

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 15
им. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИЛЬДЗИХОВА Х.З.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.



Составлено:
Директор МБОУ СОШ №15
Дулина М.У.
2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Решай-ка»
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 9 месяцев

СОСТАВИТЕЛЬ:

Педагог дополнительного образования,
Бетеева Виолла Романовна

Владикавказ, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы..... | 3 |
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Нормативно- правовая база..... | 4 |
| Новизна..... | 5 |
| Актуальность..... | 6 |
| Педагогическая целесообразность..... | 7 |
| Цели и задачи..... | 8 |
| Возраст обучающихся..... | 8 |
| Сроки реализации программы..... | 8 |
| Режим занятий..... | 8 |
| Форма организации занятий..... | 9 |
| Методы обучения..... | 9 |
| Планируемые результаты | 10 |
| Формы аттестации..... | 10 |
| Методическое материалы | 10 |
| Материально-техническое оснащение..... | |
| Кадровое обеспечение..... | 11 |
| Учебный план | 12 |
| Календарно-тематическое планирование | 13 |
| | |
| Содержание учебного плана | 16 |
| Список литературы..... | 18 |

Паспорт программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Решай-ка».

Автор - составитель программы: Бетеева Виолла Романовна, педагог дополнительного образования.

Организация-исполнитель: МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.

Адрес: РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Тельмана 31 в

тел.89284988298

Возраст обучающихся: 8 - 9 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Социальный статус: обучающиеся 3 класса, г. Владикавказа

Цель программы: Развитие математического образа мышления, способствующего мотивации дальнейшего математического образования

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: базовый

Пояснительная записка

Программа кружка «Решай-ка» имеет естественнонаучную направленность в реализации дополнительного образования.

Математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества школьников-внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности».

Как вызвать у учеников начальных классов интерес к одной из самых сложных и нужных современному человеку наук возможно ли научить их выполнять задания, направленные на подготовку к овладению математическими действиями? Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа отвечает на эти вопросы, через определенную структуру занятий – игр, осуществляющих латентное обучение. Стимулируя познавательную активность, развивая творческие способности детей, программа способствует объединению задач комплексного обучения, включая в себя многие компоненты школьного образования. Образование современного человека немислимо без знания основ математики. Данная программа дает возможность получить эти знания, в соответствии с возрастом и индивидуальными способностями детей. Через усвоение навыков и умений у обучающихся формируется психологическая и общеучебная готовность к школе, развивается познавательный интерес, внимание, память и речь, инициативность, общительность и творческие способности.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Решай-ка» возможна работа с использованием в учебном процессе электронных, дистанционных образовательных технологий, социальных сетей, электронной почты, электронных образовательных ресурсов, современных электронных средств связи: группа объединения в социальной сети "ВКонтакте", электронная почта и другие.

Нормативно- правовая база:

Исходными материалами для составления программы явились:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г.№1726-р);
- Федеральный законот31.07.2020N304-ФЗ" О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации

"по вопросам воспитания обучающихся";

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 “О направлении методических рекомендаций”;

– Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

– Устав МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского союза Мильдзихова Х.З.

Новизна данной программы состоит в следующем:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов одной нозологической группе.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные А. Смолыным А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Актуальность программы:

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Специфическая форма организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим

мышлением закрепит интерес детей познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Решай-ка» заключается в объединении эффективном использовании ряда научно-педагогических принципов и современных педагогических технологий:

-Материал преподносится детям последовательно от простого к сложному;

-Систематически повторяется базовый материал каждой темы;

-Использование наглядных пособий дает возможность создавать яркие образы изучаемого материала;

-Индивидуальный подход к каждому ребенку способствует прочности во владении базовыми знаниями по математике;

-Использование игровых технологий дает возможность проводить занятия в непринужденной обстановке и установить контакт со всеми детьми.

Постоянный контакт с родителями обучающихся, а именно:

-индивидуальные беседы;

-родительские собрания;

-открытые занятия для родителей;

помогают стимулировать интерес к предмету, раскрывать индивидуальные способности обучающихся в группах детей, воспитывать в детях уверенность в своих силах.

Отличительные особенности программы Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решай-ка» отличается от других программ тем, что содержание учебного материала разработано в досугово-развлекательной форме, что дает возможность обучающимся развивать логическое мышление, математические интеллектуальные способности с интересом.

Информация в программе подается в доступном для понимания указанной категории учащихся виде, реализованная в интерактивных групповых занятиях с применением информационных технологий.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Развитие математического образа мышления, способствующего мотивации дальнейшего математического образования.

Задачи:

Обучающие:

- расширить кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширить математические знания в области многозначных чисел.

Развивающие:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

Воспитательные:

- способствовать формированию лидерских качеств;
- способствовать формированию навыков работы в команде, умений взаимодействовать в группе; способствовать формированию культуры общения.

Возраст обучающихся:

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8 – 9 лет.

В процессе реализации программы, обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на развитие математических способностей обучающихся.

Условия набора детей в коллектив: на добровольной основе, по желанию.

Срок реализации: 9 месяцев

Форма и режим занятий:

Теоретические и практические занятия 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа обучения строится в объеме 1 часа в неделю, 36 часов в год.

Форма занятий: групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Словесные, наглядные, практические.
2. Индуктивные, дедуктивные.
3. Репродуктивные, проблемно-поисковые.
4. Самостоятельные, несамостоятельные.

Технологии: здоровьесберегающая, оценивания, продуктивного чтения, проблемно-дидактическая, технология дифференцированного обучения, проектная технология.

Планируемые результаты реализации программы:

В результате освоения программы у учащихся развиваются информационно-коммуникативные, творческие компетентности.

Личностные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личностные качества: лидерство;
- умения взаимодействия в группе;
- навыки командной работы;
- культура общения.

Метапредметные

У учащихся будут развиты (сформированы):

- личность ученика, его творческий потенциал;
- интеллект, исследовательское начало, познавательные действия и операции, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством

осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления;

Предметные

Учащиеся будут знать:

- методы решения в различных областях элементарной математики;
- методы решения в области многозначных чисел.

Учащиеся будут уметь:

- находить и применять различные подходы к решению математических задач;
- применять полученные знания в практической деятельности.

Формы аттестации:

1. Устные сообщения
2. Тестирование

Методическое обеспечение:

При реализации общеобразовательной программы используются различные методы и приемы, направленные на развитие индивидуальных способностей и расширение общего кругозора обучающихся в области математики и освоения учебного материала каждого этапа обучения:

- учебные занятия в группах и индивидуально;
- совместный просмотр презентаций, видеоматериалов их обсуждение с анализом увиденного;
- создание методического и дидактического материалов;

Организация занятий осуществляется по принципу освоения учебного материала от простого к сложному, постепенного углубления знаний математики, усложняя задания.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материалы и оборудование: Наглядно-методический и раздаточный материал.

Наглядные пособия: Иллюстрации, игры, образцы, таблицы.

Информационные и технические средства обучения: мультимедийные презентации, теле и видео аппаратура.

Материально-технические средства: компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска.

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|---------------|
| 2023-2024г. | 04.09.2023г. | 31.05.2024 | 36 | 36 | 13:30-14:10 |

Учебный план программы

| № | Название разделов | 9 месяцев обучения | | |
|---|---|--------------------|-----------|-----------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Вводное занятие. Математика – царица наук | 1 | | 1 |
| 2 | Как люди научились считать | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Интересные приемы устного счёта | 3 | 7 | 10 |
| 4 | Учимся отгадывать ребусы | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Решение нестандартных задач | 2 | 8 | 11 |
| 6 | Время. Часы. | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Математический КВН | | 1 | 1 |
| 8 | Круглый стол «Подведем итоги» | 1 | | 1 |
| | Итого | 11 | 25 | 36 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Месяц | число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | | | Тема | Место проведения | Форма контроля |
|----------|----------|--------|--------------------------------|---|--------------|------|-------|---|---------------------|---|
| | | | | | Всего | Теор | Практ | | | |
| 1 | сентябрь | 04.09. | 13:30 - 14:10 | Беседа с игровыми элементами | 1 | 1 | | Вводное занятие «Математика – царица наук» | Кабинет №14 | Начальная диагностика Беседа наблюдение |
| 2 | сентябрь | 11.09. | 13:30 - 14:10 | Беседа | 1 | 1 | | Как люди научились считать. | Кабинет №14 | Игра – путешествие. Проверка выполненных заданий. |
| 3 | сентябрь | 18.09. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 1 | | 1 | Римские цифры | | |
| 4 | сентябрь | 25.09. | 13:30 - 14:10 | Беседа | 1 | 1 | | Как люди научились считать. | Кабинет №14 | Игра – путешествие. Проверка выполненных заданий. |
| 5 | октябрь | 02.10. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 1 | | 1 | Арабские цифры | | |
| 6 | октябрь | 09.10. | 13:30 - 14:10 | Беседа с игровыми элементами Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | Изучение математических действий над числами и цифрами | Кабинет №14 | Дидактическая игра Викторины, |
| 7 | октябрь | 16.10. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|---------------|--------------------------------|---|---|---|--|-------------|--|
| 8 | октябрь | 23.10. | | Беседа | | | | | | тесты |
| 9 | ноябрь | 06.11. | | Практическое занятие | 3 | 1 | 2 | Сложение, вычитание, деление, умножение. | | |
| 10 | ноябрь | 13.11. | | | | | | | | |
| 11 | ноябрь | 20.11. | | Беседа Практическое занятие | 3 | 1 | 2 | | | Интересные приемы устного счёта. |
| 12 | ноябрь | 27.11. | | | | | | | | |
| 13 | декабрь | 04.12. | | | | | | | | |
| 14 | декабрь | 11.12. | 13:30 - 14:10 | Беседа с игровыми элементами | 2 | 1 | 1 | Знакомство с математическими ребусами. | Кабинет №14 | Самостоятельные работы. Проверка. Обсуждение лучших работ Участие в коллективных играх. |
| 15 | декабрь | 18.12. | | Практическое занятие | | | | | | |
| 16 | декабрь | 25.12. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 2 | | 2 | | | |
| 17 | январь | 08.01. | | | | | | | | |
| 18 | январь | 15.01. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 2 | | 2 | Логические задачи. | Кабинет №14 | Викторины. Участие в коллективных играх. |
| 19 | январь | 22.01. | | | | | | | | |
| 20 | январь | 29.01. | 13:30 - 14:10 | Практическое | 3 | | 3 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------|--------|---------------|----------------------|---|---|---|--|-------------|-------------------------------|
| 21 | февраль | 05.02. | | занятие | | | | требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения | | |
| 22 | февраль | 12.02. | | | | | | | | |
| 23 | февраль | 19.02. | 13:30 - 14:10 | Беседа | 1 | | 1 | Игра «Знай свой разряд». | Кабинет №14 | Дидактическая игра Викторина |
| 24 | март | 04.03. | 13:30 - 14:10 | Беседа | | | | Обратные задачи. | Кабинет №14 | Участие в коллективных играх. |
| 25 | март | 11.03. | | Практическое занятие | 3 | 1 | 2 | | | |
| 26 | март | 18.03. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------|--------|---------------|----------------------|---|---|---|------------------------------|-------------|-------------------------------|
| 27 | апрель | 01.04. | 13:30 - 14:10 | Беседа | | | | Решение нестандартных задач. | Кабинет №14 | Участие в коллективных играх. |
| 28 | апрель | 08.04. | | Практическое занятие | 3 | 1 | 2 | | | |
| 29 | апрель | 15.04. | | | | | | | | |
| 30 | апрель | 22.04. | 13:30 - 14:10 | Беседа | | | | Время. Часы | Кабинет №14 | Участие в коллективных играх. |
| 31 | апрель | 29.04. | | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | | | |
| 32 | май | 06.05. | 13:30 - 14:10 | Беседа | | | | Время. Минуты и Секунды | Кабинет №14 | Тест |
| 33 | май | 13.05. | | Практическое занятие | 2 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-----|--------|---------------|----------------------|---|--|---|-------------------------------|-------------|-----------|
| 34 | май | 20.05. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 1 | | 1 | Математический КВН | Кабинет №14 | Викторина |
| 35 | май | 27.05. | 13:30 - 14:10 | Практическое занятие | 1 | | 1 | Круглый стол «Подведем итоги» | Кабинет №14 | Викторина |

Содержание программы

1. Вводное занятие. Математика – царица наук.

Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: нет.

2. Как люди научились считать.

Римские и арабские цифры

Теория: Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов

Практика: упражнения, игры, задачи.

3. Интересные приемы устного счёта.

Действия над цифрами и числами

Теория: изучение математических действий над числами и цифрами (сложение, вычитание, деление, умножение).

Практика: упражнения, игры, задачи.

4. Учимся отгадывать ребусы.

Теория: Знакомство с математическими ребусами.

Практика: решение логических конструкций.

Практика: упражнения, игры, задачи.

5.Решение нестандартных задач.

Теория: Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Практика: упражнения, игры, задачи.

6.Время. Часы.

Теория: секунды, минуты, часы.

Практика: упражнения, игры, задачи.

7.Математический КВН.

Теория: командная работа и применение знаний для решения сложных задач. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения

Практика: упражнения, игры, задачи.

8.Круглый стол «Подведем итоги».

Систематизация знаний по изученным разделам.

Литература

1. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет,). Части 1,2» (рабочие тетради + методическое пособие). Москва, издательство РОСТкнига, 2021 г.
2. И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. Гимнастика для ума – книга для учащихся начальных классов. Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2012 г.
3. Волина В. В. «Праздник числа» Москва, АСТ-ПРЕСС, 1996 г.
4. Ю. А. Дробышев. Олимпиады по математике (1-4 классы). Москва, издательство «ЭКЗАМЕН», 2011 г.
5. В. Г. Житомирский, Л. Н. Шеврин. Путешествие по стране Геометрии. Москва, «Педагогика», 1991 г.
6. Н. А. Шевердина. Новые олимпиады для начальной школы. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2010 г.
7. Н. Ф. Дик. Лучшие олимпиадные задания по математике и русскому языку в начальной школе. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019 г.
8. Е. В. Королева. Предметные олимпиады в начальной школе. Москва, издательство «АРКТИ», 2004 г.
9. <https://metaschool.ru/test.php>- Меташкола
10. <http://mathkang.ru/>- Кенгуру
11. https://nic-snail.ru/calendar/fl/klass-1_4_klass– конкурс игра Слон
для учащихся:
1. Занимательная математика. «Смекай, отгадывай, считай», (составитель Н. И. Удодова). Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г.
2. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Познавательный задачник по математике. (1-4 классы). Москва, ООО «Издательство АСТ», 2016 г.
3. О. В. Воронина Математика в исторических событиях. 1-4 классы: материалы к занятиям. Волгоград, издательство «Учитель», 2012 г.
4. Языканова Е. В. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 1,2,3,4 класс.» М. : Издательство «Экзамен» - 2021 г.
5. Методика преподавания математики в начальных классах (курс лекций). [Электронный ресурс]. Режим доступа. http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=271 16.05.2014.