**ПРОТОКОЛ № 7**

**заседания Совета профилактики МБОУ СОШ №15**

**им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.**

**26.03.2021 г.**

Председатель: Калагова Т.Б., заместитель директора по ВР

Секретарь: Габуева М.М. , руководитель МО классных руководителей

Присутствовали : Педагог- психолог Бидихова М.К.

Инспектор ПДН – Казиев П.П.

Классные руководители 5- 11 классов.

Повестка дня:

1.Посещаемость занятий учащимися 9- 11 классов.

2. Перспективы продолжении я обучения учащимися 9-х классов .

3. Постановка на ВШУ учащихся Цховребова С. и Табекова С.

По первому вопросу выступила заместитель директора по ВР Калагова Т.Б.

В своем выступлении заместитель директора подчеркнула, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся.

Из всех пропусков по болезни учащиеся школы пропускали в среднем 85% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 15% .

По данным классных руководителей и электронного журнала Дневник.ру больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 9 - 11 классах.

В ходе бесед с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины классные руководители выделяют основные причины пропусков учащихся:

- опоздания детей из-за пробок;

- отсутствие мотивации к учебе;

- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;

- помощь родителям по разным причинам;

- безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе электронного журнала делают отметку.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.

2. Обратить внимание всех классных руководителей:

- разнообразить формы воспитательной работы со всеми участниками воспитательного процесса, активизирующие учебную мотивацию;

- расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»

- классных руководителей 8-11 классов на отслеживание результатов мониторинга в следующих учебных периодах.

По второму вопросу заслушали заместителя директора по УВР Цирихову А.Б., которая сообщила , что одной из наиболее важных задач для коллектива и администрации школы – формирование классов старшей ступени обучения (10 – 11-х классов).

Администрацию и учителей интересует прежде всего, кто из учащихся основной школы предполагает продолжить обучение в той же школе, а кто планирует перейти в другую, продолжить обучение в техникуме, колледже .

Для изучения этого вопроса в школе было организовано исследование. В его задачи входило изучение выбора учащимися 9-х классов формы дальнейшего обучения, выбора профессии и мотивов выбора. Для этой цели коллективом школы были разработаны анкеты для опроса учащихся, родителей и учителей.

В школе была проведена апробация анкеты для учащихся 9 классов.

Цель опроса − изучение выбора дальнейшего обучения учащимися 9 класса, мотивов выбора формы обучения и будущей профессии, влияния родителей, учителей, одноклассников на профессиональные планы.

Было опрошено 55 учащихся 9-х классов (9 «А» - 28 человек, 9 «Б» - 27 человек Опрос проводился по следующей схеме:

Из тех, кто собирается продолжить обучение после школы, около 61,3% собираются поступать в ВУЗы и называют это основной причиной обучения в старшей школе. Из тех, кто собирается поступать в колледж, 60% осознанно уже выбрали себе будущую специальность. Среди них 10% определились уже и с выбором учебного заведения.

Результаты исследования говорят о том, что учащиеся мало прислушиваются к мнению родителей в выборе специальности (4,1%) и не хотят работать в той сфере, в которой работают их родители (1,35%). На наш взгляд, этому есть объективные причины.

Анализ полученных результатов показал, что 87,8 % родителей учащихся хотели бы, чтобы их дети продолжили обучение в 10 классе в нашей школе.

Показательно, что если родители собираются переводить своих детей в другие школы, то только из-за переезда в другие районы.

Показательно и то, что 35% родителей руководствуются в выборе будущей профессии мнением своих детей В то же время, вызывает настороженность тот факт, что 39% родителей считают, что их мнение является решающим для дальнейшего обучения их детей. Причем опрос учащихся по первой анкете показывает, что только 4,1 % учащихся считают мнение родителей решающим при выборе дальнейшего пути обучения.

Видимо есть необходимость разработки психологических тренингов с родителями и детьми по координации их мнений по поводу дальнейшего обучения после 9-го класса.​

