

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Количество часов в соответствии с учебным планом:** 170 часов  
(5 часов в неделю)

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Примерных программ по учебным предметам. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Н.М. Шанского. М.: «Просвещение», 2013, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации. Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей **различных** типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную **область** разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык

объединяет людей, регулирует их **межличностное** и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании **мировоззренческих систем** и национальных образов мира, **обеспечивает хранение** и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и

письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах

социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний);

текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом



этикету русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

### **III. Основное содержание.**

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

### **IV. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение

русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 170ч**

**Учебно-тематический план.**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Язык - важнейшее средство общения	2		1
Вспоминаем, повторяем, изучаем	18	1	3
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	22	2	7
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	11	1	3
Лексика. Культура речи.	7	1	2
Морфемика. Орфография. Культура речи.	18	1	4
Морфология. Орфография. Культура речи. (Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол)	44 (17+10+17)	2	13 (4+4+5)
Повторение и систематизация изученного.	6	-	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	<b>8</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование по русскому языку 5 класс**

№ п/п	Тема урока. Тип урока	Кол-во часов	Форма контроля	Дата
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (3 +1*)<u>[1]</u></b>				
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Д/З прослушать информационное сообщение СМИ, подготовить его пересказ.	
2.	Язык и человек.	1 ч.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.	
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.		

4.	Р. Р. Стили речи.	1ч.		
----	-------------------	-----	--	--

### ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (18 + 4\*)

5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1ч.		
6.	Орфограмма.	1ч.		
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1ч.		
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1ч.		
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1ч.		
10.	Буквы и, у, а после шипящих.	1ч.		
11.	Разделительные ь и Ъ.	1ч.		
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Словарный диктант.	1ч.		
13.	Входной контроль (диктант)	1ч.		
14-15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте.	2ч.		
16.	Части речи.	1ч.		
17.	Глагол.	1ч.		
18.	-Тся и -ться в глаголах	1ч.		
19.	Р. Р. Тема текста.	1ч.		
20	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1ч.		
21	Имя существительное.	1ч.		
22.	Имя прилагательное.	1ч.		
23.	Местоимение.	1ч.		
24.	Р. Р. Основная мысль текста.	1ч.		
25-26	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (22+ 7*)</b>				
28.	Синтаксис и пунктуация.	1ч.		
29.	Словосочетание. Разбор словосочетаний	1ч.		
30.	Предложение.	1ч.		
31-32.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	2ч.		

33	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	1ч.		
34-35.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	2ч.		
36.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч.		
37.	Сказуемое.	1ч.		
38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.		
39.	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения	1ч.		
40.	Дополнение.	1ч.		
41.	Определение.	1ч.		
42.	Обстоятельство.	1ч.		
43-44.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2ч.		
45	Предложения с обращениями	1ч.		
46.	Р. Р. Письмо.	1ч.		
47.	Синтаксический разбор простого предложения.	1ч.		
48-49.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2ч.		
50.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.		
51.	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения	1ч.		
52.	Предложения с прямой речью.	1ч.		
53.	Диалог.	1ч.		
54.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1ч.		
55-56.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11+ 5*)</b>				
57.	Фонетика. Гласные звуки.	1ч.		
58.	Согласные звуки.	1ч.		
59.	Изменение звуков в потоке речи.	1ч.		

60.	Согласные твердые и мягкие.	1ч.		
61.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1ч.		
62.	Согласные звонкие и глухие.	1ч.		
63.	Графика. Алфавит	1ч.		
64-65.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2ч.		
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч.		
67.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1ч.		
68.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова	1ч.		
69.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1ч.		
70.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.		
71-72.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2ч.		
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 + 4*)</b>				
73.	Слово и его лексическое значение.	1ч.		
74.	Однозначные и многозначные слова.	1ч.		
75.	Прямое и переносное значение слов.	1ч.		
76.	Омонимы.	1ч.		
77.	Синонимы.	1ч.		
78-79.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2ч.		
80.	Антонимы.	1ч.		
81.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1ч.		
82-83.	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2ч.		
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 + 6*)</b>				
84.	Морфема — наименьшая	1ч.		

	значимая часть слова.			
85.	Изменение и образование слов.	1 ч.		
86.	Окончание.	1 ч.		
87.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.		
88.	Основа слова.	1 ч.		
89.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.		
90-91	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2 ч.		
92.	Суффикс.	1 ч.		
93.	Приставка.	1 ч.		
94.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 ч.		
95.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1 ч.		
96.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1 ч.		
97.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.		
98.	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.		
99.	Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-.	1 ч.		
100.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1 ч.		
101.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.		
102.	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.		
103.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1 ч.		
104-105.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.		
106-107.	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2 ч.		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17+ 6*)</b>				
108.	Имя существительное как часть речи.	1 ч.		

109.	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1ч.		
110.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч.		
111.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1ч.		
112.	Род имен существительных.	1ч.		
113.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1ч.		
114-115.	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2ч.		
116.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1ч.		
117.	Три склонения имен существительных.	1ч.		
118-119.	Падежи имен существительных.	2ч.		
120-121.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2ч.		
122-123.	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2ч.		
124.	Множественное число имен существительных.	1ч.		
125.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1ч.		
126.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		
127.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1ч.		
128.	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1ч.		
129-130.	Диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 +5*)</b>				

131-132.	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.		
133-134.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2ч.		
135.	Р. Р. Описание животного. Описание животного.	1ч.		
136-137.	Прилагательные полные и краткие.	2ч.		
138-139.	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	2ч.		
140.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		
141-142.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2ч.		
143.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1ч.		
144-145.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.  Анализ диктанта и работа над ошибками.	2ч.		
<b>ГЛАГОЛ (17 +6*)</b>				
146.	Глагол как часть речи.	1ч.		
147.	Не с глаголами.	1ч.		
148.	Р. Р. Рассказ.	1ч.		
149.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1ч.		
150.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1ч.		
151.	Виды глагола.	1ч.		
152-153.	Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	2ч.		
154.	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1ч.		
155.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1ч.		
156.	Настоящее время глагола.	1ч.		
157.	Будущее время глаголов.	1ч.		
158-	Спряжение глаголов.	2ч.		



159.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.			
160.	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
161-162.	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2ч.		
163.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1ч.		
164.	Употребление времен.	1ч.		
165.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1ч.		
161.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.		
162-163.	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2ч.		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6 + 1*)</b>				
164.	Разделы науки о языке.	1ч.		
165.	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.	1ч.		
166-167	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов	2ч.		
168.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1ч.		
169.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1ч.		
170.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1ч.		