

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.

Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание тем учебного курса

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Таблица: чтение и заполнение таблицы. Интерпретация таблицы.

Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№	Дата	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.							
1.		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты. 4.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Текущий
2.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)				<u>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</u>	Текущий
3.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов; <u>будет знать:</u> - направление	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах	Текущий

			движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Текущий
4.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	<u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.			Текущий
5.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?					Текущий
6.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий
7.		Закрепление пройденного материала.					Текущий
8.		Закрепление пройденного материала. Диагностическая работа по теме «Пространственные и временные представления».					Провероч. работа
9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последоват. и обозначение чисел от	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск	1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и в обратном	Текущий

10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	информации, используя справочные материалы учебника	уровне положит. отношения к школе.	порядке, начиная с любого числа.	Текущий
11.		Число 3. Письмо цифры 3	- способ получения числа, следующего и предшествующего;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей.	Определять место каждого числа в последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.	Текущий
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	3. Выполнять правила поведения	Считать объекты и устанавливать порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	Текущий
13.		Число 4. Письмо цифры 4		5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Писать цифры. Соотносить цифру и число.	Текущий
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место		Образовывать следующее число прибавлением 1 или вычитанием 1.	Текущий
15.		Число 5. Письмо цифры 5.	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	Текущий
16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	3. Вносить дополнения, исправления в свою работу		Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.	Текущий
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Различать, называть, строить многоугольники.	Текущий
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>	<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог.			

19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку. 	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		Сравнивать два числа и записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=».	Текущий
20.		Знаки «>». «<», «=»				Составлять числовые равенства и неравенства.	Текущий
21.		Равенство. Неравенство				Составлять из двух чисел числа от 2 до 5	Текущий
22.		Многоугольники				Отбирать загадки, пословицы .	Текущий
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6				Собирать и классифицировать информацию по разделам.	Текущий
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7				Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.	Текущий
25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8				Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки.	Текущий, матем.дик
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9				Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».	Текущий
27.		Число 10. Запись числа 10					
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление					
29.		Сантиметр – единица измерения длины					
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков					

31.		Число 0. Цифра 0				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Текущий
32.		Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий
34.		Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число0»					Текущий
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация»					Текущий
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Провероч. работа
37.		Прибавить и вычесть число 1	<u>Обучающийся будет знать:</u> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства,	Текущий
38.		Прибавить и вычесть число 1					Текущий
39.		Прибавить и вычесть число 2					Текущий
40.		Слагаемые. Сумма					Текущий
41.		Задача (условие, вопрос)					Текущий
42.		Составление задач					Текущий

		на сложение, вычитание по одному рисунку	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2.	Текущий
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц				Присчитывать и отсчитывать по 2.	Текущий
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2				Работать на вычислит. машине, используя рисунок	Текущий
45		Закрепление изученного.	<u>Уметь:</u> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Текущий	
46		Закрепление пройденного.				Работать в паре при проведении математических игр	Текущий, провероч. работа
47		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)				Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным, вопросом.	Текущий
48		Решение задач и числовых выражений					Текущий
49-50		Закрепление изученного				Выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3. Присчитывать и	Текущий
51.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления					Текущий
52.		Прибавить и					Текущий

		вычесть число 3. Решение текстовых задач	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		отсчитывать по 3.	
53.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач				Дополнять условие задачи одним недостающим данным	Текущий
54.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц				Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	Текущий
55-56		Состав чисел. Закрепление					Текущий
57-58		Решение задач изученных видов					Текущий
59		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление					Текущий, пров.раб.
60.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление					Текущий
61.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий
62		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий
63.		Задачи на уменьшение числа на несколько					Текущий

		единиц (с двумя множествами предметов)					
64		Закрепление. Решение задач.					Текущий
65.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений				Выполнять вычисл. вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных	Текущий
66.		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала					Текущий
67.		Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий
68.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение					Текущий
69.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий
70.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов					Текущий, пров.раб.
71.		Перестановка слагаемых					Текущий
72.		Перестановка					Текущий

		слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида _+5, 6, 7, 8, 9				условиях.	
73.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы _+5. 6, 7, 8, 9					Текущий
74.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий
75		Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».					Провероч. работа
76		Связь между суммой и слагаемыми				Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических. равенств	Текущий
77.		Связь между суммой и слагаемыми					Текущий
78		Решение задач.					Текущий
79.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность					Текущий
80.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.				Выполнять вычисления вида: 6, 7, 8, 9, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8,	Текущий
81.		Вычитание из чисел 6, 7.					Текущий

		Закрепление изученных приёмов				9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	
82.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9				Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Текущий
83.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач				Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Текущий
84.		Вычитание из числа 10					Текущий
85.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания					Текущий. пров.раб
86.		Килограмм				Взвешив.,сравнивать предметы по массе.	Текущий
87.		Литр				Сравнивать, упорядочивать сосуды по вместим.	Текущий
88.		<i>Диагностическая работа</i> по теме «Слож. и вычитан.»				Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Текущий
89.		Закрепление знаний по теме «Слож. и вычитан.»					Провероч. работа
93.		Устная нумерация чисел от 11 до 20	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок следован. при счёте. Читать и записывать числа 2-го десятка,	Текущий
94.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	- десятичный состав чисел в пределах 20;				Текущий
95.		Образование чисел из одного десятка и	- как получить при счете число,				Текущий

		нескольких единиц	следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа.	различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Переводить единицы длины, используя соотношения между ними. Выполнять вычисл. вида $15 + 1$, $10 + 5$, $18 - 10$, основываясь на знан. по нумерц.	
96.		Дециметр					Текущий
97.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Текущий
98.		Решение задач и выражений					Текущий
99.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»					Текущий
100		Закрепление					Текущий, пров.раб.
101.		Подготовка к введению задач в два действия	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>				Текущий
102		Подготовка к введению задач в два действия	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.				Текущий
103		Ознакомление с задачами в два действия					Текущий
104		Ознакомление с задачами в два действия					Текущий
105		Приём сложения	<u>Обучающийся будет</u>			Моделировать приём	Текущий

		однозначных чисел с переходом через десяток	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 			<p>выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	
106		Случай сложения вида $_{+2}$, $_{+3}$					Текущий
107		Случай сложения вида $_{+4}$					Текущий
108		Случай сложения вида $_{+5}$					Текущий
109		Случай сложения вида $_{+6}$					Текущий
110.		Случай сложения вида $_{+7}$					Текущий
111		Случай сложения вида $_{+8}$, $_{+9}$					Текущий
112		Таблица сложения					Текущий
113		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков					Текущий, пров. раб.
114		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»					Текущий
115		Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»					Текущий
116		Приём вычитания с переходом через					Текущий

		десяток					
117		Случаи вычитания 11-__					Текущий
118		Случаи вычитания 12-__					Текущий
119		Случаи вычитания 13-__					Текущий
120		Случаи вычитания 14-__					Текущий
121		Случаи вычитания 15-__					Текущий
122		Случаи вычитания 16-__					Текущий
123		Случаи вычитания 17-__, 18-__					Текущий
124.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах Составлять свои узоры.	Текущий
125		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»				Работать в группах: составлять план, распределять виды работ, устанавливать сроки выполнения, оценивать результат работы.	Текущий, пров. раб.
126-132		Итоговое повторение	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий

			<ul style="list-style-type: none"> - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. 	<p>основе существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,. <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. 	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

