

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №15 им.
Героя Советского Союза
Мильдзихова Х.З.
Дулаева М.У.



Анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.

МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. в 2020 -2021 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы за 2019- 2020 учебный год.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2020 – 2021 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы;
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до конца 2024 г.
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конституция, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно- воспитательный план школы. План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану.

Учебный план школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание

образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалось преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Постановлением СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 года «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С целью качественного обеспечения образовательного процесса, создание благоприятных условий и развития отношений ученика и учителя, развитие личности, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, выполняются образовательные программы трех уровней:

- начального общего образования в рамках ФГОС НОО (1-4 кл.),
- основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-9 кл.),
- среднего общего образования в рамках ФГОС СОО (10-11 кл.);

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения.

Итоги учебно-воспитательной работы.

Согласно плану работы школы и ВСОКО подведены итоги учебно-воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

На конец года в школе, в 27 классах, закончили обучение 812 обучающихся.

Переведены в следующий – 721 обучающийся.

На начало – 801 учащихся: прибыло- 64 учащихся, выбыло – 53 обучающихся.

По положению не аттестуются 92 обучающихся 1-х классов.

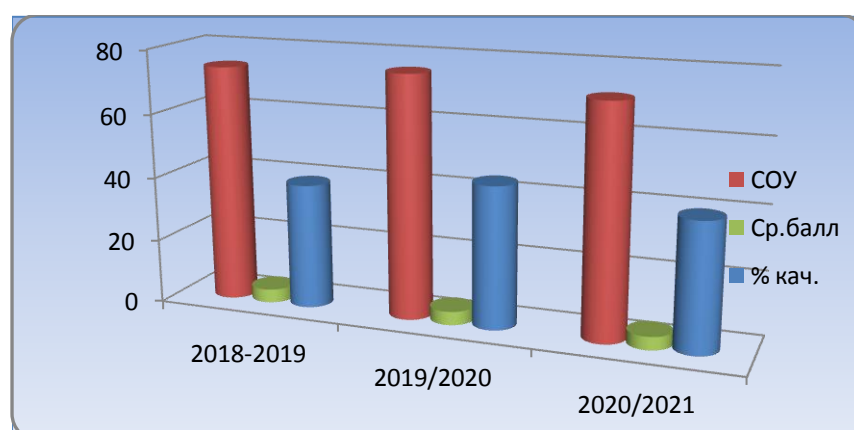
	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	2020-2021 учебный год
Количество учащихся				
Начало года	343	404	54	801
Конец года	348	413	51	812
Прибыло	28	36	0	64
Выбыло	23	27	3	53
Всего аттестовано	255	411	51	717
На «5»	19	21	5	45

На «4» и «5»	103	112	26	241
Качество знаний	41,6	32,2	60,7	39,7
СОУ	75,9	66,7	71,4	71,4
Средний балл	4,2	4	4,1	4,1

Отличников -45 человека (6,5 %), что на 7 человек меньше отчетному периоду 2019-2020 учебного года; хорошистов 241(35,6 %) - на 12 человек меньше (253 человека за прошлый учебный год).

**Результативность образовательной деятельности
(в сравнении по годам)**

Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Начало года	700	774	801
Конец года	712	787	812
Прибыло	65	44	64
Выбыло	53	31	53
Всего аттестовано	708	686	717
На «5»	54	52	45
На «4» и «5»	193	253	241
Качество знаний	40	44,2	39,7
СОУ	74	75,4	71,4
Средний балл	4,2	4,2	4,1



В ОУ обучается 15 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них на домашнем обучении находились в первом полугодии 2 человека : Чинченко Артем и Кидина Анастасия 2Б класс; с 06.04.2021 года перешел на индивидуальную форму обучения по заключению РПМПК и Незамаев Виталий 9А класс. Все они обучались по индивидуальным общеобразовательным программам.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах, а также - универсальное обучение в 10,11 классах. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Итоги года с «Dnevnik.ru».

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-а	31	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1-б	30	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1-в	31	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	92	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2-а	33	5	15,15	Арчегова К. Делоянц О. Кабаков Б. Фарниева А. Хрулёва А.	11	33,33	17	51,51	0	0		4,35	48,48	77,51
2-б	35	0	0		14	40	21	60	0	0		4,16	40	72,22
2-в	34	4	11,76	Алиева М. Зангиев Э. Тайсаева К. Тиникашвили С.	9	26,47	20	58,82	1	2,94	Циунчик М.	4,23	38,24	73,23
2 Параллель	102	9	8,97		34	33,27	58	56,78	1	0,98		4,25	42,16	74,32
3-а	27	2	7,41	Дзадзиева А. Зассеева В.	8	29,63	17	62,96	0	0		4,24	37,04	75,06
3-б	28	2	7,14	Гавдинова Э. Наниева С.	12	42,85	14	50	0	0		4,36	50	78,3
3-в	31	2	6,45	Бабаева А. Делоянц А.	14	45,16	15	48,39	0	0		4,37	51,61	78,45
3 Параллель	86	6	7		34	39,21	46	53,78	0	0		4,32	46,51	77,27
4-а	35	1	2,86	Гиев В.	24	68,57	10	28,57	0	0		4,42	71,43	80,75
4-б	33	3	9,09	Дмитриев Д. Кисиев Д. Харегова Я.	11	33,33	19	57,58	0	0		4,18	42,42	72,02
4 Параллель	68	4	5,98		35	50,95	29	43,08	0	0		4,3	57,35	76,38
Начальное общее образование	348	19	5,49		103	30,86	133	38,41	1	0,24		4,29	47,66	75,99
5-а	30	1	3,33	Родионов К.	9	30	20	66,67	0	0		4,22	33,33	73,41
5-б	29	3	10,34	Бегизова Т. Старостенко Д. Фардинов Р.	8	27,59	18	62,07	0	0		4,33	37,93	77,28
5-в	27	1	3,7	Манукян Г.	5	18,52	21	77,78	0	0		3,92	22,22	63,72
5 Параллель	86	5	5,79		22	25,37	59	68,84	0	0		4,16	31,4	71,47
6-а	26	1	3,85	Хахилев Л.	7	26,92	17	65,38	1	3,85	Абаева К.	4,02	30,77	66,5
6-б	28	1	3,57	Бычин М.	5	17,86	22	78,57	0	0		3,89	21,43	62,44
6-в	29	1	3,45	Шапранова	14	48,28	14	48,28	0	0		4,21	51,72	72,48

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие						
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО				
				С.											
6 Параллель	83	3	3,62		26	31,02	53	64,08	1	1,28		4,04	34,94	67,14	
7-а	31	1	3,23	Горохова Е.	5	16,13	25	80,65	0	0		3,97	19,35	65,46	
7-б	31	4	12,9	Андриянов Э. Дзукоева Д. Ногаев Х. Тодорашко У.	11	35,48	16	51,62	0	0		4,14	48,39	71,1	
7-в	31	1	3,23	Хубежова И.	8	25,81	22	70,97	0	0		4,04	29,03	67,72	
7 Параллель	93	6	6,45		24	25,81	63	67,75	0	0		4,05	32,26	68,09	
8-а	30	0	0		11	36,67	19	63,34	0	0		3,98	36,67	66,35	
8-б	30	1	3,33	Харебова А.	6	20	22	73,34	1	3,33	Козырева М.	3,7	23,33	57,61	
8-в	31	2	6,45	Фардзинова А. Хетагурова Д.	8	25,81	21	67,75	0	0		3,81	32,26	60,96	
8 Параллель	91	3	3,26		25	27,49	62	68,14	1	1,11		3,83	30,77	61,64	
9-а	29	1	3,45	Абакарова А.	6	20,69	22	75,87	0	0		3,82	24,14	60,3	
9-б	31	3	9,68	Бохова А. Даурова С. Санакоев М.	9	29,03	19	61,29	0	0		4,14	38,71	70,47	
9 Параллель	60	4	6,56		15	24,86	41	68,58	0	0		3,98	31,67	65,38	
Основное общее образование	413	21	5,14		112	26,91	278	67,48	2	0,48		4,01	32,2	66,74	
10-а	19	1	5,26	Чуйкина А.	8	42,11	10	52,63	0	0		3,96	47,37	64,37	
10 Параллель	19	1	5,26		8	42,11	10	52,63	0	0		3,96	47,37	64,37	
11-а	32	4	12,5	Битиев Р. Карсанова А. Тигиева А. Черных Д.	18	56,25	10	31,26	0	0		4,38	68,75	78,55	
11 Параллель	32	4	12,5		18	56,25	10	31,26	0	0		4,38	68,75	78,55	
Среднее общее образование	51	5	8,88		26	49,18	20	41,94	0	0		4,17	60,78	71,46	
Школа	812	45	6,5		241	35,65	431	49,28	3	0,24		4,16	39,72	71,4	

По сравнению с 2019-2021 учебным годом в 2020-2021 учебном году прослеживается небольшое снижение качества знаний по школе – 4,1 %. Существует снижение роста СОУ, т. к. 79 учащихся школы имеют по одной «3». Это может дать рост качества знаний и СОУ по школе порядка 9,9 %.

Наибольшее количество учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года - в 5,7-х классах по 4-6 учащихся, в 6,9 классах по 2,3 учащихся .

Уровень качества знаний может быть увеличен благодаря результативной совместной работе учителей и учащихся, имеющих одну отметку «3» по итогам года.

Рейтинг классов.

Класс	Количество учеников	5	4	3	2 и 1	% кач. зн.	Рейтинг
11-а	32	4221	4478	1467	92	84,80	1
3-в	31	5081	2887	1714	146	81,07	2
4-а	35	6095	4405	2165	422	80,23	3
5-б	29	5156	3702	1869	448	79,27	4
2-а	33	4540	1733	1423	332	78,14	5
5-а	30	4694	3549	2027	473	76,73	6
3-б	28	5067	2366	1893	366	76,69	7
4-б	33	3349	3093	1831	189	76,13	8
3-а	27	3754	2221	1731	180	75,77	9
7-б	31	4470	4263	2542	360	75,06	10
9-б	31	3460	4941	2686	379	73,27	11
6-в	29	4116	3811	2410	498	73,16	12
10-а	19	1626	2893	1570	260	71,18	13
2-б	35	4116	2870	2699	284	70,08	14
2-в	34	3685	2035	2226	235	69,92	15
8-а	30	3110	3895	2752	320	69,51	16
6-а	26	3333	3181	2371	642	68,37	17
7-в	31	3861	4525	3241	658	68,26	18
7-а	31	3348	4114	3848	605	62,63	19
5-в	27	3051	2806	2878	651	62,40	20
6-б	28	2626	3980	3822	682	59,46	21
9-а	29	2449	3580	3791	436	58,79	22
8-в	31	2739	3581	4282	577	56,53	23
8-б	30	2562	3036	4054	670	54,23	24

Медицинские справки и записки от родителей хранятся в специальных папках. Вопрос посещаемости учащихся стоит на постоянном контроле у заместителя директора по ВР Калаговой Т.Б.

Согласно приказа Министерства образования и науки РСО – Алания от 11.05.2021г. № 417 «О порядке окончания 2020/21 учебного года», приказом УО г. Владикавказа от 11.05.2021 года № 62 «О порядке окончания 2020/21 учебного года в муниципальных общеобразовательных организациях г Владикавказа» и рекомендации завершить учебный год в следующие сроки:

22.05.2021г. (суббота) - датой окончания 2020-2021 учебного года и проведение праздника «Последний звонок» в 1, 9 и 11 классах в 10.00 часов.

29.05.2021 г. (суббота) – датой окончания учебного года для 2-8, 10 классов.

Необходимый программный материал пройден. Проведена промежуточная : полугодовая и годовая аттестация, итоговая аттестация.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2020-2021 учебного года

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы посещались уроки, на которых отслеживались педагогические технологии, применяемые учителями для организации образовательного процесса, формы организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности с целью предупреждения неуспеваемости, единство требований к школьникам, формы организации самостоятельной работы в образовательном процессе. Основное содержание на уроке и в ходе индивидуальной работы с обучающимися

во внеурочной деятельности уделяется формированию устойчивой мотивации к учению через создание ситуации успеха, подбор заданий в соответствии с учебными возможностями школьников, привлечение обучающихся к взаимообучению (ученик – ученик), вовлечение во внеклассные мероприятия. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

Работа с одарёнными детьми.

В истекшем учебном году инновационная деятельность школы проходила по следующим направлениям:

- Проектная и научно - исследовательская работа по предметам учебного цикла. Активизация работы школьного научного общества «**П.О.И.С.К.**»
- Индивидуальная работа с мотивированными на обучение детьми по различным предметам учебного плана.
- Участие в ВСОШ 2020

«П.О.И.С.К.»

«Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение» В.Гюго. Именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа кружков, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе «**П.О.И.С.К.**». НОУ школы было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного мировоззрения.

Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, научно-практических конференций; выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ ; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и научного совета НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

По решению методического совета школы, школьная научно-практическая конференция проходит в сентябре – октябре каждого года. В целях развития культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала. Создания условий для самореализации учащихся школы средствами учебно - исследовательской ,

творческой и научной деятельности, а так же создания условий для транслирования педагогами результатов своей профессиональной деятельности в области организации и ведения научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся .27 октября 2020 года состоялось подведение итогов и награждение участников школьной « Научно-исследовательской конференции «П.О.И.С.К.»

Конференция является завершающим этапом демонстрации результатов исследования.

Важной является вся деятельность учащихся - исследователей до, во время и после конференции. Целью научно-исследовательской работы учащихся является:

- создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);

- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Участниками стали обучающиеся с 4 по 10 класс.



№	ФИ участника	Класс	Тема работы	Научный руководитель
1.	Гогичаев Виталий	1Б	«Охранять природу – значит охранять мир»	Меликова Р.Н.
2.	Делоянц Оган	2А	«Чем лечатся слоны?»	Маликова О.Ю.
3.	Зассеева Валерия	3А	«Профессия моей мечты»	Музаева А.А.
4.	Делоянц Амаяк	3В	«Архитектура»	Габолаева З.Г.
5.	Кцоева Эльвира	3Б	«Могу ли я быть английской королевой»	Дзгоева И.П.
6.	Гиоев Вадим	4А	«Снежный барс»	Прокофьева Е.В.
7.	Айдаров Казбек	5А	«Английский язык-мировой язык»	Дзгоева И.П.
8.	Гогичаева Елена	5Б	« Эволюция человека»	Дидарова Н.С.

9.	Амбалова Дзерасса	6В	« Уалладжыры комы разагды лагта»	Ситихова З.Б.
10.	Эдиева Лиана	7Б	«Осетинский орнамент»	Габуева М.М.
11.	Чибиров Сармат	7В	«Технология молока»	Макеева А.Р.
12.	Каллагова Изабелла	8А	«Фразеологизмы»	Чекоева А.С.
13.	Таймазов Анзор	8А	«	Чохели И.Г.
14.	Черджиев Сармат	8В	«Коста. Неизвестные страницы биографии»	Цховребова М.С.
15.	Абакарова Аделина	9А	«Подобие треугольников»	Гагиева Дж.В.
16.	Дидаров Сармат	9А	«История письменности»	Дидарова Н.С.
17.	Авлохов Давид	10А	«История развития английского языка»	Егиков А.А., Малиева З. Дз

Был дан старт новым работам, итоги будут подведены в сентябре-октябре 2020 года. Продолжение своей работы мы видим в привлечении к ней большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с городским научным обществом, регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях в 2020-2021 учебном году

Ученики школы активно участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях: «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Звезда», конкурсах и олимпиадах, предложенных образовательной онлайн платформой «Учи.ру».

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Результат	ФИО участника	Класс	ФИО учителя
1.	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Призер	Одегова Нино	10А	Бестаева Н.Я.
2.	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Победитель	Битиев Роберт	11А	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Победитель	Черных Денис	11А	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Победитель	Карсанова Алана	11А	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Призер	Дзугкоев Давид	11А	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Призер	Даурова Сюзанна	9Б	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Призер	Хетагурова Диана	8В	Дзугкоева М. Ю.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Победитель	Дзугкоева Диана	7Б	Бестаева Н.Я.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Призер	Тодорашко Ульяна	7Б	Бестаева Н.Я.
	Всероссийская олимпиада «Звезда»	Призер	Андриянов Эдуард	7Б	Бестаева Н.Я.

**Олимпиадное движение.
Всероссийская олимпиада школьников.**

Школьный этап ВСОШ.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Как и в прошлом учебном году, возникли трудности при решении олимпиадных задач по физике, химии и математике - математический расчет, неудовлетворительное знание формул.

В олимпиадных заданиях по русскому языку некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических сведений, относящихся к основным разделам языкознания.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий и стали участниками муниципального этапа ВСОШ.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании отчетов руководителей ШМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Количество участников, победителей и призеров.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в МО (чел.)	Школьный этап					
	Кол-во участников (чел.)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	всего	1	2	всего	1	2
456	136	1	136	65	0	65

1 Дети с ОВЗ.

Результаты по предметам.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	33	0
Биология	26	9
География	35	9
Искусство (Мировая художественная культура)	13	3
История	40	3
Литература	32	9
Математика	51	3
Обществознание	31	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	20	10
Русский язык	36	19
Физика	25	2
Физическая культура	23	6
Химия	13	2
ВСЕГО	378	83

Три года обучающиеся 4-х классов участвуют в ВСОШ по двум предметам: математика и русский язык.

Предмет	количество участников	количество победителей	количество призеров
математика	10	2	1
русский язык	10	2	2
Всего:	20	4	3

Активное участие принимают обучающиеся и ВСОШ по осетинскому языку и литературе.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Родной (осетинский) язык (влад.)	28	5
Родной (осетинский) язык (невлад.)	45	17
Литература(влад)	20	9

Анализируя данные таблиц, можно сделать **вывод:**

1. В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 146 человек, стали победителями и призерами 76 человек.

2. Высокий охват учащихся показан по таким предметам, как: русский язык (46 человек), математика (51 человек), география (35 человек), история (40 человек).
3. Наибольшее количество победителей и призеров показано по предметам:
русский язык (19 человек) – учителя Прокофьева Е.В., Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В., Бестаева Н.Я.;
ОБЖ (10 человек) – учитель Макеева А.Р.;
биология (9 человек) – учитель Агузарова Г.А.;
география (9 человек) – учитель Хуриев О.Ю.;
литература (9 человек) – учителя Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В., Бестаева Н.Я.;
обществознание (8 человек) – учителя Дидарова Н.С., Егиков А.А.;
физкультура (6 человек) – учителя Токарева Н.А., Гудиев И.А.
4. Низкий процент выполнения заданий учащимися показан по следующим предметам:
английский язык - учителя Мартиросова К.А., Шапранова Э.Г., Кокова Л.Т., Дзгоева И.П., Малиева З.Д.;
математика – учителя Ильина К.Ю., Арсагова А.А., Гагиева Д.В.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных МО проанализировать результаты школьного этапа олимпиады на заседании МО, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников.
2. Учителям Агузаровой Г.А. (биология), Хуриеву О.Ю. (география), Чохели И.Г. (искусство, МХК), Дидаровой Н.С. (обществознание, история), Дзугкоевой М.Ю., Бестаевой Н.Я., Алборовой А.В. (русский язык, литература), Макеевой А.Р. (ОБЖ), Токаревой Н.А., Гудиеву И.А. (физкультура), Кочиевой Л.М. (физика), Барвенюк Н.Г. (химия), Чохели И.Г. (искусство/МХК) организовать индивидуальные консультации с победителями школьных олимпиад с целью подготовки к участию в муниципальном этапе олимпиады
3. Учителям Малиевой З.Д., Коковой Л.Т., Дзгоевой И.П., Мартиросовой К.А., Шапрановой Э.Г. (английский язык), Ильиной К.Ю., Арсаговой А.А., Гагиевой Д.В.), необходимо:
 - а) использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам;
 - б) организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;
 - в) учесть уровень сложности олимпиадных заданий и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
 - г) мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Муниципальный этап ВСОШ.

С 16 ноября по 4 декабря 2020 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

Наибольшее количество победителей и призеров показано по предметам:
русский язык (19 человек) – учителя Прокофьева Е.В., Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В.,

Бестаева Н.Я.;

ОБЖ (10 человек) – учитель Макеева А.Р.;

биология (9 человек) – учитель Агузарова Г.А.;

география (9 человек) – учитель Хуриев О.Ю.;

литература (9 человек) – учителя Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В., Бестаева Н.Я.;

обществознание (8 человек) – учителя Дидарова Н.С., Егиков А.А.;

физкультура (6 человек) – учителя Токарева Н.А., Гудиев И.А.

Приняли участие: 27 человек. Некоторые учащиеся приняли участие в муниципальном этапе ВОШ по нескольким предметам.

Анализируя результаты, следует сделать **вывод**:

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняло участие 27 учащихся МБОУ СОШ № 15. Из них **призером** стала -Бидихова Алина -11 класс, география, учитель- Хуриев О.Ю.; Тодорашко Ульяна, 7Б класс- русская литература.

Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Затруднения у учащихся вызваны нехваткой надпрограммных знаний, невысоким уровнем кругозора. В целом, результаты предметных олимпиад говорят о недостаточном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты предметных олимпиад муниципального этапа олимпиады школьников.
2. Руководителям школьных МО проанализировать причины неудачной подготовки учащихся на заседаниях МО учителей – предметников.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки к олимпиадам и выявлению талантливых и одаренных детей.
 - 4.2. Использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

«Звезда».

Ежегодно обучающиеся старших классов принимают участие в « Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Организатор-ФГБОУ ВО "Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)".

Основной целью олимпиады является развитие и стимулирование интереса у обучающихся 7-11 классов к научно-исследовательской деятельности, их ранняя профессиональная ориентация и развитие интереса к будущей профессии.

Решению данной цели способствует формат олимпиады. Помимо предметных заданий, участники решают поставленные перед ними задания-проблемы реального сектора экономики, инженерные задачи.

Задачами олимпиады являются: практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия между вузами и учреждениями довузовского образования; создание необходимых условий для поддержки творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи; распространение научных знаний среди молодежи; популяризация программ высшего профессионального образования, реализуемых в вузах, формирование интереса и профессиональная ориентация школьников в области деятельности обротно - промышленного комплекса России.

Результаты 2020 года:

Учащиеся 11а класса: Битиев Р., Черных Д., Карсанова А. (учитель – Дзугкоева М. Ю.) – победители. Также победителем стала ученица 7б класса Дзугкоева Д. (учитель – Бестаева Н. Я.). Призёрами этой олимпиады стали следующие учащиеся: Дзугкоев Д. – 11а, Даурова С.- 9б, Хетагурова Д. – 8в (учитель – Дзугкоева М. Ю.) и Тодорашко У., Андриянов Э. – 7б (учитель – Бестаева Н. Я.).

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";
- Приказом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 10.09.2020 г. № 585 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в 2021 году»;
- Приказ Управления образования АМС г. Владикавказа от 31.08.2020 г. № 119 «Об утверждении дорожной карты по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в г. Владикавказе Республики Северная Осетия-Алания в 2021 году».

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11 класса. Проводились индивидуальные и групповые занятия по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ. В течение года

проводились тренировочные работы по математике и русскому языку в форме ЕГЭ с использованием «Банка заданий с сайта ФИПИ».

В 9, 11-х классах были проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Все родители были ознакомлены с условиями выдачи аттестатов. Подготовлена была база данных выпускников. По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация школы оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

Для администрации и педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для **принятия управленческих решений администрацией школы по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.**

Целью разработки данной аналитической справки является содержательный анализ результатов ГИА, полученных выпускниками школы в 2021 году.

Итоги ГИА выпускников 9-х классов за 2020-2021 учебный год.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов) в рекреации 2 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативноправовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке

учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА 9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало ее организованному проведению.

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 А,Б классах обучались 58 учащихся и 1 учащийся получал образование вне образовательной организации в домашней форме- Незамаев Виталий . Приказ №. 77 от 06.04.2021г.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 21.05.2021г. были допущены 59 учащихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курс основной общей школы: 9 «А» класс – 28, 9 «Б» класс – 31, 4 отличника получили аттестат особого образца: Абакарова Аделина, Бохова Амина, Даурова Сюзанна, Санакоев Матвей. Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2021 г 4 выпускника: Богиев Михаил, Гусоев Олег, Гусоев Радик (2 предмета) и Кокоев Руслан (математика).

Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца
59	59	0	4	55	4

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика, выпускники выбрали контрольную работу по

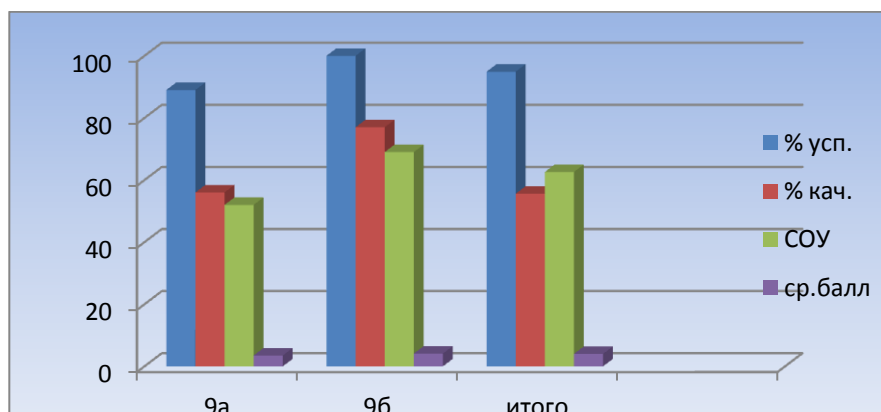
предмету Обществознание. Результаты контрольной работы не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Класс	Кол-во уч-ся	Писали	«4»	«3»	«2»	% успеv	% кач	СОУ
9а	28	25	6	16	3	88	24	39,1
9б	31	31	11	18	2	93,5	35,4	44,6
ИТОГО	59	56	17	34	5	77,7	30,3	42,7

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предмета осознанно.

**Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по русскому языку.
Учителя- Чекова А.С.(9А) и Дзугкова М.Ю.(9Б)**

Класс	Кол-во	Качество	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
9а	28	56	89	52	3,5
9б	31	77	100	69	4,1
всего	59	55,6	94,9	62,6	4



Экзамен по русскому языку (ОГЭ) С первого раза сдали 54 учащихся, 2 учащихся пересдали в резервный день. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
 - задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.
- Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%),. Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

- Анализ содержания текста (задание №6);
- Анализ средств выразительности (задание №7),

Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение).

Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников. Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки: ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему. ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзачного членения текста. Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод**: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. 3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.) Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников. Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки: - рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более; - нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны; - нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность; - нарушение композиционной стройности. Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в

соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Рекомендации.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;

на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры;

отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

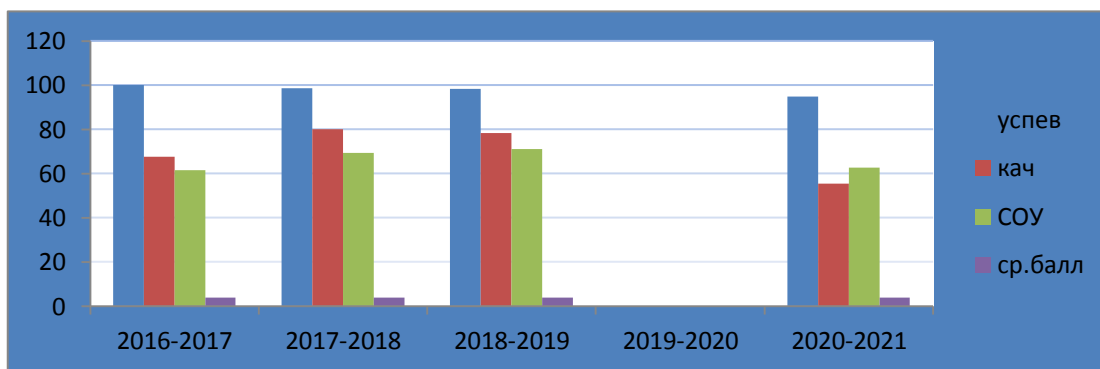
отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;

использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

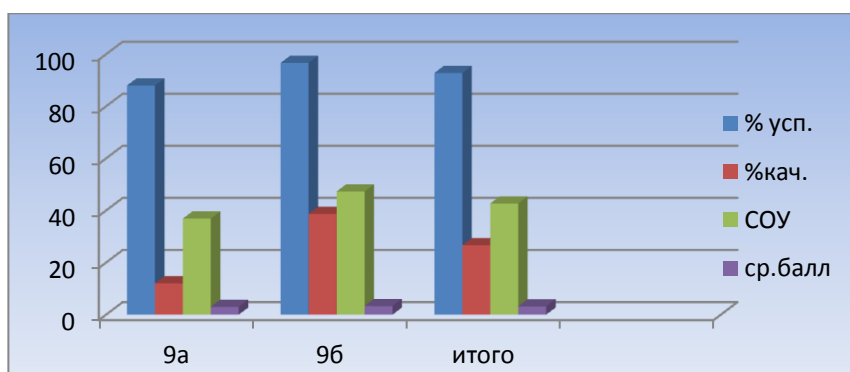
Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
2016-2017	59	11	29	19	0	0	100	67,7	61,5	4
2017-2018	76	23	37	15	0	1	98,6	80	69,4	4
2018-2019	66	24	27	13	1	1	98,4	78,4	71	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	59	15	24	17	3	0	94,9	55,6	62,6	4



**Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по математике .
Учитель – Гагиева Д.В.**

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
9а	25	0	3	19	3	0	88	12	36,9	3
9б	31	1	11	18	1	0	96,7	38,7	47,3	3,3
ИТОГО	56	1	14	37	4	0	92,8	26,7	42,7	3,2



Экзамен по математике. Дети с ОВЗ- Пагиев С., Танделов М., Незамаев В. согласно Приказа № 104/306 от 16 марта 2021 года Министерства просвещения РФ и ФС по надзору в сфере образования и науки сдавали всего один предмет-русский язык. Всего ОГЭ по математике сдавали 56 человек. С первого раза сдали 48 учащихся, 4 обучающихся остались на сентябрьский срок.

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение– дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры. В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Выводы.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

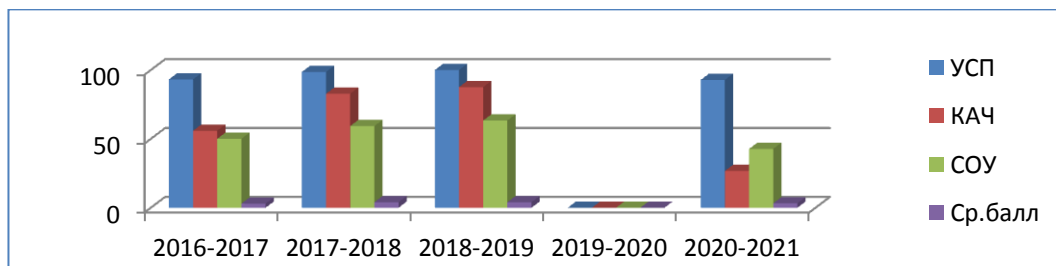
Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств.

При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Сравнительный анализ.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успева	% кач	СОУ	Ср. балл
2016-2017	59	0	33	22	4	0	93,2	55,9	50,1	3
2017-2018	76	1	62	12	0	1	98,6	82,8	59,3	4
2018-2019	66	5	52	8	0	1	100	87,6	63,3	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	56	1	14	37	4	0	92,8	26,7	42,7	3,2



Рекомендации.

В новом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
 - использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
 - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
 - продолжить изучение материалов ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ОГЭ:
- нежелание отдельных учащихся учиться;
 - в недостаточном количестве прорабатывались открытые варианты КИМ ОГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

Итоги ГИА выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2021 году условием допуска к ЕГЭ был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 15.04.2021г. Приказ № 294 от 31.03.2021г. МОиН РСО-Алания и Приказ № 48 от 06.04.2021г. УО г.Владикавказ. По результатам проверки 31 обучающихся получили «зачет». Баскаев Чермен, в связи с выездом на тренировочные мероприятия по подготовке к Первенству России по греко-римской борьбе в г. Уфа, писал ИС 12.05.2021г. Итоги проверки «зачет».

На получение аттестата в 2021 году влияли результаты ЕГЭ по русскому языку. № выпускника, не планирующие поступать в ВУЗы, сдавали ГВЭ: математику и русский язык. Аттестат получили 31 выпускник. Цховребов Сослан был удален, причина: метка на использование телефона. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медалью - 1 человек, что составило 3,1 % от общей численности выпускников - Битиев Роберт Олегович.

ЕГЭ по математике профильный уровень в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собирались поступать в ВУЗы. Из 32 выпускников школы, сдавали 13 человек.

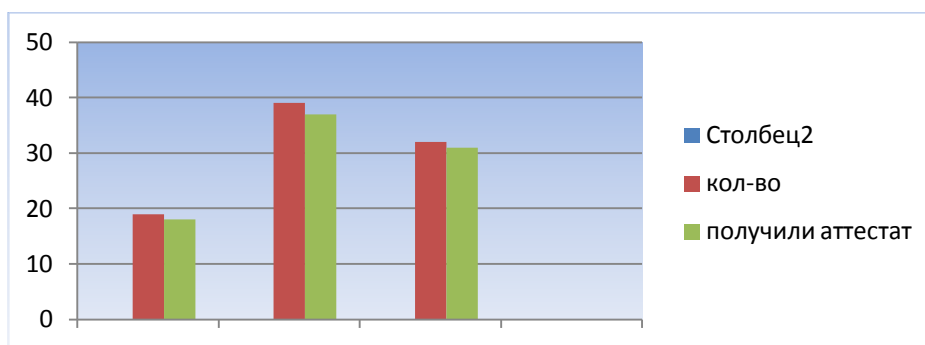
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и «Дорожная карта подготовки к ЕГЭ». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Кроме обязательных экзаменов, выпускники сдавали экзамены по выбору в соответствии с направлением дальнейшего обучения, причем количество предметов, выбираемых для сдачи в форме ЕГЭ, не ограничивалось. Всеми обучающимися осознанно был сделан выбор экзаменов, следовательно, подготовка к экзаменам проходила на более высоком уровне. Проведенная подготовительная работа: консультации по предметам, пробные экзамены в форме ЕГЭ, информирование родителей и учащихся позволили пройти успешно ГИА-21.

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса.

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Число уч-ся, сдавших экзамен повторной аттестации	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании особого образца
2017-2018	22	22	0	2	2	22	1
2018-2019	19	19	0	3	2	18	0
2019-2020	39	39	0	0	0	37	2
2020-2021	32	32	0	1	0	31	1

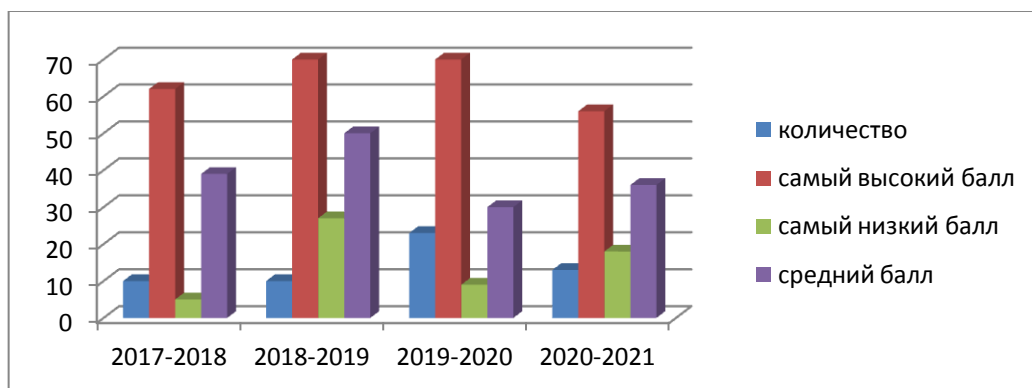


МАТЕМАТИКА (профильный уровень) Учитель – Арсагова А.А.

Форма ГИА	Кол-во сдававших	Преодолели порог	Не преодолели порог	Низкий балл	Высокий балл	Средний балл
ЕГЭ	13	10	3	18	56	36
ГВЭ	3	3	0	4	5	4

Сравнительный анализ.

Учебный год	Уровень	Количество учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017-2018	профильный	10	62	5	39
2018-2019	профильный	10	70	27	50
2019-2020	профильный	23	70	9	30
2020-2021	профильный	13	56	18	36



Выводы и рекомендации:

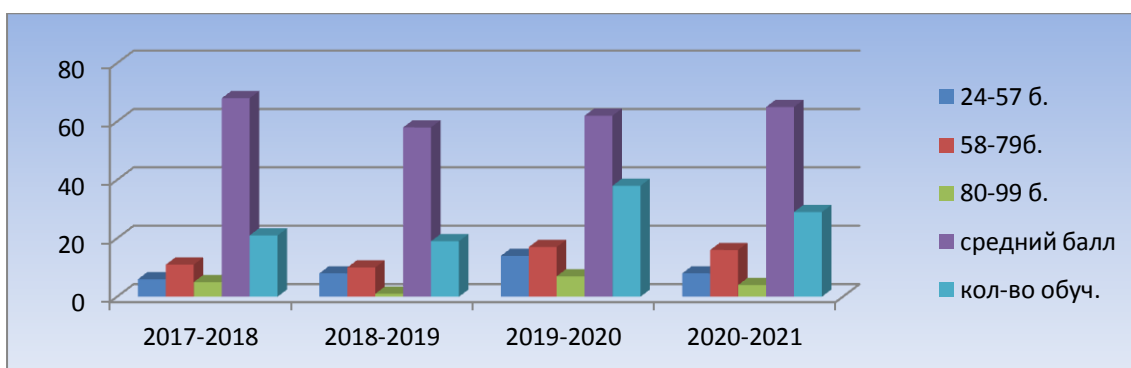
1. Следует продуктивнее учить школьников решению геометрических задач (умение делать рисунок к задаче)
2. В задачах с физическим содержанием научить учащихся правильно подставлять данные числовые значения заданной формулы и находить оставшуюся величину.
3. Обратить внимание при решении задач на составление квадратных уравнений (В-14); при решении составленных уравнений; при записи времени, данного в часах и минутах в виде обыкновенной дроби; при решении дробно -рационального уравнения.
4. Научить учащихся решать тригонометрические уравнения (задание С-1).
5. Детям слабым давать рекомендации к выбору сдачи базового уровня, а тем, кто посильнее - профильный.

РУССКИЙ ЯЗЫК Учитель - Дзугкоева М.Ю.

Форма ГИА	Кол-во учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
русский язык (ЕГЭ)	29	96	43	65
русский язык (ГВЭ)	3	5	4	4

Сравнительный анализ

Учебный год	Класс	кол-во уч-ся	24-57	58-79	80-99	Средний балл
2017-2018	11а	21	6	11	5	68
2018-2019	11а	19	8	10	1	58
2019-2020	11а, б	38(39)	14	17	7	62
2020-2021	11а	29	8	16	4	65



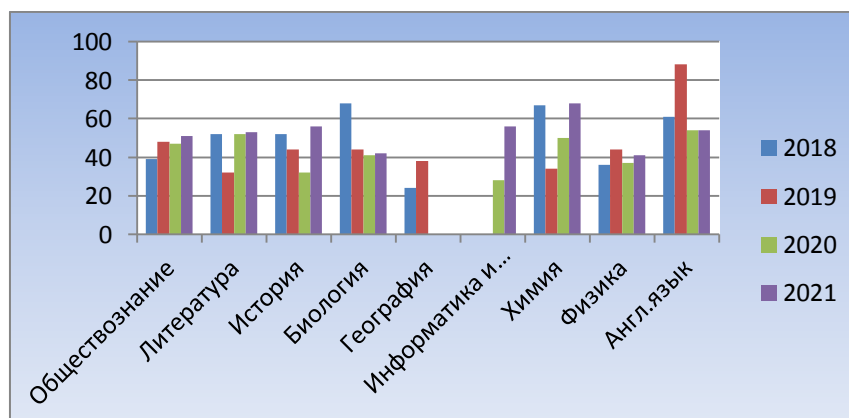
Вывод: успешное проведение аттестации по русскому языку в 11-х классах очевидно. Задача 96,9 % обученности – решена при высокой успешности выполнения работ.

Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;
- увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С.

Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

Предмет	min количество баллов	Результаты (средний балл)			
		2018	2019	2020	2021
Обществознание	42	39	48	47	51
Литература	32	52	32	52	53
История	32	52	44	32	56
Биология	36	68	44	41	42
География	37	24	38	-	-
Информатика и ИКТ	40	-	-	28	56
Химия	36	67	34	50	68
Физика	36	36	44	37	41
Английский язык	22	61	88	54	54



К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 30 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбрали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют по биологии, литературе, химии, английскому языку. В ГИА-20 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по : обществознанию, истории, информатике и ИКТ и физике.

В 2021-2022 учебном году продолжается использование унифицированного подхода к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки по результатам ЕГЭ. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом ЗУН для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	ЕГЭ-19	ЕГЭ-20	ЕГЭ-21
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам	93%	94%	95%

Рекомендации.

В новом учебном году необходимо:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
2. Использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
3. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
4. Продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ и ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
5. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
6. Освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
7. Комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
8. Изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ);
9. При подготовке к ГИА-21 планировать работу с учащимися 9-х, 11 классов согласно «Дорожной карты» по повышению качества образования в школе.

Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ЕГЭ:

- нежелание отдельных учащихся учиться;
- в недостаточном количестве прорабатывались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 97 % учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

2. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения:

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

План-график по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) в 9, 11 классах в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Сроки	Организационно-методическая работа	Ответственные
1	Август 2020	Проведение статистического анализа и подготовка статистических материалов по итогам ГИА-9 и ГИА11 в 2020 году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Анализ организации, проведения и результатов ГИА в 2020 году на педагогическом совете	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Подготовка и утверждение циклограммы организационной подготовки МБОУ СОШ №15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. к ГИА в 2020- 2021 учебном году Принятие программы мониторинга подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Организационно-методическая работа			
4	Сентябрь 2020	Оформление страницы на сайте школы http://s15.amsvlad.ru/ «Государственная итоговая аттестация» Перечень информации, обязательной для размещения на сайте: <ul style="list-style-type: none">• Ссылки на федеральный и региональный порталы• Ссылки на федеральные и региональные нормативные правовые акты• Информация о школе, ответственном в лице за организацию и проведение ГИА (ФИО, должность,)• План мероприятий по подготовке к ГИА• Информация о порядке аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей• Инструкции для участников ГИА• Памятка для родителей	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.

		• Плакаты, видеоролики о проведении ГИА	
5		Издание приказа о назначении ответственных лиц за: - организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования; подготовку обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА в 2020-2021уч.году; - ведение информационной базы участников ГИА,	Директор М. Дулаева
6		Проведение заседаний предметных кафедр «Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ 2020г. Проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметных курсов в рамках подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
7		Подготовка заместителем директора по УВР и руководителями МО учителей-предметников по использованию анализа результатов ГИА-9 и ГИА-11 для повышения качества образовательного процесса и подготовки обучающихся к ГИА в 2021 году.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
8		Создание и обеспечение доступа к справочным, информационным и учебно-тренировочным материалам. Оформление настенных плакатов. Оформление графика консультаций и дополнительных занятий для подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. Выделение рабочих мест в кабинете информатики для обращения к Интернет-ресурсам. Знакомство с информацией на сайтах http://www.obrnadzor.gov.ru/ - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (РОСОБНАДЗОР) http://ege.edu.ru/ - официальный информационный портал единого государственного экзамена http://gia.edu.ru/ - официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (IX класс) http://fipi.ru/ - Федеральный институт педагогических измерений http://www.rustest.ru/ - ФГБУ «Федеральный центр тестирования»	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
9		Проведение входных диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах	
Работа с обучающимися			
10	Сентябрь 2020	Проведение первичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Составление графика консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Проведение профориентационной работы (на классных часах) по выбору обучающимися предметов для сдачи ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова Руководители МО Педагог - психолог
Работа с родителями (законными представителями)			
11	Сентябрь 2020	Ознакомление родителей с первичным выбором обучающимися экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, с графиком консультаций и дополнительных занятий, результатами входных диагностических работ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
Организационно-методическая работа			
1	Октябрь 2020	Изучение методических рекомендаций по вопросу: «Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к	Зам. директора по УВР

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»	Цирихова А.Б. Учителя русского языка и литературы
2		1. Подготовка информационного уголка для учащихся и родителей «Готовимся к экзаменам» 2. Изучение проекта демонстрационных вариантов ОГЭ и ЕГЭ. 3. Написание анализа входной диагностики. 4. Подготовка к совещанию при директоре по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ».	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Проведение мониторинга выбора обучающихся IX и XI классов предметов для участия в ГИА 2021 года. Сбор информации и подготовка базы данных на выпускников.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
4		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
5		Составление списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
6		Разработка и обновление локально-нормативной базы по организации и проведению ГИА выпускников 9х и 11-х классов. Изучение проектов демонстрационных вариантов по предметам учителями, работающими в 9 и 11 классах: -ознакомление со структурой и содержанием КИМ, -изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников, -изучение элементов содержания по предметам, -изучение спецификации демонстрационного варианта -2020 -ознакомление с новыми нормативными документами - посещение семинаров по вопросам организации ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 учебном году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
Работа с обучающимися			
7	Октябрь 2020	Изучение памятки порядка проведения итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА учащихся 11 –х классов	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя русского языка
8		Изучение памятки порядка проведения собеседования по русскому языку как условие допуска к ГИА учащихся 9 –х классов.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя русского языка
9		Контроль за успеваемостью обучающихся и посещаемостью уроков.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
10		Организация написания пробного выпускного сочинения в XI классе (по темам, рекомендованным Министерством	Зам. директора по УВР

		образования и науки РФ)	Цирихова А.Б.
Работа с родителями (законными представителями)			
11		Информирование о правилах заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся IX и XI классов по вопросам организации и проведения ГИА в 2021 году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
12		Проведение школьных родительских собраний по вопросам организации и проведения ГИА в 2021 году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
13		Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
Организационно-методическая работа			
1	Ноябрь 2020	Ознакомление со структурой и содержанием КИМ ГИА (демонстрационный вариант). Изучение кодификатора требований к уровню подготовки выпускников. Изучение спецификации демонстрационного варианта на 2020-2021 учебный год по учебным предметам Заседания предметных кафедр 1. Составление списков обучающихся по подготовке их к сдаче ЕГЭ по выбранному предмету. 2. О результатах административных работ. Разработка учителями-предметниками индивидуальных программ для выпускников, не прошедших минимального порога при тренировочном тестировании.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
2		Обеспечение формирования и ведения информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 и ГИА-11 и внесение сведений в РИС ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Регистрация на итоговое сочинение (изложение)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
4		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
5	Ноябрь 2020	Дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ГИА по ликвидации пробелов в знаниях по текущему материалу. Ознакомление с открытым банком заданий.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
6		Проведение вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9-х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
7	Ноябрь	Информирование и консультирование родителей по вопросам	Зам. директора по

	2020	ГИА. Итоги диагностической работы и пробного сочинения. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти (сентябрь-октябрь, 2019г.). Знакомство с положением о формах и порядке проведения ГИА. Индивидуальные консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки	УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
8		Ознакомление родителей с результатами вторичного анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ, посещаемостью обучающимися 9-х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
Организационно-методическая работа			
1	Декабрь 2020	Регистрация участников государственной итоговой аттестации в 2021 году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья для участия в ГИА.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Проведение итогового сочинения (изложения) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ).	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
4		Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
5	Декабрь 2020	Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
6		Проведение итогового сочинения (изложения)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
7		Регистрация участников ГИА в 2021 году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с родителями (законными представителями)			
8	Декабрь 2020	Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам II четверти (I полугодия). Знакомство с демонстрационным вариантом ГИА и ЕГЭ по предметам в 2020-2021 уч. году	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
9		Проведение родительского собрания по актуальным вопросам	

		государственной итоговой аттестации	Директор Дулаева М.У. Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
10		Организация индивидуальной работы с родителями (законными представителями) обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности).	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
Организационно-методическая работа			
1	Январь 2021	Предварительное распределение обучающихся IX и XI классов по предметам для участия в ГИА 2021 года.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Прием заявлений от обучающихся XI классов, согласование заявлений с родителями (законными представителями). Заполнение базы данных об участниках ГИА, подготовка выверки назначения. Уточнение базы данных на выпускников.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
4		Подготовка пакета нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации классными руководителями	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
5	Январь 2021	Использование Федерального образовательного портала «Тестирование», ФИПИ в режиме реального времени. Профориентационная диагностика обучающихся 9х и 11х классов школьным педагогом-психологом.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя - предметники
6		Проведение анкетирования для сбора информации о выборе экзаменов по общеобразовательным предметам в форме ОГЭ, ЕГЭ. Установление процента посещаемости обучающимися 9-х и 11-х классов консультаций, дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. Составление (предварительное) БД экзаменов по выбору. Закрытие базы ОГЭ 1 марта 2021 года, ЕГЭ 1 февраля 2021 года.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя – предметники Классные руководители
7		Уточнение списка обучающихся, входящих в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя – предметники Классные руководители
8		Допуск обучающихся, не сдавших итоговое сочинение (изложение), к участию в итоговом сочинении (изложении) в феврале 2020 года, регистрация на итоговое сочинение (изложение)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя – предметники Классные

			руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
9	Январь 2021	Проведение бесед, встреч с родителями по актуальным вопросам ГИА 2021	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя – предметники Классные руководители
10		Консультации с родителями учеников, имеющих неудовлетворительные отметки	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Организационно-методическая работа			
1	Февраль 2021	Проверка назначения обучающихся IX и XI классов на ГИА. Выверка.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Проведение сочинения (изложения) в XI классе (повторно, по темам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ).	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Обновление информационного уголка «Подготовка к ГИА» в 2020-2021 учебном году». Составление тематических тестов на основе Федерального банка тестовых заданий для проведения пробного экзамена по математике и русскому языку. Утверждение БД выбранных экзаменов	Классные руководители Учителя - предметники
Работа с обучающимися			
4	Февраль 2021	Проведение инструктажа для обучающихся выпускных классов (с ведомостью учета ознакомления с инструкцией, под подпись обучающихся) по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (сроки проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.). Пробные экзамены по выбору	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
5	Февраль 2021	Проведение инструктажа по теме: «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (сроки проведения, порядок ОГЭ и ЕГЭ, основания удаления с экзамена, изменение и аннулирование результатов ОГЭ, ЕГЭ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, недопустимость использования средств сотовой связи и т.д.). Информирование о качестве подготовки обучающихся 9, 11 классов к ГИА и ЕГЭ.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
		Проведение инструктажей и консультаций с родителями (законными представителями) по вопросу подготовки учащихся 9 – х классов к собеседованию	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
Организационно-методическая работа			
1	Март	Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и	Зам. директора по

	2021	XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам.	УВР Цирихова А.Б.
2		Посещение уроков 9-х и 11-х классов с целью оценки уровня подготовленности обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Заседания предметных кафедр по вопросу подготовки выпускников к ГИА	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
4		Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя русского языка и литературы
Работа с обучающимися			
5	Март 2021	Подготовка и проведение собеседования по русскому языку в IX классах(повторно)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Учителя русского языка и литературы
6		Классный час по теме «Права и обязанности участников ГИА и ЕГЭ»	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
7	Март 2021	Знакомство с Федеральным банком тестовых заданий. Контроль за успеваемостью учащихся и посещаемостью уроков. Ознакомление со сроками проведения выпускных экзаменов (приказ МО РФ). Родительское собрание по теме «Права и обязанности участников ГИА».	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Классные руководители
Организационно-методическая работа			
1	Апрель 2021	Выверка списка обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья и назначения на экзамены, в т.ч. в форме ГВЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Заседания предметных кафедр по итогам организации работы учителя-предметника по систематизации и обобщению программного материала в 9,11 классе в период подготовки к ОГЭ, ЕГЭ	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Результативность работы с обучающимися, входящими в «группу риска» (учет оценивания учебной деятельности в период промежуточной и итоговой аттестации, психологической готовности)	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
4	Апрель 2021	Проведение пробного внутришкольного ОГЭ, ЕГЭ по общеобразовательным предметам. ВПР предметы, не выбранные для сдачи ЕГЭ (XI класс)	Учителя - предметники
5		ВПР по предметам	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с родителями (законными представителями)			
6	Апрель 2021	Информирование о результатах пробного экзамена. Индивидуальные консультации родителей по подготовке к	Зам. директора по УВР

		ГИА и ЕГЭ: «Как помочь детям при подготовке к выпускному экзамену»	Цирихова А.Б.
Организационно-методическая работа			
1	Май 2021	Предоставление информации о результатах освоения программ обучающимися IX и XI классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ. Проведение основного этапа ГИА	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Инструктирование обучающихся IX и XI классов: - о правилах участия в ГИА; - о работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
3		Формирование расписания прохождения ГИА обучающимся IX и XI классов. Издание приказов, назначение сопровождающих.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
4		Выдача обучающимся IX и XI классов уведомлений на экзамены не позднее, чем за две недели до начала ГИА	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
5		Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования РФ) (по распоряжению Комитета по образованию).	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
6		Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
7		Прием апелляций о несогласии с выставленными баллами и доставка пакета документов в конфликтную комиссию (в установленные сроки)	Заведующая учебной частью Н.В.Плотникова
8		Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документов государственного образца	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
1	Май 2021	Лекция по теме: «Правила заполнения бланков ГИА. Типичные ошибки при заполнении бланков. Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ». Проведение итоговых диагностических работ по русскому языку и математике в 9-х и 11-х классах.	Учителя - предметники
Работа с родителями (законными представителями)			
2	Май 2021	Индивидуальные консультации с родителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Ознакомление со сроками проведения экзаменов. Как подать апелляционное заявление в конфликтную комиссию? Советы по организации режима дня выпускника. Эффективные способы запоминания большого учебного материала.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б. Педагог – психолог Бидихова М.К.
Организационно-методическая работа			
1	Июнь 2021	Получение протоколов результатов ГИА по предметам (в установленные сроки). Анализ результатов выпускных экзаменов	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Организация мероприятий по получению, учету, хранению и заполнению документов государственного образца.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Работа с обучающимися			
3	Июнь	Индивидуальные консультации с учениками. Ознакомление с	Зам. директора по

	2021	результатами экзаменов.	УВР Цирихова А.Б.
Работа с родителями (законными представителями)			
4	Июнь 2021	Ознакомление с результатами экзаменов. Индивидуальные консультации.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
Организационно-методическая работа			
1	Август Сентябрь 2021	Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА 2021 года (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством образования РФ).	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.
2		Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, полученных на экзаменах в дополнительный период, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам.	Зам. директора по УВР Цирихова А.Б.

Анализ состояния и эффективности методической работы

Методическая работа школы в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач их решение через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цели, задачи методической работы на 2019-2024 годы :

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ ШАГ ТРЕТИЙ:

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

Задачи:

- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
- Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.
- Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО

Для реализации целей и задач работы над методической проблемой были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, основой которого стал первый вариант базисного учебного плана, позволяющий не только давать прочные знания по предметам программ и обеспечивающий уровень образовательных стандартов РФ, но и дающий возможность обучающимся реализовывать свои личные познавательные интересы через групповые и элективные занятия по математике, русскому языку основам безопасности жизнедеятельности, истории, химии и другим направлениям.

2. Важным становится усиление воспитательной работы и воспитательного потенциала школы, каждый ученик получает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, профилактика безнадзорности и правонарушений становится необходимой и естественной составляющей работы школы. В школе создан совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и подростков, ребята увлекаются во внеучебную и внеурочную деятельность, проводятся воспитательные мероприятия. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

3. В школе уже многие годы функционирует методическая служба: методический совет, методические объединения учителей гуманитарного цикла, родного (осетинского) языка и литературы, начальной школы, математики, физики, информатики, предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка, физкультурно-эстетического цикла.

4. Все методические объединения имеют четкие планы работы, согласованные с единой методической темой и общешкольным планом, утвержденными на педсовете школы и на заседании МС, работа строится по второму этапу работы над единой методической темой. Новая школа требует и новых учителей, понимающих особенности развития и становления молодого человека и его социальной реабилитации в современном мире, поэтому очень важна курсовая и межкурсовая подготовка учителей: дистанционное образование, посещение семинаров, конференций, круглых столов по проблемам школы, защита рефератов, участие в научной деятельности.

5. Разнообразие форм работы, оперативность внутришкольного контроля обуславливают и создают условия эффективной учебной и воспитательной работы школы, результаты проверок систематически обсуждаются в индивидуальной беседе, на заседаниях МО, педагогических советах и своевременно принимаются меры по устранению имеющихся недостатков, опыт работы учителей изучается и

распространяется среди коллег на городских и школьных заседаниях предметных методических объединений, творческих мастерских.

6. Новая школа требует развития творческого и спортивного потенциала детей, что требует активного развития сети внешкольного образования и занятости учащихся после уроков. Работа по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни учителей и учащихся строится в соответствии с общешкольной программой «Здоровье», нормами СанПиН.

По данным внутришкольного контроля наблюдается положительная динамика показателей профессиональной деятельности учителей по следующим направлениям:

- владение содержанием учебных программ, навыками подходов в изучении предметов;
- знание методик и приемов работы в современных условиях;
- знание и владение инновационными педагогическими технологиями и образовательного менеджмента;
- прогнозирование развития учащихся на основе их индивидуальных особенностей, проектной деятельности учеников, участия их в исследовательской работе по учебным предметам и в межпредметной деятельности.

Для непрерывного роста мастерства и профессиональной компетентности учителей необходимо обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе СОРИПКРО.

Качество образования повышается, благодаря использованию отдельными учителями новых образовательных технологий (межпредметная интеграция, интерактивные методы работы с привлечением компьютерных технологий, исследовательские методы работы, деловые игры, проектная деятельность и т. д.), повышается мотивация учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение современных образовательных методик, проводится целенаправленная работа по формированию «нового учителя для новой школы».

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа методических объединений;
- проектная и исследовательская деятельность школьников и учителей;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение предметных недель, декад и месячников;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад и участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, проведение и участие в других предметных олимпиадах школьников;
- проведение тематических педсоветов, открытых уроков и воспитательных мероприятий.

Состав методического совета школы:

№	Ф.И.О.	ГОД РОЖДЕНИЯ	СТАЖ РАБОТЫ	КАТЕГОРИЯ	ДОЛЖНОСТЬ
1	Кокова Л.Т.	1968	30	1 категория	Председатель МС, учитель английского языка
2	Кочиева Л.М.	1967	27	Соответствие занимаемой должности	Руководитель МО учителей физики, математики, информатики

3	Бестаева Н.Я.	1962	36	Высшая	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла
4	Хадикова Л.В.	1962	30	1 категория	Руководитель МО учителей родного языка и литературы.
5	Агузарова Г.А.	1967	33	1 категория	Руководитель МО учителей естественнонаучного цикла
6	Малиева З.Д.	1975	16	1 категория	Руководитель МО учителей иностранного языка
7	Чохели И. Г.	1971	22	Соответствие занимаемой должности	Руководитель МО учителей физкультурно-эстетического цикла
8	Прокофьева Е.В.	1977	20	Высшая	Руководитель МО учителей начальных классов
9	Габуева М.М.	1977	23	Соответствие занимаемой должности	Руководитель МО классных руководителей

График заседаний МС и ШМО

№ п/п	Дата	Название ШМО	Ответственный
1.	27.08.2020 26.10.2020 28.12.2020 29.03.2021 29.05.2021	МС	Кокова Л.Т.
2.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей начальной школы	Прокофьева Е.В.
2.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей гуманитарного цикла	Бестаева Н.Я.
3.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей физики, математики, информатики	Кочиева Л.М.
4.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021	ШМО учителей физкультурно-эстетического цикла	Чохели И.Г.

	29.05.2021		
5.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей естественнонаучного цикла	Агузарова Г.А.
6.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей иностранных языков	Малиева З.Д.
7.	27.08.2020 27.10.2020 29.12.2020 30.03.2021 29.05.2021	ШМО учителей родного (осетинского) языка	Хадикова Л.В.
8.	28.08.2020 28.10.2020 30.12.2020 31.03.2021 29.05.2021	ШМО классных руководителей	Габуева М.М.

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы и решается через задачи:

- создание педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательную деятельность школы;
- успешная работа педагогического коллектива в режиме развития;
- формирование атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива;
- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2020-2021 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2020-2021 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Мониторинг уровня психологической комфортности учащихся, мотивации к учению в 5-х классах.
4. Организация и проведение Всероссийской олимпиады школьников.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.

6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах.

На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. проводился анализ контрольных работ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, педсоветах.

В школе, наряду с существующей традиционной системой, складывается новая технология организации образовательного процесса, основанная на применении педагогических инноваций. Все большее число учителей в своей работе применяет здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного и модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, портфолио. В деятельность педагогов внедряются интерактивные средства обучения, дистанционное обучение. В течение учебного года велись методические семинары по ознакомлению педагогического коллектива с современными образовательными технологиями, требованиями к современному уроку, изменениями в нормативно-правовой базе, касающимися аттестации педагогических кадров, функционированию электронного образовательного журнала «Дневник.ру».

Анализ педагогических кадров школы.

Образование.

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
41	35	6

Наличие категорий.

Высшая	Первая	Соответствие
Всего	Всего	Всего
6	10	19

Стаж.

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет	Молодые специалисты	Пенсионеры
11	2	8	20	1	23

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Курсовая подготовка.

Прошли за последние 5 лет	В 2020-2021	Не проходили более 5 лет
37	24	1

Традиционным и эффективным видом методической работы школы является проведение предметных месячников, декад, недель. Предметные месячники и декады - это как раз та самая форма методической работы, где возможны применение и демонстрация самых разнообразных форм и методов работы, а также проявляется творчество учителя и ученика как на уроке, так и внеурочное время.

ГРАФИК проведения предметных недель в 2020-2021 учебном году.

№	Дата проведения	Название недели	Ответственные
1.	5.10.2020-17.10.2020	Неделя МО учителей родного языка и литературы	Руководитель МО. Учителя-предметники
2.	16.11.2020-21.11.2020	Неделя МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
3.	23.11.2020-12.12.2020	Неделя МО учителей начальной школы	Руководитель МО. Учителя начальной школы
4.	14.12.2020-19.12.2020	Неделя МО учителей иностранных языков	Руководитель МО. Учителя-предметники
5.	25.01.2021-30.01.2021	Неделя МО учителей физики, математики, информатики	Руководитель МО. Учителя-предметники
6.	15.02.2021-20.02.2021	Неделя МО учителей гуманитарного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
7.	22.02.2021-27.02.2021	Неделя МО учителей естественнонаучного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники

Традиция - проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках месячника не была нарушена и в этом учебном году. Открытые уроки или внеклассные мероприятия с использованием нестандартных приемов, компьютерных и интерактивных технологий показали многие учителя, уровень работы которых позволяет делиться опытом с коллегами. Ученики школы активно участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях: «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Британский бульдог», «Человек и природа», «Звезда», конкурсах и олимпиадах, предложенных образовательной онлайн платформой «Учи.ру». Учащаяся 10а класса Одегова Нино стала призёром регионального этапа

всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности». Руководитель - Бестаева Н. Я. Учащиеся 11а класса: Битиев Р., Черных Д., Карсанова А. (учитель – Дзугкоева М. Ю.) – стали победителями всероссийской олимпиады «Звезда». Также победителем стала ученица 7б класса Дзугкоева Д. (учитель – Бестаева Н. Я.). Призёрами этой олимпиады стали следующие учащиеся: Дзугкоев Д. – 11а, Даурова С.- 9б, Хетагурова Д. – 8в (учитель – Дзугкоева М. Ю.) и Тодорашко У., Андриянов Э. – 7б (учитель – Бестаева Н. Я.). В школьной научной конференции «П.О.И.С.К. - 2020» приняли участие учащиеся различных классов. Гогичаев Виталий, ученик 1 «Б» класса, выступил с проектной работой «Охранять природу – значит охранять мир»; Делоянц Оган, ученик 2 «А» класса, выступил с проектом «Чем лечатся слоны?»; Зассеева Валерия, ученица 3 «А» класса, выступил с проектом «Профессия моей мечты». Делоянц Амаяк, ученик 3 «В» класса, выступил с проектом «Архитектура». Гиоев Вадим, ученик 4 «А» класса, выступил с проектом «Снежный барс». Абакарова Аделина, 9 «А», выступила с проектом «Треугольники». По итогам конференции все они стали лауреатами и были награждены грамотами. Учащиеся 1 «Б» класса (учитель Меликова Р.Н.) приняли участие в 13 городском фестивале инсценированной сказки для младших школьников и были награждены грамотой за 1 место от Управления образования АМС «Центра эстетического воспитания детей «Творчество». В октябре 2020 года состоялся школьный этап ВсОШ, в котором приняло участие 146 человек, стали победителями и призерами 76 человек. Высокий охват учащихся показан по таким предметам, как: русский язык (46 человек), математика (51 человек), география (35 человек), история (40 человек). Наибольшее количество победителей и призеров показано по предметам: русский язык (19 человек) – учителя Прокофьева Е.В., Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В., Бестаева Н.Я.; ОБЖ (10 человек) – учитель Макеева А.Р.; биология (9 человек) – учитель Агузарова Г.А.; география (9 человек) – учитель Хуриев О.Ю.; литература (9 человек) – учителя Дзугкоева М.Ю., Алборова А.В., Бестаева Н.Я.; обществознание (8 человек) – учителя Дидарова Н.С., Егиков А.А.; физкультура (6 человек) – учителя Токарева Н.А., Гудиев И.А. Низкий процент выполнения заданий учащимися показан по следующим предметам: английский язык - учителя Мартиросова К.А., Шапранова Э.Г., Кокова Л.Т., Дзгоева И.П., Малиева З.Д.; математика – учителя Ильина К.Ю., Арсагова А.А., Гагиева Д.В.

Все методические объединения, которыми руководят опытные педагоги, в основном выполнили план работы на 2020-2021 учебный год.

В этом учебном году значительно шире использовались компьютерные и интерактивные технологии в обучении и воспитании, в проведении открытых уроков и классных часов (Меликова Р.Н., Каломенская В.Г., Бестаева Н.Я., Дзугкоева М.Ю., Хадикова Л.В., Прокофьева Е.В., Кокова Л.Т., Шапранова Э.Г., Маргиева Ц.А. и другие).



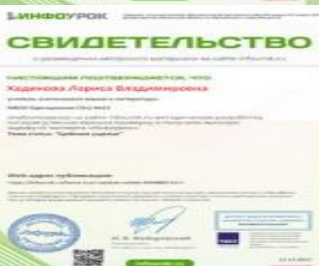



Информация об опубликованных на сайтах работах учителей за 2020-2021 учебный год






Название работы	Ссылка на методическое издание	Свидетельство о публикации
-----------------	--------------------------------	----------------------------

<p>Презентация по родному (осетинскому) языку на тему "Овощи"</p>	<p>https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress</p>	
<p>Презентация по родному (осетинскому) языку на тему: "ДИКИЕ ПТИЦЫ" (2 класс)</p>	<p>https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress</p>	
<p>Презентация по родному языку (осетинскому) на тему: "Фрукты"</p>	<p>https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress</p>	
<p>Интерактивный плакат «Правила игры в шахматы», 1-4 класс (с применением приёма «Инфографика»)</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalaya-shkola/raznoe/2020/11/14/1-4-kl-2020-god-interaktivnyy-plakat-pravila-igry-v-shahmaty</p> <p>https://pedsovet.su/load/182-1-0-56472</p>	
<p>Дидактическая игра по математике "Помоги Зайчишке. Деление на число 3"</p>	<p>https://pedsovet.su/load/240-1-0-56474</p>	

<p>Дидактическая игра по математике "Помоги Бельчонку. Деление на число 2"</p>	<p>https://pedsovet.su/load/554-1-0-56473</p>	
<p>Дидактический материал к урокам математики "Тренажёр-запоминалка «Мишень» по теме "Табличное умножение" (с применением приёма «Инфографика»)</p>	<p>https://pedsovet.su/load/941-1-0-56459</p> <p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/11/12/2-3kl-2020-god-didakticheskiy-material-trenazhyor</p>	
<p>Интерактивный плакат «Единицы измерения» к урокам математики с использованием ТП "Инфографика"</p>	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/06/20/edinitcy-izmereniya-interaktivnyy-plakat-k-urokam-matematiki</p> <p>https://pedsovet.su/load/1182-1-0-56458</p>	
<p>Иллюстрации и цитаты к трагедии "Ромео и Джульетта" (8 кл)</p>	<p>https://infourok.ru/illyustracii-i-citaty-k-tragedii-romeo-i-dzhuletta-8-kl-5184448.html</p>	
<p>Осетинский орнамент</p>	<p>https://multiurok.ru/files/download/60ff928838b00c825ec61a4d375a8377/?k=f3c97959f9111da21afab49af18f61d0</p>	
<p>Презентация «Зымсэг»</p>	<p>https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/1040/00187a3f-2be392ac.pptx</p>	

<p>Презентация по математике на тему "Линейные уравнения с одним неизвестным"(6 класс)</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-linejnye-uravneniya-s-odnim-neizvestnym-6-klass-4647912.html</p>	 <p>ИНФУРОК СВИДЕТЕЛЬСТВО о размещении авторского материала на сайте infourok.ru</p> <p>Настоящим подтверждается, что Ильина Кристина Юрьевна руководитель учреждения МБОУ СОШ №13 г. Троицк Свердловской области, 63, размещенный на сайте infourok.ru авторский материал, созданный автором самостоятельно, прошел процедуру и получил вышесказанный статус авторского материала.</p> <p>Присутствие на материале на тему "Линейные уравнения с одним неизвестным"(6 класс)</p> <p>Web-адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-linejnye-uravneniya-s-odnim-neizvestnym-6-klass-4647912.html</p> <p>И. В. Жабаровский</p> <p>18.11.2025</p>
<p>Презентация на тему " Многоугольник. 5 класс"</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mnogougolnik-5-klass-4950254.html</p>	 <p>ИНФУРОК СВИДЕТЕЛЬСТВО о размещении авторского материала на сайте infourok.ru</p> <p>Настоящим подтверждается, что Ильина Кристина Юрьевна руководитель учреждения МБОУ СОШ №13 г. Троицк Свердловской области, 63, размещенный на сайте infourok.ru авторский материал, созданный автором самостоятельно, прошел процедуру и получил вышесказанный статус авторского материала.</p> <p>Присутствие на тему "Многоугольник. 5 класс"</p> <p>Web-адрес публикации: https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-mnogougolnik-5-klass-4950254.html</p> <p>И. В. Жабаровский</p> <p>18.11.2025</p>
<p>Технологическая карта к уроку «БАЛЦ НАЕ РАГФЫДÆЛТЫ БÆСТÆМ»</p>	<p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-balc-nae-ragfydalty-baestem-narty-kaddzhytæ-iron-adæmy-styrdærhæzna-4219694.html</p>	 <p>ИНФУРОК СВИДЕТЕЛЬСТВО о размещении авторского материала на сайте infourok.ru</p> <p>Настоящим подтверждается, что Куснетсова Ирина Людмила руководитель учреждения МБОУ СОШ №13 г. Троицк Свердловской области, 63, размещенный на сайте infourok.ru авторский материал, созданный автором самостоятельно, прошел процедуру и получил вышесказанный статус авторского материала.</p> <p>Присутствие на тему "Балц нае рагфыдæлты бæстæм"</p> <p>Web-адрес публикации: https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-k-uroku-balc-nae-ragfydalty-baestem-narty-kaddzhytæ-iron-adæmy-styrdærhæzna-4219694.html</p> <p>И. В. Жабаровский</p> <p>18.11.2025</p>

<p>«ВАСО АБАЕВ – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ НАРТСКОГО ЭПОСА ОСЕТИН» 15.12.2020</p>	<p>https://infourok.ru/vaso-abaev-issledovatel-nartskogo-eposa-osetin-4664378.html</p>	
<p>«ТЕРЕК – ДИТЯ ГОРЫ ЗИЛГÆ ХОЛХ» 15.12.2020</p>	<p>https://infourok.ru/terek-ditya-gory-zilga-hoh-4664695.html</p>	
<p>«ЦЕЙСКОЕ УЩЕЛЬЕ! 15.12.2020</p>	<p>https://infourok.ru/tema-stati-cejskoe-ushele-4664869.html</p>	
<p>ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ДИГОРИЯ – КРАЙ ЧУДЕС» 01.06.2021</p>	<p>https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-digoriya-kraj-4664869.html</p>	
<p>«Использование новых технологий на уроках осетинского языка и литературы»</p>	<p>https://nsportal.ru/node/4253181</p>	
<p>Статья на тему: «Приобщение детей к национальным традициям, как к основе духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения»</p>	<p>https://nsportal.ru/node/4313340</p>	
<p>Учим осетинский язык «Название месяцев»</p>	<p>https://nsportal.ru/node/5033923</p>	
<p>Тема: "Охранять природу – значит охранять мир". Исследовательская работа</p>	<p>https://infourok.ru/tema-ohranyat-prirodu-znachit-ohranyat-mir-issledovatel'skaya-rabota-5207986.html</p>	
<p>Тема: "Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач." 1 класс</p>	<p>https://infourok.ru/tema-pribavit-i-vychest-chislo-3-reshenie-tekstovyh-zadach-1-klass-4677012.html</p>	

<p>Тема урока: «Фыдыбæстæ, дæуæй зынаргъдæр , адджындæр нæ уыдис æмæ нæй!» (7 класс)</p>	<p>https://infourok.ru/fydybæstæ-dæuæj-zynargdær-addzhyndær-næ-uydis-æmæ-næj-7-klass-4661700.html</p>	
<p>XII городская научно-практическая конференция «Хетагуровские чтения» Название темы: «Великая Отечественная война в истории моей семьи»</p>	<p>https://infourok.ru/xii-gorodskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-hetagurovskie-chteniya-nazvanie-temy-velikaya-otechestvennaya-vojna-v-istorii-5205114.html</p>	
<p>Технологическая карта по родному (осетинскому) языку «Æз дзурын иронау» ,5класс</p>	<p>https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-po-rodnomu-osetinskomu-yazyku-æz-dzurn-ironau-5klass-5205103.html</p>	
<p>Тема: «Уæлладжыры комы зындгонд адæм». «Кæмæй у сæрыстыр Уæлладжыры ком?»» 6 класс</p>	<p>https://infourok.ru/tema-uælladzhyry-komy-zyndgond-adæm-kæmæj-u-særystyr-uælladzhyry-kom-6-klass-4680314.html</p>	
<p>Подготовка участников Марафона финансовой грамотности</p>	<p>https://infourok.ru/user/sitohova-zara-beboevna1/progress</p>	
<p></p>	<p></p>	<p></p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>