить оставшуюся величину.
3. Обратить внимание при решении задач на составление квадратных уравнений (В-14); при решении составленных уравнений; при записи времени, данного в часах и минутах в виде обыкновенной дроби; при решении дробно -рационального уравнения.
4. Научить учащихся решать тригонометрические уравнения (задание С-1).
5. Детям слабым давать рекомендации к выбору сдачи базового уровня, а тем, кто сильнее - профильный.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Учитель – Бестаева Н.Я.

Форма ГИА	Кол-во учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
ЕГЭ	19	82	46	66

### Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	Класс	кол-во уч-ся	24-57	58-79	80-99	Средний балл
2017-2018	11а	21	6	11	5	68
2018-2019	11а	19	8	10	1	58
2019-2020	11а, б	38(39)	14	17	7	62
2020-2021	11а	29	8	16	4	65
2021-2022	11а	18(19)	5	13	1	66



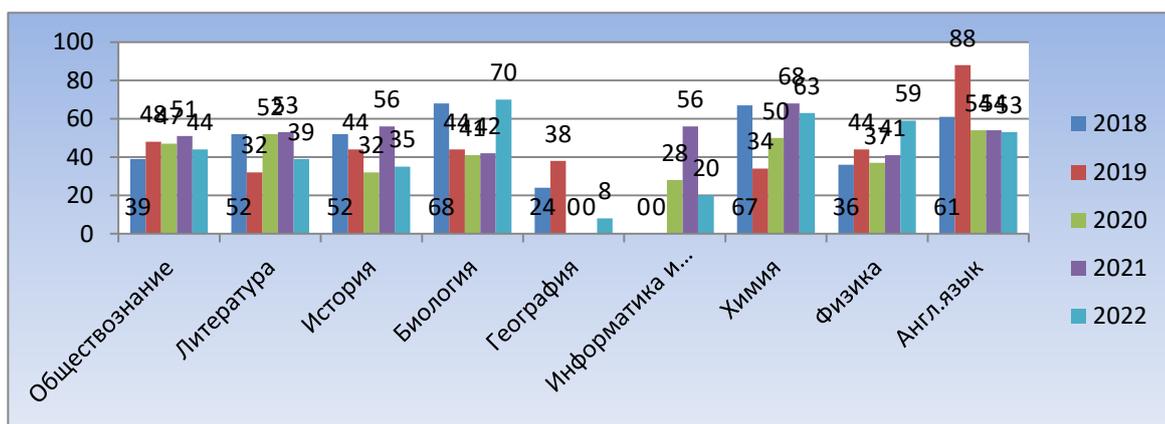
**Вывод:** успешное проведение аттестации по русскому языку в 11-х классах очевидно. Задача 100 % обученности решена при высокой успешности выполнения работ.

#### Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;
- увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С.

#### Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

Предмет	min количество баллов	max количество баллов	Результаты (средний балл)				
			2018	2019	2020	2021	2022
Обществознание	21	70	39	48	47	51	44
Литература	23	52	52	32	52	53	39
История	0	63	52	44	32	56	35
Биология	68	72	68	44	41	42	70
География	0	8	24	38	-	-	8
Информатика и ИКТ	0	40	-	-	28	56	20
Химия	55	71	67	34	50	68	63
Физика	48	70	36	44	37	41	59
Английский язык	-	53	61	88	54	54	53



### Результаты ЕГЭ по предметам в разрезе каждого ученика.

№п/п	ФИО	Предметы											
		русский язык	математика(проф)	математика(баз)	биология	химия	история	обществознание	география	информатика и ИКТ	литература	английский язык	физика
1.	Авлехов Давид Учаевич	73		4			62	58					
2.	Бохов Давид Олегович	61		3			47	42					
3.	Бурнацев Максим Таймуразович	64		3			63	49					
4.	Герцовский Георгий Олегович	72	58										48
5.	Гикаев Алан Тамазиевич	61		4			58	58		0			
6.	Дигурова Анжела Даниловна	51		4			10	24					
7.	Евсюкова Алёна Сергеевна	62		3			19	40					
8.	Колиев Давид Сосланович	60	68						8				70
9.	Кониева Елизавета Юрьевна	66		4	72	55							
10.	Кузнецов Станислав Александрович	67	52							40			
11.	Одегова Нино Дмитриевна	65		4							23		
12.	Сагеев Георгий Ермакович	53	34				40	28					59
13.	Тараева Кристина Сослановна	65	58								43		
14.	Таугиева Неля Муратовна	82		4				70				53	
15.	Тедеев Давид Григорьевич	46		3			10	21					
16.	Тибилев Казбек	51		3			36	52					

	Зурабович												
17.	Хамикоева Сабина Маратовна	69		3							52		
18.	Хасиев Георгий Гочаевич	48		4			45	26					
19.	Чуйкина Анастасия Вячеславовна	76		5	68	71							
20.	<b>Минимальный балл</b>	<b>36</b>	<b>27</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>37</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>36</b>

Стабильно высокие баллы по всем сдаваемым предметам показали: Чуйкина А.-220 б., Таутиева Н.-209 б., Колиев Д.-198 б., Авлохов Д. -193 б., Герцовский Г. – 178 б.,

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 26 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбрали сами. Из этого можно сделать несколько предположений:

при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют по биологии, физике, химии, английскому языку. В ГИА-22 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по : обществознанию, истории, информатике и ИКТ и литературе.

В 2021-2022 учебном году продолжается использование унифицированного подхода к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки по результатам ЕГЭ. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом ЗУН для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

### **Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования**

<b>Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ</b>	<b>ЕГЭ-19</b>	<b>ЕГЭ-20</b>	<b>ЕГЭ-21</b>	<b>ЕГЭ-22</b>
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам	73%	74%	75%	74%

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

1) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

6) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».

9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

11) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

#### **Выводы:**

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 97 % учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

2. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

#### **Предложения:**

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

## ***ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ***

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в общеобразовательных организациях переносится на осенний период. Предварительные сроки проведения ВПР осенью 2022 г. - с 19.09.2022 г. по 24.10.2022 г.

### *Всероссийская олимпиада школьников в 2021-2022 учебном году*

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы участвовали во втором туре предметных олимпиад по 8 предметам: географии, истории, физкультуре, русскому языку, обществознание, технологии и родному языку. Всего во втором туре олимпиад приняло участие 13 учащихся.

Призерами и победителями стали следующие учащиеся:

	<b>Предмет</b>	<b>Участник</b>	<b>Место</b>	<b>Класс</b>	<b>Преподаватель</b>
1.	ОБЖ	Узденов Аслан Хасанович	3	9	Катчиев У. А.
2.	Физкультура	Касаев Инал Сейт-Алиевич	2	11	Катчиев У. А.
3.	Родной язык	Темерезова Аланея Умаровна	1	9	Темерезова А.Б.
4.	История	Темерезова Аланея Умаровна	2	9	Катчиева Л.И.
5.	Технология	Бостанова Амина Магометовна	3	10	Биджиева Д.Т.
6.	Обществознание	Эдиев Сеит Хыйсаевич	3	7	Катчиева Л.И.

По сравнению с прошлым учебным годом стало меньше призеров олимпиад (2021 – 2022 год – 9 учащихся – 9 призовых мест).

К сожалению, уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиадах, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, которые работают с учащимися, особенно в 9-11 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений, уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди школ района по этому направлению.

### **Анализ состояния и эффективности методической работы.**

Основным качеством педагога является качество его педагогической деятельности и качество личности – взаимодействие этих показателей отражается на деятельности педагога. Мониторинг качества педагога идет по двум составляющим: деятельность педагога в предметной области и воспитательная деятельность.

Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.

Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Внедрять современные педагогические технологии обучения и воспитания, информационные образовательные технологии.

Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.

Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.

Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

**Для реализации целей и задач работы над методической проблемой были созданы следующие условия:**

1. Составлен учебный план, основой которого стал базисный учебный план.
2. Важным становится усиление воспитательной работы и воспитательного потенциала школы. В школе работает методическое объединение классных руководителей.
3. В школе функционирует методическая служба: методический совет, методические объединения учителей гуманитарного цикла, родного (осетинского) языка и литературы, начальной школы, естественных наук (физика, математика, информатика, химия, биология), иностранного языка, физкультурно-эстетического цикла.
4. Все методические объединения имеют четкие планы работы, согласованные с единой методической темой и общешкольным

планом, утвержденные на заседании МС, работа строится по четвертому этапу работы над единой методической темой.

**Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:**

- работа методических объединений;
- проектная и исследовательская деятельность школьников и учителей;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение предметных недель, декад и месячников;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад и участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, проведение и участие в других предметных олимпиадах школьников;
- проведение тематических педсоветов, открытых уроков и воспитательных мероприятий.

**Состав методического совета школы:**

№	Ф.И.О.	Год рождения	Стаж работы	Категория	Должность
1	Кокова Л.Т.	1968	32	Соответствие занимаемой должности	Председатель МС, учитель английского языка
2	Ильина К.Ю.	1994	6	Соответствие занимаемой должности	Руководитель МО учителей естественных наук (физика, математика, информатика, химия, биология)
3	Бестаева Н.Я.	1962	38	Высшая	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла и географии
4	Хадикова Л.В.	1962	32	Высшая	Руководитель МО учителей родного языка и литературы.
5	Малиева З.Д.	1975	18	1 категория	Руководитель МО учителей иностранного языка
6	Чохели И. Г.	1971	24	1 категория	Руководитель МО учителей физкультурно-эстетического цикла
7	Прокофьева Е.В.	1977	22	Высшая	Руководитель МО учителей начальных

					классов
8	Габуева М.М.	1977	25	Соответствие занимаемой должности	Руководитель МО классных руководителей

### График заседаний МС и ШМО

№ п/п	Дата	Название МО	Ответственный
1.	30.08.2022 31.10.2022 28.12.2022 20.03.2023 30.05.2023	Методический совет	Кокова Л.Т.
2.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей начальных классов	Прокофьева Е.В.
3.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей гуманитарного цикла и географии	Бестаева Н.Я.
4.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей естественных наук (физика, математика, информатика, химия, биология)	Ильина К.Ю.
5.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Чохели И.Г.
6.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей иностранных языков	Малиева З.Д.
7.	30.08.2022 1.11.2022 29.12.2022 21.03.2023 31.05.2023	МО учителей родного (осетинского) языка и литературы	Хадикова Л.В.
8.	30.08.2022	МО классных руководителей	Габуева М.М.

1.11.2022		
29.12.2022		
21.03.2023		
31.05.2023		

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний методического совета школы и 2 заседания комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы сотрудников МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

На заседаниях МС рассматривались следующие вопросы:

№	Дата	Тема	Повестка дня
1	30.08 .2022	«Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО в свете перехода к внедрению ФГОС третьего поколения»	1. Итоги методической работы за 2021 -2022 учебный год. 2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2022-2023 учебном году. 3. Утверждение плана методической работы школы на 2022-2023 учебный год. 4. Рассмотрение плана работы методических объединений школы.
2	31.10 .2022	«О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС -21»	1. Ознакомление с графиком аттестации педагогических работников на 2022 -2023 учебный год. 2. Итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся. 4. Анализ проведения предметной недели МО учителей родного языка и литературы.
3	28.12 .2022	«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального	1. Итоги участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2. Диагностика уровня обученности. Итоги промежуточного контроля. 3. Результаты текущего контроля в свете подготовки к ГИА. 4. Анализ проведения предметной недели МО учителей физкультурно-эстетического цикла и начальной школы. 5. Повышение эффективности образовательной

		уровня и педагогического мастерства учителя»	деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.
4	30.12.2022		Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы сотрудников МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. за 1 полугодие 2022-2023 г.
5	20.03.2023	«Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»	1. Анализ проведения предметной недели учителей МО физико-математического цикла, гуманитарного цикла, естественнонаучного цикла 2. Совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя (доклад: Кокова Л.Т.) 3. Определение форм промежуточного контроля. 4. Контроль работы учителей – предметников, классных руководителей по подготовке к государственной итоговой аттестации.
6	30.05.2023		1. Анализ готовности учителей к проведению государственной итоговой аттестации. 2. Анализ работы методического совета за год. 3. Планирование работы МС и МО на 2021 -2022 учебный год. 4. Отчет о работе над методической темой самообразования. 5. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы.
	27.06.2023		Заседание комиссии по распределению стимулирующей части заработной платы сотрудников МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. за 2 полугодие 2022-2023 г.

Эффективным видом методической работы школы является проведение предметных недель, во время которых возможны применение и демонстрация самых разнообразных форм и методов работы как на уроке, так и во внеурочное время.

### **ГРАФИК проведения предметных недель в 2022-2023 учебном году.**

№	Дата проведения	Название недели	Ответственные
1.	3.10.2022-15.10.2022	Неделя МО учителей родного языка и литературы	Руководитель МО. Учителя-предметники

2.	14.11.2022- 19.11.2022	Неделя МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
3.	21.11.2022- 10.12.2022	Неделя МО учителей начальных классов	Руководитель МО. Учителя начальной школы
4.	12.12.2022- 17.12.2022	Неделя МО учителей иностранных языков	Руководитель МО. Учителя-предметники
5.	24.01.2023- 29.01.2023	Неделя МО учителей естественных наук (физика, математика, информатика, химия, биология)	Руководитель МО. Учителя-предметники
6.	07.02.2023- 19.02.2023	Неделя МО учителей гуманитарного цикла и географии	Руководитель МО. Учителя-предметники

Предметная неделя МО учителей родного (осетинского) языка и литературы, посвященная дню рождения Коста Левановича Хетагурова проведена в следующие сроки: 3.10.2022 – 15.10.2022г.

Дата	Мероприятие в рамках недели	Классы	Количество задействованных учащихся	Ответственный
10.10.2022	Смотр-конкурс рисунков и газет «Моя Осетия», «Коста и дети», «Коста – художник».	1-11	38	Руководитель МО Учителя МО
11.10.2022	Акция к 163 годовщине со дня рождения основоположника осетинской литературы К.Л. Хетагурова «Нæхи Къоста» Просмотр фильмов по произведениям Коста.	5-11	80	Руководитель МО Учителя МО
12.10.2022	Акция «Читаем Коста»	1-11	75	Руководитель МО Учителя МО
13.10.2022	Конференция «Иры æрвон стъалытæ», посвященная юбилярам (Дзасохов М., Кодзаев А. Хостикоева З., Бестаев Г., Коцоев А.)	5-11	16	Руководитель МО Учителя МО

14.10. 2022	Конкурс чтецов «Цвети, Осетия моя!»	1-9	39	Руководитель МО Учителя МО
15.10. 2022	Конкурс сочинений «Ирон дæн æз», «Мæ ирон, мадæлон æвзаг».	5-10	25	Руководитель МО Учителя МО

Предметная неделя МО учителей физкультурно-эстетического цикла  
проведена в следующие сроки: с 14.11.2022 по 19.11.2022г.

Дата	Мероприятие в рамках недели	Клас с (ы)	К-во задейст вованны х учащих ся	Ответственны й
14.1 1.20 22	Открытие недели. Флешмоб. Музыкальные перемены.	3б	28	Чохели И.Г.
15.1 1.20 22	ОБЖ ЮИД Физкультура Спортивные эстафеты Викторина «Знатоки спорта»	8в 1-4 6а,б	26 46	Макеева А.Р. Шармадини Т.С. Токарева Н.А. Подковыров Е.В.
16.1 1.20 22	ИЗО Мастер-класс Изготовление подделок из простой бумаги в стиле handmade (бумажные балерины); Изготовление творческих работ в технике Айрис фолдинг	3-4 5-7	28 14	Бедретдинова Т.А.
17.1 1.20 22	Технология Мастер-класс «Маленькие визажисты» Открытый урок Тема: Художественные ремесла»	5-6 5б	65	Хайманонова Ф.А. Калагова Т.Б.
18.1 1.20 22	Музыка Открытый урок Тема: «Что за прелесть эти сказки!»	4б	24	Чохели И.Г.
19.1 1.20 22	ИЗО открытый урок. Тема: «Национальная праздничная одежда» Закрытие недели. Подведение	5-6	135	Бедретдинова Т.А. Чохели И.Г.

	ИТОГОВ.			
--	---------	--	--	--

Предметная неделя МО учителей начальной школы проведена в следующие сроки: с 21.11.2022-10.12.2022г.

Дата	Мероприятие в рамках недели	Класс (ы)	Количество задействованных учащихся	Ответственный
22-25.11.2022	Неделя русского языка	1-4	333 ученика	Коломенская В.Г.
28.11. - 02.12.2022г	Неделя литературного чтения	1-4	333 ученика	Прокофьева Е.В.
05-9.12.2022г	Неделя математики	1-4	333 ученика	Меликова Р.Н.
19-23.12.2022г	Неделя окружающего мира		333 ученика	Икаева И.С.

Предметная неделя МО учителей естественно – научного цикла проведена в следующие сроки: 23.01.2023 – 28.01.2023

Дата	Мероприятие в рамках недели	Класс (ы)	К-во задействованных учащихся	Ответственный
23.01	Викторина «История развития компьютерной техники» Викторина «В мире математики»	11А	20	Нугзарова М. Р. Гагиева Д. В.
		8Б	22	
24.01	Интерактивная викторина «Атмосфера. Влажность воздуха» Конкурс на лучший рисунок и сочинение «Тепловые и	10	25	Кочиева Л. М.
		8А	10	Кочиева Л. М.
		9Б	20	Гагиева Д. В.

	электрические явления» Игра «Интересные факты из жизни ученых» Викторина «Великие открытия в геометрии» Викторина по биологии	9А 11А	25 15	Ильина К. Ю. Агузарова Г. А.
25.01	«Математический вечер» Викторина по биологии Игра – путешествие «Занимательная биология»	5Б 9А 6А	25 26 20	Ильина К. Ю. Агузарова Г. А. Дмитриева Т. В.
26.01	Урок-игра «Своя игра. Звуковые колебания и волны» Игра «Математические загадки и фокусы» Интерактивная игра «Детектив по физике» Театрализованное представление «Сказка о соляной и азотной кислотах»	9Б 5АВ 7 АВ 9В	26 45 50 20	Кочиева Л. М. Пащенко Л. В. Пащенко Л. В. Дмитриева Т. В.
27.01	Конкурс презентаций «Алгоритмы в нашей жизни» Игра «Что? Где? Когда? Физика вокруг нас» Игра «Путешествие с математикой»	8АВВ 9Б 7В	15 25 20	Нугзарова М. Р. Кочиева Л. М. Пащенко Л. В.
28.01	Интерактивная игра «Детектив по физике»	7Б	18	Пащенко Л. В.

Предметная неделя МО учителей английского языка проведена в следующие сроки: с 13.02.2023 по 18.02.2023 г.

Дата	Название мероприятия	Класс	К-во задействованных учащихся	Ответственные
13.02.23	Конкурс рисунков и плакатов страноведческой тематики.	2-9	72	Малиева З.Д. Устинова

				И.А. Дзгоева И.П. Мартиросов а К.А., Шапранова Э.Г. Кокова Л.Т.
	Виртуальная экскурсия по Соединенному Королевству. «Go off to England».	2- 4	136	Дзгоева И.П. Устинова И.А.
14.02. 23.	Викторина «Amazing World of Grammar»	3	30	Дзгоева И.П. Устинова И.А.
	Брейн-ринг «English - speaking World»	9	20	Малиева З.Д. Шапранова Э.Г.
15.02. 23	Информационно- познавательная викторина «The World of English words»	2	20	Дзгоева И.П. Устинова И.А.
16.02. 23	Интеллектуальная эстафета «The Land of English»	4	32	Устинова И.А. Дзгоева И.П
17.02. 23	П.О.И.С.К.-мини «That Mysterious Albion»	2-10	8	Малиева З.Д. Устинова И.А. Дзгоева И.П. Мартиросов а К.А., Шапранова Э.Г. Кокова Л.Т.
18.02. 23	Заккрытие недели английского языка «What do you know about the UK? »	6	45	Мартиросов а К.А., Шапранова Э.Г. Кокова Л.Т.

Предметная неделя МО учителей гуманитарного цикла и географии  
проведена в следующие сроки: с 06.02.23 по 18.02.23

Дата	Мероприятие в рамках недели	Класс (ы)	К-во задействованных учащихся	Ответственный
07.02	Брейн-ринг «Основной закон страны»	10-11	18	Дидарова Н. С.
08.02	Открытый урок «Общественное движение при Александре 1»	9а	30	Егиков А. А.
10.02	Открытый урок «Имена существительные, имеющие форму только множественного числа»	5б	25	Алборова А. В.
11.02	Конкурс сочинений «Я через 10 лет»	9б 11а	49	Бестаева Н. Я. Дзугкоева М. Ю.
13.02	Конкурс презентаций «Моя любимая книга»	5абв 7абв 10аб	89	Алборова А. В. Бестаева Н. Я. Дзугкоева М. Ю.
14.02	Конкурс чтецов «Времена года»	5абв 6абв 7абв 8абв	166	Алборова А. В. Бестаева Н. Я. Дзугкоева М. Ю.
15.02	Открытый урок «Политические партии и партийные системы»	11а	24	Дидарова Н. С.
16.03	Открытый урок «Обособление деепричастий»	8в	23	Бестаева Н. Я.
16.02	Открытый урок «Австралия. Образ материка»	7а	21	Цибирова М. К.
17.02	Викторина «Я знаю историю»	6абв 7абв	39	Дидарова Н. С. Егиков А. А.

Важный показатель качества работы с одаренными детьми – успешное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Первый (школьный) этап ВсОШ состоялся в октябре 2022 года.

В 2022/2023 учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие все желающие школьники 5-11-х классов, а также ученики 4-го класса (русский язык и математика): - 415 учащихся 5-11-х классов школы (77 % от их общего числа); - 32 ученика 4-х классов (35,1 % от общего числа четвероклассников). Таким образом, общее число участников составило

447 обучающихся (83% от общего числа учеников 4-11 классов в 2022/2023 учебном году).

Многие обучающиеся принимали участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам: 27,49 % от общего числа участников по двум, 25,19 % - по 2 трем, 19,35 % - по четырем, чаще всего смежным: математика и информатика; математика и физика; русский язык и литература; биология и химия и т.д.

### Количество участников на школьном этапе ВсОШ

Предмет	Фактическое кол-во участников (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество победителей (чел.)
Английский язык	35	0	0
Биология (Сириус)	21	1	1
География	25	0	2
Информатика и ИКТ (Сириус)	14	0	0
История	18	1	0
Литература	31	11	2
Математика (4 кл.)	17	2	2
Математика (5-11 кл.) (Сириус)	36	1	1
Искусство и МХК	17	4	1
ОБЖ	16	8	3
Обществознание	17	1	0
Русский язык (4 кл)	15	2	0
Русский язык (5-11 кл)	66	12	2
Технология	22	4	3
Физика (Сириус)	17	1	1
Физическая культура	24	4	1
Химия (Сириус)	17	4	1
Родной язык	25	1	0
Родная литература	14	0	1

ИТОГО	447	57	21
-------	-----	----	----

По ряду предметов школьный этап ВсОШ проводился на онлайн платформе образовательного центра Сириус (физика, математика, биология, химия, информатика).

Во втором, муниципальном, этапе принимали участие учащиеся 7-11-х классов. Из числа победителей и призеров школьного этапа на муниципальный этап вышли 76 обучающихся.

### Количество участников на муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	Количество участников
Биология	9
География	2
Информатика и ИКТ	0
История	0
Литература	8
Математика	2
Искусство и МХК	4
ОБЖ	6
Обществознание	0
Русский язык	7
Физика	2
Физическая культура	9
Химия	5
Родной язык	1
Родная литература	1
ИТОГО:	56

Ученики школы активно участвовали в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях

МО учителей	Мероприятие	Класс	Количество задействованных учащихся
родного (осетинского) языка и литературы	Образовательная акция Глобальный диктант по осетинскому языку	8-11	47
	Участие в мероприятии, посвященном юбилею К.Л.Хетагурова (конкурс рисунков «Моя Осетия», конкурс стихов)	1-4	25

	Международный день родного языка: онлайн-акция «Я читаю на родном языке»	2-11	17
	Мост Дружбы: межрегиональный флешмоб «Фестиваль родных языков.	2-9	5
	Республиканский конкурс видеороликов среди обучающихся «Люблю свой район»	9	1
	Хетагуровские ученические чтения.	10-11	1
	Республиканский онлайн-конкурс «Мадаелон æвзаг – мадау адджын».	1,5,6	4
гуманитарного цикла и географии	Конкурсное сочинение «Боевые письма»	5-10	350
	Конкурс стихотворений о маме собственного написания	8-10	6
	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Конституции	8-11	7
	Этнографический диктант	10-11	60
	Конкурс «Стихотворение о маме»	5-10	33
	Диктант Победы	10-11	60
	Конкурс чтецов «День Победы»	8-11	135
	Диктант «Избирательная система – что я о ней знаю»	11	24
	Викторина «Я и право»	10	24
	Викторина «Моя Конституция»	11	18
	Мероприятия, посвящённые Дню славянской письменности	6-7	112
	Многопрофильная олимпиада «Звезда» Русский язык	6-11	46
	Брейн-ринг «Основной закон страны»	10-11	18
	Конкурс сочинений «Я через 10 лет»	9, 11	49
	Конкурс презентаций «Моя любимая книга»	5, 7, 10	89
	Конкурс чтецов «Времена года»	5-8	166
	Викторина «Я знаю историю»	6-7	39
	Конкурсное сочинение «Без срока давности»	5-11	280
	«Письмо солдату»	5-11	139
	математики,	Многопрофильная олимпиада	6-11

физики, информатики	«Звезда». Естественные науки.		
	Многопрофильная олимпиада «Звезда». Информационная безопасность	7-11	12
	Онлайн-уроки финансовой грамотности	8-11	170
	Викторина «История развития компьютерной техники»	11	20
	Викторина «В мире математики»	8	22
	Интерактивная викторина «Атмосфера. Влажность воздуха»	10	25
	Конкурс на лучший рисунок и сочинение «Тепловые и электрические явления»	8	10
	Игра «Интересные факты из жизни ученых»	9	20
	Викторина «Великие открытия в геометрии»	9	25
	Игра – путешествие «Занимательная биология»	6	20
	Театрализованное представление «Сказка о соляной и азотной кислотах»	9	20
	иностранн ых языков	Science Up	10
физкультурно- эстетического цикла	Городской конкурс «Безопасное колесо»	6	4

В школьных научных конференциях «П.О.И.С.К. - 2022» и «П.О.И.С.К.- Загадочный Альбион» приняли участие учащиеся различных классов.

№	Ф.И. участника	Тема работы	Класс	Статус	Ф.И.О. руководителя
1.	Рубаева Дарина	«Почему муха не падает с потолка?»	3Б	Лауреат	Меликова Р.Н.
2.	Агнаев Руслан	«Крапива – удивительное растение»	2А	Лауреат	Прокофьева Е.В.
3.	Эдиева Лиана	«Рождение ребенка в осетинской	7Б	Лауреат	Габуева М.М.

		семе»			
4.	Фардзинова Амина	«Букет из эдельвейсов»	10Б	Лауреат	Дзасохова И.Б.
5.	Харобов Роберт	«Сказочный край большого Кавказа». Арт- Объекты Осетии.	10Б	Лауреат	Хадикова Л.В.
6.	Костанов Артур	Техногенная опасность	9А	Лауреат	Макеева А.Р.
7.	Тыртышная Валерия	«Математика на кухне»	3А	Дипломант	Горчакова А.В.
8.	Бедоева Валерия	«Осетинские пироги: культовое значение»	2В	Дипломант	Бетева В.Р.
9.	Делоянц Амаяк	«Возникновение христианства в Осетии»	5В	Дипломант	Джигоева М.В.
10.	Багаева Яна	«Коцойты Арсен - ирон аив дзырды дасны»	7Б	Дипломант	Маргиева Ц.А.
11.	Санакоев Матвей	«Кровная месть в произведении А.Коцоева «Пятнадцать лет»	11А	Дипломант	Ситохова З.Б.
12.	Старостенко Дарья	«Геометрия звездного неба»	7Б	Дипломант	Ильина К.Ю.
13.	Хубежова Ирина	«Лента Мебиуса»	9В	Дипломант	Гагиева Д.В.
14.	Акоев Станислав	«Украина: вчера, сегодня, завтра»	11А	Дипломант	Дидарова Н.С.
15.	Дидаров Сармат	«Война в произведениях Михаила Шолохова»	11А	Дипломант	Дзугкоева М.Ю.
16.	Гогичаева Елена	«Школьный сленг»	7Б	Дипломант	Бестаева Н.Я.
17.	Тотрова Моника	«Сила искусства и философия мифических образов Орфея, Садко и Ацамаза»	9В	Дипломант	Чохели И.Г.
18.	Дзгоев Герман	«IOS или Android»	9А	Дипломант	Дзгоева И.П.
19.	Делоянц Амаяк	Загадка Стоунхенджа	5в	Лауреат	Кокова Л.Т.

20.	Шапранова София	Почему лондонский автобус красный?	8в	Дипломант	Шапранова Э.Г.
21.	Золотарева Вероника	Чайные традиции	6б	Дипломант	Мартиросова К.А.
22.	Костанов Артур	Викторианская мода 19 в.	9а	Дипломант	Малиева З.Д.
23.	Горохова Елизавета	Лондонский Тауэр и Петропавловская крепость	9а	Дипломант	Малиева З.Д.

В этом учебном году значительно шире использовались компьютерные и интерактивные технологии в обучении, проведении открытых уроков. Большое внимание было уделено взаимопосещению уроков учителей-предметников. Целью взаимопосещения уроков, с одной стороны является повышение качества преподавания предмета, с другой – изучение опыта работы учителей для его обобщения и внедрения эффективных приемов в собственную практику педагогической работы. Открытые уроки проводились по следующему графику:

5-11 классы. 1 полугодие.

№	Учитель	Предмет	Клас с	№ урока	Тема	Дата проведени я
1	Бестаева Н.Я.	Литература	9 «Б»	5	«Читая Пушкина»	7.12.22
2	Дзугкоева М.Ю.	Русский язык	7 «А»	3	«Вспомним орфографию»	10.10.22
3	Чекоева А.С.	Русский язык	6 «А»	3	«Фразеологизмы в нашей речи»	23.11.22
4	Алборова А.В.	Русский язык	5 «В»	3	«Правописание -ться и -тся в глаголах»	13.10.22
5	Дидарова Н.С.	Обществозн ание	11 «А»	2	«Экономическая культура»	19.11.22
6	Егиков А.А.	История	9 «А»	2	«Италия: время реформ и колониальных захватов»	22.11.22
7	Габуева М.М.	Родная литература	3 «Б», «В»	2	«Хетагкаты Кьоста. «Цьиу амае сываллаэтга»	7.12.22

8	Дзасохова И.Б.	Родная литература	4 «Б»	4	«Цъырцъыраг»	20.10.22
9	Маргиева Ц.А.	Родная литература	5 «Б»	3	«Нигер «Дыууæ зæрватъыччы æмæ дыууæ сыхаджы аргъау»	16.11.22
10	Ситохова З.Б.	Родной язык	11 «А»	4	«Из истории осетинского языка»	17.11.22
11	Хадикова Л.В.	Родная литература	8 «А»	2	«Хæххон стъалы»	18.10.22
12	Цховребов а М.С.	Родной язык	5 «В»	3	«Зымæгон æрдз»	14.12.22
13	Джигоева М.В.	Родной язык	4 «Б»	3	«Миногон. «Зымæгон нывтæ»	15.12.22
14	Дзгоева И.П.	Английский язык	4 «А»	4	«Интересные профессии»	26.09.22
15	Устинова И.А.	Английский язык	3 «Б»	2	«Наша страна»	30.09.22
16	Кокова Л.Т.	Английский язык	6 «В»	4	«Путешествие в Австралию»	14.12.22
17	Малиева З.Д.	Английский язык	7 «Б»	2	«Настоящее совершенное время»	24.11.22
18	Мартиросова К.А.	Английский язык	6 «Б»	3	«Британцы и их питомцы»	19.11.22
19	Шапранова Э.Г.	Английский язык	6 «Б»	2	«Домашние животные»	17.11.22
20	Ильина К.Ю.	Математика	5 «Б»	2	«Окружность и круг. Сфера и шар»	21.11.22
21	Арсагова А.А.	Математика	6 «А»	4	«Понятие о процентах»	24.09.22
22	Гагиева Д.В.	Геометрия	9 «В»	2	«Свойства трапеции. Средняя линия трапеции»	11.10.22
23	Кочиева Л.М.	Физика	8 «А»	3	«Тепловые явления. Агрегатные состояния».	18.11.22
24	Пашенко Л.В.	Математика	5 «А»	3	«Прямоугольни й	5.12.22

					параллелепипед »	
25	Нугзарова М.Р.	Информати ка	7 «А»	2	«Дискретная форма представления информации»	8.11.22
26	Агузарова Г.А.	Биология	7 «А»	5	«Класс паукообразные»	24.11.22
27	Макеева А.Р.	ОБЖ	8 «В»	2	«Безопасность на дорогах»	24.11.22
28	Токарева Н.А.	Физкультур а	6 «Б»	3	«Совершенствов ание метания мяча в горизонтальную цель»	11.10.22
29	Подковыр ов Е.В.	Физкультур а	6 «А»	4	«Гимнастика»	22.11.22
30	Чохели И.Г.	Музыка	3 «Б»	2	«Певцы старины. Эпические и былинные песни»	15.11.22
31	Бедретдин ова Т.А.	ИЗО	5 «А»	2	«Осетинский национальный костюм»	8.11.22
32	Хайманон ова Ф.А.	Технология	5 «В»	4	«Природные и искусственные материалы»	16.12.22

5-11 классы. 2 полугодие

№	Учитель	Предмет	Класс	№ урока	Тема	Дата проведени я
1	Бестаева Н.Я.	Русский язык	8 «В»	4	«Обособление деепричастий»	15.02.23
2	Дзугкоева М.Ю.	Русский язык	7 «А»	2	«Повторение темы «Наречие»	09.02.23
3	Чекоева А.С.	Русский язык	6 «А»	2	«Имя числительное как часть речи»	08.02.23
4	Алборова А.В.	Русский язык	5 «Б»	3	«Имена существительны е, имеющие форму только	10.02.23

					множественного числа»	
5	Дидарова Н.С.	Обществознание	11 «А»	2	«Политические партии и партийные системы»	15.02.23
6	Егиков А.А.	История	9 «А»	2	«Общественное движение при Александре I»	08.02.23
7	Цибирова М.К.	География	7 «А»	3	«Австралия. Образ материка»	16.02.23
8	Габуева М.М.	Родная литература	3 «Б»	4	«Гæдиаты С. «Уалдзæг Ирыстоны»	15.04.23
9	Дзасохова И.Б.	Родная литература	4 «А», 4 «В»	4	«Гæдиаты С. «Уæййаг сываллæттæ»	13.02.23
10	Маргиева Ц.А.	Родная литература	5 «Б»	3	«Баситы Михал. «Иналар Плиты Иссæ»	07.04.23
11	Ситохова З.Б.	Родной язык	1 «Б»	4	«Афæдзы афонтæ «Уалдзæг»	17.03.23
12	Хадикова Л.В.	Родной язык	1 «А»	3	«Дамгъæты бæстаы»	12.04.23
13	Джиоева М.В.	Родной язык	5 «В»	2	«Нæ рагфыдæлтæ»	19.01.23
14	Дзгоева И.П.	Английский язык	3 «Б»	3	«Как ты себя чувствуешь?»	02.02.23
15	Устинова И.А.	Английский язык	2 «В»	5	«Цвета. Раскрашиваем предметы»	18.01.23
16	Кокова Л.Т.	Английский язык	5 «А»	3	«Статья для журнала»	18.01.23
17	Малиева З.Д.	Английский язык	5 «Б»	3	«Мой любимый урок»	19.01.23
18	Мартиросова К.А.	Английский язык	6 «Б»	4	«Улицы Британии»	10.03.23
19	Шапранова Э.Г.	Английский язык	6 «Б»	4	«Типы домов в Британии»	03.03.23
20	Ильина К.Ю.	Алгебра	7 «Б»	2	«Алгебраические дроби и их свойства»	26.01.23
21	Гагиева Д.В.	Геометрия	8 «Б»	2	«Средняя линия треугольника»	27.01.23

22	Кочиева Л.М.	Физика	9 «В»	3	«Дисперсия. Цвета тел»	27.02.23
23	Пащенко Л.В.	Математика	5 «В»	3	«Понятие дроби»	27.01.23
24	Нугзарова М.Р.	Информатика	8 «А»	2	«Разветвляющиеся алгоритмы»	01.02.23
25	Агузарова Г.А.	Биология	5 «Б»	4	«Лишайники»	26.01.23
26	Макеева А.Р.	ОБЖ	8 «В»	3	«Здоровый образ жизни»	20.03.23
27	Токарева Н.А.	Физкультура	7 «Б»	5	«Броски мяча одной и двумя руками»	23.01.23
28	Подковыров Е.В.	Физкультура	6 «А»	3	«Нижняя прямая мяча»	25.01.23
29	Чохели И.Г.	Музыка	6 «В»	3	«Прерванная песня»	20.02.23
30	Бедретдинова Т.А.	ИЗО	4 «В»	2	«Город в пустыне»	14.02.23
31	Хайманова Ф.А.	Технология	7 «Б»	2	«Виды гладьевых швов»	23.04.23
32	Калагова Т.Б.	Технология	6 «В»	3	«Основы технологии оклейки помещения обоями»	18.01.23

#### Рекомендации:

- 1.Повышать качество образовательного процесса через качественную организацию уроков и подготовку к ним.
- 2.Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для повышения качества образовательных результатов.
3. Повышать уровень компетенции педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельностью.
- 4.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы. Оказывать методическую помощь молодым специалистам.

5. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
6. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений посредством применения активных и интерактивных приемов работы.
7. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
8. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
9. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады).
10. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, работать над преодолением неуспешности обучающихся.

## **5. Внутришкольный контроль**

В основу контроля закладывается анализ результатов деятельности учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. Контроль проводился по направлениям:

- ✚ Состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- ✚ Ведение школьной документации;
- ✚ Выполнение всеобуча.
- ✚ Основные направления посещения и контроля уроков;
- ✚ Выявление педагогического мастерства;
- ✚ Классно-обобщающий контроль 1, 5, 10 классах.

### ***Задачи на 2023-2024 учебный год:***

- ✚ Повысить эффективность механизмов управления в системе образовательной деятельности школы;
- ✚ Совершенствовать работу педагогического коллектива по формированию ключевых компетенций для повышения качества образования;

- ✚ Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС;
- ✚ Разработать рабочие программы, календарно – тематические планирования по обновленным ФГОС для 1 и 5 классов
- ✚ В целях повышения качества образования учителям-предметникам подготовить материал для работы со слабоуспевающими и низкомотивированными учащимися;
- ✚ Учителям подготовить материал по предмету для применения дистанционных технологий в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации
- ✚ Разработать программы и продолжить работу с учащимися с ОВЗ;
- ✚ Продолжить работу по успешной подготовке учеников к ВПР, к ГИА 9,11 классов;
- ✚ Организовать тематический контроль по предметам, которые выносятся на итоговую аттестацию.