

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15  
ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИЛЬДЗИХОВА Х.З.

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «20» 08 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №15  
М. Дулаева  
«  »    2023 г.



Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Азбука экологии»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

**Составитель:** Педагог  
дополнительного образования

Туаева Илита Афанасьевна

**2023 - 2024 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы.....	2
2.Пояснительная записка.....	2
3.Нормативно- правовая база.....	2
4.Новизна.....	3
5.Актуальность.....	3
6.Педагогическая целесообразность.....	4
7.Цели и задачи.....	4
8.Возраст обучающихся.....	5
9.Сроки реализации программы.....	5
10.Режим занятий.....	5
11.Форма организации занятий.....	5
12.Методы обучения.....	5
13.Планируемые результаты .....	6
14.Формы аттестации.....	7
15.Методическое материалы .....	8
16.Материально-техническое оснащение.....	8
17.Кадровое обеспечение.....	8
18. Календарный учебный план .....	9
19. Учебный план .....	10
20.Содержание учебного плана .....	15
21.Список литературы.....	16

## 1. Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная обще - развивающая программа познавательно-экологическое «АЗБУКА ЭКОЛОГИИ».

**Автор - составитель программы:**-Туаева Илита Афанасьевна, педагог дополнительного образования.

**Организация-исполнитель:** МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

**Адрес:** РСО – Алания, г. Владикавказ, ул.Тельмана 31 в

тел.8 928- 072-06-93

**Возраст обучающихся:** 7 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

**Социальный статус:** обучающиеся, г. Владикавказа

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

**Направленность программы;** познавательно-экологическое

**Уровень реализации:** дополнительное образование

**Уровень освоения программы:** базовый

**Способ освоения содержания образования:** познавательный

## 2. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования в 1 класса по ФГОС “Азбука экологии ” составлена на основе авторской программы Шпотовой по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействии с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

## 3. Нормативно- правовая база

Программа разработана и основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2021);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 № 38);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- // Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239; – Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 31 января 2022 года);
- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия-Алания».
- Устав МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского союза Мильдзихова Х.З.

#### **4. Новизна.**

Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный выпускник должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Для этого он должен уметь предвидеть проблемы и находить пути их решения, продумывать и выбирать варианты действий. Новизна предполагаемой программы «Азбука экологии» заключается в создании учащимися младших классов экологических эмблем, игр, сказок. Тем самым осуществится знакомство с экологическими проблемами уже в начальной школе, что усилит воспитательный аспект программы.

**5. Актуальность программы** «Азбука экологии» обусловлена тем, что в настоящее время возрастающее влияние человеческого общества на окружающую среду и техногенное давление на биосферу - важнейшие проблемы современности. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют

как экологический кризис. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и явлений, доступных восприятию органами чувств (реальные предметы, материальные модели), и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся непременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучать экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, река, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

В основе программы лежит принцип научности, принцип доступности, принцип преемственности. Ориентиром в структурировании содержания программы служит принцип полицентризма, который предполагает многомерное видение научной картины живой природы. С опорой на этот принцип в программу заложена “понятийная сетка”, в которую вошли основополагающие понятия: организм, вид, экосистема, природа, живая природа, неживая природа, среда, место обитания, экологическая пища. Принцип гуманизма учтён в программе как обязательное требование – защита жизни, выявление условий для её расцвета – является основной целью программы. Данный принцип преломляет научное знание в систему культуры. Это оказывается возможным на уровне формирования основ научного мировоззрения при обсуждении вопросов: Что такое жизнь? Как сохранить жизнь и человека на Земле?

**6. Педагогическая целесообразность** программы заключается у детей воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

- наглядный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагается способы ее решения).

Успешное развитие общеобразовательного процесса возможно при реализации следующих принципов:

- непрерывность и преемственность;
- принцип системности;
- принцип «проживания» изучаемого материала;
- принцип гуманизации воспитательного пространства.

## **7. Цели и задачи программы:**

**Цель** программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

### **Задачи программы «Азбука экологии»:**

1. Формирование у школьников знания основ экологии;
2. Научить использовать полученные знания об экологии;
3. Обучить работать индивидуально и в группе; отстаивать свою точку зрения;
4. Сформировать умение контролировать свое поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде;
5. Воспитать чувство бережного отношения к природе.

**Ценностными ориентирами содержания** данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Организация деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**8.Возраст обучающихся:** дети 7 лет.

**Количество детей в группе:** 15-30 человек.

**9.Срок реализации Программы-** 9 месяцев.

**10.Режим занятий** – 1 раз в неделю

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная, групповая

## **11.Формы и методы обучения**

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, практические работы, праздники, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

**12.Основные методы** организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций.

Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

**К концу изучения программы учащиеся научатся:**

- классифицировать природные тела на живые и неживые;
- выделять связи живого организма со средой обитания;
- устанавливать причины загрязнения воды и предсказывать последствия этого загрязнения;
- осознавать значение воды для человека;
- сравнивать морской водоём с пресным;
- обосновывать обитание птиц в наземно-воздушной среде;
- выделять связи птиц с жизнью человека;
- соотносить описание и внешний вид птицы с её названием;
- изготавливать простейшие кормушки;
- соотносить внешний вид птицы с названием;
- обосновывать причины уменьшения числа хищных птиц;
- объяснять значение хищников в лесу;
- объяснять отрицательное влияние человека в лесу;
- сравнивать северных и южных животных;
- пояснять значение растений в жизни человека;
- находить связь условий жизни растений с его внешним видом;

- работать компасом, определить температуру;
- ориентироваться на местности;
- определить возраст деревьев по годичному кольцу;
- различать “съедобные” и “несъедобные” грибы;
- осознать роль “родного” в жизни человека;
- знать свои права и обязанности;
- составить свою родословную.

### **13. Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### ***Личностные результаты:***

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

##### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

##### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на **основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.**

#### **Ожидаемые результаты:**

### ***Предметные результаты:***

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- называть характерные признаки времен года;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

### ***Личностные результаты:***

- внимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные:***

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

#### ***Познавательные:***

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

#### ***Коммуникативные:***

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

## **14. Формы аттестации**

**В результате реализации программы учащиеся должны:**

- Приобрести знания о принятых нормах отношения к природе;
- Овладеть основными экологическими терминами;
- Вести наблюдения в природе и в классе под руководством руководителя;
- Научиться делать заключение на основе наблюдений;
- Уметь работать индивидуально и в группе;
- Быть способными отстаивать свою точку зрения;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Уметь осуществлять уход за комнатными растениями;
- Самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву полезных растений;
- Осознавать связь между состоянием природы и здоровьем человека;



- Уметь изготавливать экологические памятки

## **15. Методическое обеспечение**

При реализации общеобразовательной программы используются различные методы и приемы, направленные на развитие индивидуальных способностей и расширение общего кругозора обучающихся в области театрального творчества и освоения учебного материала каждого этапа обучения:

- учебные занятия в группах и индивидуально;
- совместный просмотр презентаций, видеоматериалов их обсуждение с анализом увиденного
- создание методического и дидактического материалов студии;
- участие в викторинах

Организация занятий осуществляется по принципу освоения учебного материала от простого к сложному, постепенного углубления знаний в области азбуки экологии, усложняя задания.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении – в классе ,на улице

Одежда для занятий может быть любой, главное - удобной и свободной. Дети должны комфортно себя чувствовать

## **16. Материально- техническое оснащение.**

Интерактивная доска, ноутбук, проектор, классная комната, парты, презентация сказок и постановок.

## **17. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

## **18. Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного	11.09.2023-31.05.2024
----------------------------------	-----------------------

периода.	
Место проведения занятия	МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.
Режим занятий	1 раза в неделю
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	начало, середина, конец учебного года
Участие в мероприятиях школы	Викторины, экскурсия

### Календарный учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			Теоретич.	Практич.
1	Я и природа	4	2	2
2	Братья наши меньшие	4	2	2
3	Пернатые друзья	3	1	2
4	Путешествие в мир леса	5	3	2
5	Экологическая тропа	2	1	1
6	Зимний сад на окне	2	1	1
7	В мастерской художницы Зимы	1		1
8	Загадки животного мира	3	2	1
9	Секреты неживой природы	3	2	1
10	Наш досуг	5	1	4

**19.УЧЕБНЫЙ ПЛАН «Азбука экологии»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Раздел. Тема занятия	Кол. часов	Теорет.	Практ.	Экскурс.	Виды деятельности	Место проведения
				<b>Я и природа</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1	сентябрь	11	15.20	Экологическая тропа осенней экскурсии. Сбор природного материала	1				Сбор природного материала, рассматривание плодов и семян растений	В школе
		18	15.20	Как вести себя на природе	1				Знакомство с правилами поведения в природе, изготовление буклетов	В школе
		25	15.20	Природа в творчестве художников. Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	1				Зарисовка и раскрашивание осенних деревьев и листьев	В школе
2	октябрь	2	15.20	Пр. занятие. Творческая мастерская. Осенняя гостиная	1				Поделки из природных материалов	В школе
				<b>Братья наши меньшие</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			В школе
		9	15.20	Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”	1				Разгадывание кроссворда	В школе

		16	15.20	Чем мы кормим домашних животных	1				Наблюдения за повадками домашних животных	В школе
		26	15.20	Как ухаживать за своим питомцем	1				Практическая работа	В школе
3	ноябрь	6	15.20	Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов. “Домашние животные”	1				Лепка фигурок животных из пластилина; вырезание фигурок животных из бумаги	В школе
				<b>Пернатые друзья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			В школе
		13	15.20	Местные виды птиц	1				Рассматривание чучел птиц	В школе
		20	15.20	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	1				Изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц	В школе
		27	15.20	Экологическая викторина “Птицы – наши друзья”	1				Участие в экологической викторине	В школе
4	декабрь			<b>Путешествие в мир леса</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		В школе
		4	15.20	Взаимосвязь растений и животных	1				Составление цепей питания	В школе
		11	15.20	Следы на снегу	1				Игра «Угадай чей след»	В школе

		18	15.20	Лес и наше здоровье. Дары леса	1				Изготовление аппликации «Дары леса»	В школе
		25	15.20	Природа – источник творческого вдохновения	1				Рассматривание картин, прослушивание музыкальных композиций, стихов о природе	В школе
5	январь	12	15.20	Экскурсия в парк	1				Экскурсия, наблюдение за природой	В школе
				<b>Экологическая тропа</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			В школе
		15	15.20	Редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области	1				Знакомство с Красной книгой Ярославской области	В школе
		22	15.20	Родники нашей местности	1				Знакомство с реками и речушками Гаврилов- Ямского района, сообщение	В школе
				<b>Зимний сад на окне</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			В школе
		29	15.20	Комнатные растения.	1				Знакомство с разными видами комнатных растений, рассматривание	В школе

									гербария цветковых растений	
6	февраль	5	15.20	Влияние света на рост и развитие комнатных растений. Исслед. работа	1				Исследовательская работа	В школе
				<b>В мастерской художницы Зимы</b>	1		1			В школе
		12	15.20	“Красавица - зима”. Конкурс рисунков	1				Рисование рисунков на тему: «Красавица зима»	В школе
				<b>Загадки животного мира</b>	3	2	1			В школе
		26	15.20	Любопытные факты о живой природе	1				сообщения	В школе
7	март	4	15.20	Это интересно! Сбор информации о клестах	1					В школе
		11	15.20	Зимовье зверей. Коллективная работа из солёного теста “Звери в зимнем лесу”	1				Лепка из соленого теста	В школе
				<b>Секреты неживой природы</b>	3	2		1		В школе
		18	15.20	Смена дня и ночи	1				Определение времени по часам	В школе
8	апрель	1	15.20	Смена времен года	1				с	В школе
		8	15.20	Наш друг - эхо. Экскурсия в парк	1				экскурсия	В школе
				<b>Наш досуг</b>	6	1	4	1		В школе

		15	15.20	Экскурсия в природу. Экологическая операция “Сделаем берег реки чище!”	<b>1</b>				экскурсия	В школе
		22	15.20	Акция “ Сделай двор чище!” (Озеленение школьного двора)	<b>1</b>				Участие в акции	В школе
<b>9</b>	май	6	15.20	Коллективная работа “Изготовление и вывешивание скворечников”	<b>1</b>				Изготовление и вывешивание скворечников	В школе
		13	15.20	Практическая работа “Пересадка и уход за комнатными растениями в классном уголке природы”	<b>1</b>				Практическая работа	В школе
		20	15.20	Коллективная работа “Весенние цветы в вазе”	<b>1</b>				Работа в группах	В школе
		27	15.20	Подведение итогов. Викторина	<b>1</b>				викторина	В школе
				<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>7</b>		

## **20. Содержание учебного плана**

### **Здравствуй, чудо-природа!**

#### **1 раздел – “Я и природа”**

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Демонстрация: правила поведения на природе, картины художников о природе.

Практическая деятельность: экскурсия, наблюдение за живой и неживой природой.

#### **2 раздел – “Братья наши меньшие”**

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

Демонстрация: Н. Пожарицкая “Путешествие к домашним животным”

Практическая деятельность: уход за домашними питомцами.

#### **3 раздел – “Пернатые друзья”**

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

Демонстрация: С. Радзиевская “Круглый год”, В. Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

Практическая деятельность: изготовление кормушек для птиц, исследовательская работа “Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?”.

#### **4 раздел – “Путешествие в мир леса”**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Демонстрация: В.Бианки “Рассказы и сказки” М.Пришвин “Разговор деревьев”. А.Сладков “Азбука леса”.

Практическая деятельность: экскурсии в парк

#### **5 раздел – “Экологическая тропа”**

Дети изучают редкие и исчезающие виды растений и животных Ярославской области, реки и речушки своей местности.

Демонстрация: Красная книга Ярославской области.

Практическая деятельность: рисование.

#### **6 раздел – “Зимний сад на окне”**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

Демонстрация: ростки хлорофитума, горшки, земля.

Практическая деятельность: выращивание хлорофитумов.

#### **7 раздел – “В мастерской художницы зимы”**

Мы рисуем зиму.

Демонстрация: картина И.Левитана “Золотая осень”, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски.

Практическая деятельность: конкурс рисунков.

#### **8 раздел – “Загадки животного мира”**

Демонстрация: Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

Практическая деятельность: сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.



### **9 раздел – “Секреты неживой природы”**

Сколько интересного происходит с явлениями природы. Здесь дети раскроют секреты неживой природы.

Демонстрация: глобус, теллурий.

Практическая деятельность: игра “День и ночь”.

### **10 раздел – “Наш досуг”**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

Демонстрация: костюмы для праздников.

Практическая деятельность: праздники

## **21. Список литературы**

1. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во "Вита-Пресс". 1996.
2. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.
3. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.

### **Литература для обучающихся и родителей**

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
6. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
8. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
9. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . "Идель-Пресс". 2006.
10. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982.
11. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
12. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
13. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
14. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
15. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.
16. Хасанов Г.Х. "Времена года" (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
17. «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.