

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы	<p>Основными целями начального обучения математике являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Математическое развитие</i> младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.• <i>Освоение</i> начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.• <i>Воспитание</i> критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:</p> <ul style="list-style-type: none">— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;— развитие пространственного воображения;— развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;— развитие познавательных способностей;
--------------------------------	---

	<p>— воспитание стремления к расширению математических знаний;</p> <p>— формирование критичности мышления;</p> <p>— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</p> <p>Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.</p>
Соответствие Государственному образовательному стандарту	<p>Программа разработана на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373, • Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, • Примерной основной образовательной программы начальной школы 2012 г., • Планируемых результатов начального общего образования 2012г, • Учебного плана образовательного учреждения, • Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/2018 учебный год.
Место и роль учебной дисциплины	<p>В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем, знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.</p>
Специфика программы	<p>Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.</p>
Основные содержательные линии	<p>Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.</p>
Структура программы	<p>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)</p> <p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в</p>

пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24 ч.)

Деление с остатком (9 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (24 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года. Итоговое повторение (8 ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>
Формы организации образовательного процесса	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки. В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия.</p>
Виды и формы контроля	<p>Текущий контроль в форме устных опросов, индивидуальных заданий. Тематический контроль в форме самостоятельных, проверочных и контрольных работ, выполнении тестов. Итоговый контроль в форме контрольных работ.</p>
Планируемые результаты	<p>Личностные результаты освоения предмета Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Метапредметные результаты освоения предмета Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной</p>

	<p>задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p> <p>Предметные результаты освоения предмета</p> <p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),</p>
--	--

	<p>записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>
Используемый УМК	<p>УМК «Школа России» Изд – во: М. : Просвещение, 2013 г. Учебника «Математика 3 класс» в 2 ч. М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. Рабочая тетрадь по математике 3 класс в 2 ч. М. И. Моро, С. И. Волкова. Проверочные работы 3 класс. Волкова С.И. Электронное приложение к учебнику.</p>
Объем и сроки изучения	<p>На изучение курса отводится 4 часов в неделю, всего - 140 часов.</p> <p>Количество часов: в I четверти – 36 ч. во II четверти – 29 ч. в III четверти – 40 ч: в IV четверти – 35 ч.</p>

**Учебно – тематический план.
Математика (140 ч.)**

№	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	53	3
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	24	2
4	Деление с остатком	9	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	24	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	1
7	Итоговое повторение	8	1
	<i>Итого</i>	<i>140</i>	<i>10</i>

**Календарно – тематический план.
Математика (140 ч.)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся Элементы содержания	Виды контроля, измерители	УУД	Дата проведения	
							план	факт
1 четверть – 36 ч.								
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)								
1	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1	уосз	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	Текущий с.4	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения	02.09.14	
2	Сложение и вычитание. Связь между сложением и вычитанием.	1	Уосз	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. Уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.	Текущий, с. 5		03.09.14	
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	уосз	Знать приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	Самостоятельная работа №1		04.09.14	
4	Выражения с переменной.	1	уипзз	Уметь решать уравнения и текстовые задачи.	Текущий, с. 6		05.09.14	
5	Решение уравнений.	1	уосз	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать;	Текущий, с. 7		9.09	

				логически мыслить, рассуждать.		Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.		
6	Нахождение неизвестного компонента. Решение уравнений.	1	уосз	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины.	Тест, с. 8-9	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	10.09	
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	уипзз	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	Текущий с. 10	Выполнять проверку правильности вычислений.	11.09	
8	<u>Входная контрольная работа №1</u> по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Предварительный контроль	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	12.09	
9	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с. 14-15		16.09	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (53 ч.)								
10	Умножение. Задачи на умножение.	1	уипзз	Знать смысл действия умножения. Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения; преобразовывать единицы.	Текущий, с. 18	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах	17.09	
11	Связь между компонентами и	1	уосз	Знать о связи между компонентами и результатом	Математический диктант,	на нахождение неизвестного	18.09	

	результатом умножения.			умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	с.19	слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
12	Чётные и нечётные числа.	1	уосз	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.	Самостоятельная работа №2, с.20	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	19.09	
13	Таблица умножения и деления на 3.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	Текущий, с. 21	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	23.09	
14	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	уипзз	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа.	Текущий, с.22-23	Определять по часам время с точностью до минуты.	24.09	
15	Порядок выполнения действий.	1	уосз	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	Текущий, с. 24-25	Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия,	25.09	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	уосз	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	Текущий, с. 26	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	26.09	
17	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	уосз	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	Тест, с. 27, 29	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	30.09	
18	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать	1.10	

	100. Умножение и деление»					закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.		
19	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с.30-31	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать действие умножение.	2.10	
20	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Тест с. 32-33, 34	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и	3.10	
21	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	уосз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Математический диктант, с. 35		7.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	Текущий, с. 36		8.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	укиз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	Самостоятельная работа № 3, с. 37		9.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения,	Текущий, с. 38		10.10	

				рассуждать.		выполнении		
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	укиз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	Текущий, с.39	арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.	14.10	
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать простые и составные задачи.	Текущий, с.40	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах.	15.10	
27	Задачи на кратное сравнение.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Текущий, с. 41	зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	16.10	
28	Задачи на кратное сравнение.	1	укиз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	Текущий, с.42	Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.	17.10	
29	Решение задач, Закрепление.	1	уосз	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	Математический диктант, с. 43	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	21.10	
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать.	Текущий, с.44- 45	Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника.	22.10	
31	Решение задач	1	укиз	Уметь решать задачи, делать	Текущий	Читать и записывать	23.10	

				схематический чертёж	с. 46-47	числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать.	Самостоятельная работа №4 , с.48		24.10	
33	Закрепление. Решение задач.	1	уосз	Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	Текущий, с.52-53		28.10	
34	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль		29.10	
35	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с 54-55		30.10	
36	Площадь. Единицы площади.	1	уипзз	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	Текущий, с.56-57		31.10	
2 четверть – 29 ч.								
37	Квадратный сантиметр.	1	уипзз	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	Текущий, с.58-59		11.11	
38	Площадь прямоугольника.	1	уипзз	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и	Текущий, с.60-61		12.11	

				решать уравнения.				
39	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Математическ ий диктант, с.62	Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство	13.11	
40	Решение задач.	1	укиз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	Текущий, с.63	умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и	14.11	
41	Закрепление.	1	уосз	Уметь решать составные задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	Самостоятельн ая работа №5, с. 64	выполнении арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.	18.11	
42	Умножение девяи, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	уипзз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать.	Текущий, с. 65		19.11	
43	Квадратный дециметр.	1	уипзз	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	Текущий, с 66		20.11	
44	<u>Контрольная работа №4</u>	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Заключитель ный контроль		21.11	
45	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с.67	Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме.	25.11	
46	Таблица умножения.	1	уосз	Знать таблицу умножения и деления.	Текущий, с.68	Определять и описывать	26.11	

	Закрепление. Решение задач.			Уметь решать задачи.		закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать действие умножение. Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при		
47	Решение задач.	1	уосз	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	Текущий, с.69		27.11	
48	Квадратный метр.	1	уипзз	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	Математическ ий диктант, с.70-72		28.11	
49	Решение задач.	1	укиз	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	Текущий, с.76-79		2.12	
50	Умножение на 1.	1	укиз	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.	Тест с.80-81, с.82		3.12	
51	Умножение на 0.	1	укиз	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий, с. 83		4.12	
52	Случаи деления вида 6:6, 6:1.	1	укиз	Знать приёмы деления числа на тоже число и на 1. Уметь решать задачи.	Самостоятельн ая работа №6, с.84		5.12	
53	Деление нуля на число.	1	уипзз	Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи	Текущий, с.85		9.12	
54	Решение задач.	1	уосз	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	Текущий, с. 86-87		10.12	
55	Доли.	1	уипзз	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи	Текущий, с.92-93		11.12	
56	Круг. Окружность.	1	уипзз	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи,	Текущий, с.94-95		12.12	

				сравнивать доли.		вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении		
57	Диаметр окружности (круга).	1	укиз	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.	Практическая работа, с.96	арифметического действия умножение. Решать текстовые задачи на умножение.	16.12	
58	Решение задач.	1	уосз	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Математический диктант, с. 97		17.12	
59	Единицы времени. Год, месяц.	1	укиз	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Текущий, с. 98-99		18.12	
60	Единицы времени. Сутки.	1	укиз	Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи.	Текущий, с. 100		19.12	
61	Закрепление.	1	уосз	Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Текущий, с.104- 105		23.12	
62	<u>Контрольная работа № 5</u> по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.»	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль		24.12	
Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (24 ч.)								
63	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с. 106-108	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий умножения и деления в пределах 100. Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (табличные,	25.12	
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	уипзз	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Текущий, с.4		26.12	

65	Случаи деления вида $80 : 20$	1	упокз	Знать новые случаи деления.	Самостоятельная работа №7, с. 5	нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	30.12	
3 четверть – 40 ч.								
66	Умножение суммы на число.	1	укиз	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;	Текущий, с.6	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	13.01	
67	Умножение суммы на число.	1	укиз	Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения.	Текущий, с. 7		14.01	
68	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	уипзз	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.	Математичес кий диктант, с. 8		15.01	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	укиз	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.	Текущий, с. 9		16.01	
70	Решение задач.	1	уосз	Уметь решать задачи и уравнения.	Текущий, с.10		20.01	
71	Закрепление пройденного.	1	уосз	Уметь анализировать и решать задачи.	Текущий, с.11		21.01	
72	Деление суммы на число.	1	уипзз	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	Текущий, с.13		22.01	
73	Деление суммы на число.	1	укиз	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами	Тест, с. 14		23.01	

				делить сумму на число.		Решать уравнения		
74	Деление двухзначного числа на однозначное.	1	уипзз	Уметь делить двухзначное число на однозначное; решать задачи.	Текущий, с.15	Выполнять проверку правильности вычислений.	27.01	
75	Закрепление пройденного.	1	уосз	Уметь анализировать и решать задачи.	Самостоятель ная работа №8	Использовать различные приемы проверки	28.01	
76	Закрепление пройденного.	1	уосз	Уметь анализировать и решать задачи	Текущий	правильности выполненных вычислений.	29.01	
77	Делимое. Делитель.	1	укиз	Уметь находить делимое и делитель; рассуждать.	Текущий, с.16	Оценивать результаты	30.01	
78	Проверка деления.	1	укиз	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.	Математичес кий диктант, с.17	продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в	3.02	
79	Деление вида 87:29	1	уипзз	Уметь делить двухзначное число на двухзначное способом подбора; решать составные задачи.	Текущий, с. 18	приобретении и расширении знаний и способов действий.	4.02	
80	Проверка умножения.	1	укиз	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.	Текущий, с.19	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	5.02	
81	Решение уравнений.	1	уосз	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Самостоятельн ая работа №9, с.20	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества	6.02	
82	Решение уравнений.	1	уосз	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Текущий, с.21	четырехугольников.	10.02	
83	Закрепление пройденного.	1	уосз	Уметь решать уравнения разных видов	Текущий, с.24	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	11.02	
84	Контрольная работа № 6	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль		12.02	
85	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с. 24	Решать текстовые задачи	13.02	

86	Закрепление пройденного.	1	уосз	Уметь анализировать и решать задачи.	Текущий, с.25	арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата.	17.02	
Деление с остатком 9 ч.								
87	Деление с остатком.	1	уипзз	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.	Текущий, с. 26-27	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».	18.02	
88	Деление с остатком.	1	укиз	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.	Текущий, с. 28	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	19.02	
89	Деление с остатком методом подбора.	1	уипзз	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Самостоятельная работа №10 , с.29	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах,	20.02	
90	Задачи на деление с остатком.	1	укиз	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	Текущий, с.30		24.02	
91	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	уипзз	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Тест, с.31		25.02	
92	Проверка деления с остатком.	1	укиз	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.	Математический диктант , с.32		26.02	

93	Закрепление. Решение задач.	1	уосз	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Текущий, с.33	анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	27.02	
94	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	3.03	
95	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с.34-35		4.03	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. 12 ч.								
96	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1	уипзз	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Тест с.38-39, с. 42	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.	5.03	
97	Устная нумерация в пределах 1000.	1	уосз	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы.	Текущий, с. 43	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)	6.03	
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	уипзз	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	Текущий, с. 44-45		10.03	
99	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	уипзз	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Текущий, с.46-47	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	11.03	
100	Письменная	1	укиз	Знать новый приём записи	Текущий, с.48		12.03	

	нумерация чисел в пределах 1000.			трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.		Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных		
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	укиз	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий, с.49		13.03	
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	уосз	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи.	Самостоятельная работа №11 , с.50		17.03	
103	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	уосз	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Текущий, с.51		18.03	
104	Римские цифры.	1	уипзз	Уметь записывать римские цифры.	Текущий, с. 52-53		19.03	
105	Единица массы. Грамм.	1	укиз	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	Текущий, с.54		20.03	
4 четверть – 35 ч.								
106-107	Закрепление изученного	2	уосз	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Текущий, с. 55-61	31.03 1.04		
108	Приёмы устных вычислений.	1	уипзз	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи.	Тест с. 62-63, с. 66	2.04		
109	Приёмы устных вычислений.	1	укиз	Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать..	Текущий, с.67	3.04		
110	Приёмы устного	1	укиз	Уметь решать примеры вида $470 +$	Текущий, с. 68	7.04		

	сложения и вычитания в пределах 1000.			80; 560 – 90; задачи.		вычислений.		
111	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	укиз	Уметь решать примеры вида 260 + 310; 670 – 140; задачи.	Текущий, с.69	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	8.04	
112	Приёмы письменных вычислений.	1	уосз	Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи.	Математический диктант, с.70		9.04	
113	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1	уипзз	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи	Текущий, с.71	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	10.04	
114	Письменное вычитание в пределах 1000.	1	уосз	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.	Тест, с.72		14.04	
115	Виды треугольников.	1	укиз	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.	Текущий, с.73	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	15.04	
116	Закрепление.	1	уосз	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Самостоятельная работа №12, с. 74		16.04	
117	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Текущий контроль	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	17.04	
118	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с. 76-77		21.04	
119	Закрепление.	1	уосз	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	Текущий, с.78-79		22.04	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 13 ч.								
120	Умножение и	1	укиз	Уметь умножать и делить числа,	Текущий, с.82	Выполнять задания	23.04	

	деление (приёмы устных вычислений).			оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).		творческого и поискового характера.		
121	Приёмы устных вычислений.	1	укиз	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать.	Текущий, с.83	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы.	24.04	
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.	1	укиз	Знать приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать.	Математический диктант , с.84-85		28.04	
123	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	уипзз	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Текущий, с.88		29.04	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1	уипзз	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Текущий, с. 89-90		30.04	
125	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	уипзз	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	Текущий, с. 92		5.05	
126	Письменное деление в пределах 1000.	1	укиз	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.	Текущий, с.93-94		6.05	
127	Проверка деления.	1	уосз	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Самостоятельная работа №13 , с.95		7.05	
128	«Числа от 1 до	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений	Текущий		8.05	

	1000. Умножение и деление». <u>Контрольная работа № 9</u>			и навыков по теме.	контроль	Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.			
129	Анализ контрольной работы	1	укиз		Текущий, с.96			12.05	
130	Знакомство с калькулятором	1	уипзз	Знать устройство калькулятора Уметь пользоваться калькулятором	Текущий, с.97-98		Работать в паре.	13.05	
131	Закрепление	1	уосз	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Математический диктант , с. 99-100		Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	14.05	
132	Закрепление	1	уосз	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	Текущий, с. 101-102			15.05	
<i>Итоговое повторение (8 ч.)</i>									
133	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	уосз	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Тест , с. 103-104	Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	19.05		
134	Решение задач	1						20.05	
135	<u>Итоговая контрольная работа за год № 10</u>	1	упокз	Проверка базовых знаний, умений и навыков по теме.	Заключительный контроль		21.05		
136	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	укиз		Текущий, с.107-108		Работать в паре.	22.05	
137-138	Повторение. Умножение и деление.	1	уосз	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и	Итоговый тест с.110-111, с.105-106		Излагать свое мнение, аргументировать свою	26.05 27.05	

139-140	Повторение изученного	2	укиз	деления.		точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	28.05 29.05	
---------	-----------------------	---	------	----------	--	---	----------------	--

Типы уроков:

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – уипзз
2. Урок закрепления новых знаний и выработка умений – узнзву
3. Урок комплексного использования знаний – укиз
4. Урок обобщения и систематизации знаний – уосз
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – упокз

Список используемой литературы.

Для учителя:

- Математика. 3 класс Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И.
- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение»
- Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И.
- Математика и конструирование. Конструирование. 3 класс. Волкова С.И., Пчелкина О.Л.
- Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Волкова С.И.
- Математика. Устные упражнения. 3 класс. Волкова С.И.
- Для тех, кто любит математику. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И.
- Математика. Методические рекомендации. 3 класс Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В.
- Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- ФГОС начального общего образования.

Для учеников:

- Математика. 3 класс Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.
- Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И.
- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение»
- Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И.

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер.
2. Электронное приложение к учебнику.
3. Набор чертежных инструментов для доски.
4. Демонстрационные таблицы:
 - Математика вокруг нас
 - Знакомство с геометрией
 - Величины. Единицы измерения.
5. Таблицы:
 - Сравнение чисел.
 - Компоненты сложения
 - Перестановка слагаемых
 - Компоненты действия вычитания
 - Операции с «0».
 - Увеличение/ уменьшение чисел.
 - Уравнение.
 - Компоненты умножения. Компоненты деления. Свойства умножения