

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского
Союза Мильдзихова Х.З.
_____ **Дулаева М.У.**

Анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.

МБОУ СОШ №15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. в 2021 -2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы за 2020- 2021 учебный год.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за 2021/22 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2021/22 учебного года.
 - 2.2. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР,ГИА).
 - 2.3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
 - 2.4. Работа с одарёнными детьми.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.
4. Работа по подготовке введению новых ФГОС с 01.09.2022 г.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Ход проверки:

1. Условия реализации образовательных программ.

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного общего образования и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год с изменениями.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 832 ученика, на конец учебного года – 831 ученик. Основная причина выбытия - перемена места жительства. В связи с пандемией коронавируса обучение в разные периоды учебного года в разных классах проходило с использованием дистанционных технологий на платформе ZOOM. Было составлено расписание с учетом требований СанПиН. Для педагогов школы были организованы методические семинары по обучению работе на образовательных платформах. Педагогами проведена корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

2. Результаты учебной деятельности.

2.1. Качество образования.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и возрастает на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению. По итогам 2021-2022 учебного года общая успеваемость во всех классах составила 100 %, уровень качества знаний – 39 %

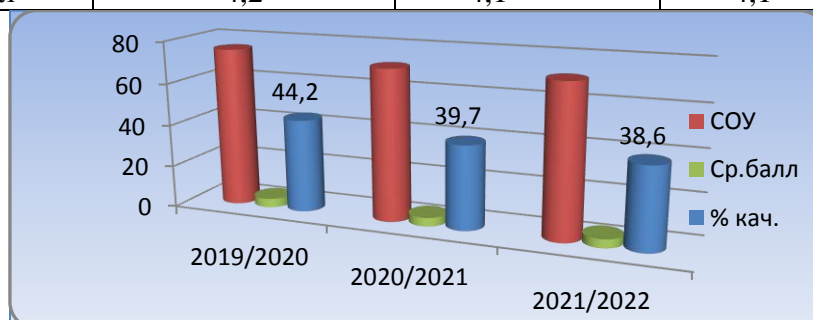
По положению не аттестуются 76 обучающихся 1-х классов.

	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	2021-2022 учебный год
Количество учащихся				
Начало года	352	436	44	832
Конец года	350	437	44	831
Прибыло	21	36	2	59
Выбыло	23	35	2	60
Всего аттестовано	274	435	44	755
На «5»	19	29	3	51
На «4» и «5»	98	126	17	241
Качество знаний	42,7	35,4	45,4	38,6
СОУ	74,5	67,2	71,9	71,2
Средний балл	4,2	4	4,1	4,1

Отличников -51 человек (6,7 %), что на 6 человек больше отчетного периода 2020-2021 учебного года; хорошистов 241(31,9 %)

**Результативность образовательной деятельности
(в сравнении по годам)**

Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Начало года	774	801	832
Конец года	787	812	831
Прибыло	44	64	59
Выбыло	31	53	60
Всего аттестовано	686	717	755
На «5»	52	45	51
На «4» и «5»	253	241	241
Качество знаний	44,2	39,7	38,6
СОУ	75,4	71,4	71,2
Средний балл	4,2	4,1	4,1



Класс	Ученики	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
-------	---------	----------	------------------	---------------

В ОУ обучается 16 детей-инвалидов и детей с ОВЗ, из них на домашнем обучении находились 2 человека : Чинченко Артем (Приказ № 271 от 13.09.2021г.) и Кидина Анастасия (Приказ №270 от 13.09.2021 г.) - 3Б класс; с 15.12.2021 года перешел на индивидуальную форму обучения по заключение РПМПК Абдурахимов Хаким 5 Б класс. (Приказ № 271 от 15.12.2021 г.) Все они обучались по индивидуальным общеобразовательным программам.

Итоги года с «Dnevnik.ru».

	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1-а	28	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1-б	23	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1-в	25	0	0		0	0	0	0	0	0		-	-	-
1 Параллель	76	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2-а	31	3	9,68	Адырхаев Б. Сушко П. Тыргышная В.	11	35,48	17	54,84	0	0		4,23	45,16	73,5
2-б	31	3	9,68	Гогичаев В. Рубаева Д. Хугаева М.	14	45,16	14	45,16	0	0		4,4	54,84	79,23
2-в	31	2	6,45	Баскаева Н. Джиоева М.	10	32,26	19	61,29	0	0		4,17	38,71	72,18
2 Параллель	93	8	8,6		35	37,63	50	53,76	0	0		4,27	46,24	74,97
3-а	33	4	12,12	Арчегова К. Делянц О. Кабаков Б. Хрулёва А.	9	27,27	20	60,61	0	0		4,29	39,39	76,09
3-б	31	1	3,23	Сивко Е.	12	38,71	18	58,07	0	0		4,27	41,94	75,4
3-в	35	0	0		12	34,29	23	65,71	0	0		4,17	34,29	72,08
3 Параллель	99	5	5,12		33	33,42	61	61,46	0	0		4,24	38,38	74,52
4-а	28	2	7,14	Дзadzиева А. Зассеева В.	7	25	19	67,85	0	0		4,11	32,14	70,8
4-б	27	2	7,41	Гавдинова Э. Наниева С.	10	37,03	15	55,55	0	0		4,29	44,44	75,64
4-в	27	2	7,41	Бабаева А. Делянц А.	13	48,14	12	44,44	0	0		4,3	55,56	76,38
4 Параллель	82	6	7,32		30	36,72	46	55,95	0	0		4,23	43,9	74,27
Начальное общее образование	350	19	5,26		98	26,94	157	42,79	0	0		4,25	42,7	74,59
5-а	25	3	12	Гиоев В. Дмитриев Д. Цкаева К.	10	40	12	48	0	0		4,32	52	77,38
5-б	26	2	7,69	Батырова Л. Золотарева В.	13	50	11	42,31	0	0		4,23	57,69	73,83
5-в	25	4	16	Дзампаева М. Курмашова Я. Мамиева С. Плиев Х.	7	28	14	56	0	0		4,19	44	72,16
5 Параллель	76	9	11,9		30	39,33	37	48,77	0	0		4,25	51,32	74,46
6-а	29	1	3,45	Багаев Г.	10	34,48	18	62,07	0	0		4,19	37,93	72,04
6-б	31	4	12,9	Бегизова Т. Гогичаева Е. Старостенко Д. Фардзинов Р.	12	38,71	15	48,38	0	0		4,26	51,61	74,9
6-в	29	1	3,45	Манукян Г.	6	20,69	22	75,87	0	0		3,85	24,14	61,2
6 Параллель	89	6	6,6		28	31,29	55	62,11	0	0		4,1	38,2	69,38
7-а	27	1	3,7	Хахилев Л.	4	14,81	22	81,48	0	0		3,86	18,52	62,06
7-б	27	1	3,7	Бычин М.	6	22,22	18	66,66	2	7,41	Козырев Д. Козырев М.	3,74	25,93	58,34
7-в	29	1	3,45	Шапранова С.	12	41,38	16	55,17	0	0		4,07	44,83	68,21
7 Параллель	83	3	3,62		22	26,14	56	67,77	2	2,47		3,89	30,12	62,87
8-а	32	1	3,12	Горохова Е.	7	21,88	24	75	0	0		3,88	25	62,14

8-б	34	4	11,76	Андрянов Э. Дзугкоева Д. Ногаев Х. Тодорашко У.	10	29,41	20	58,82	0	0		4,02	41,18	67,54
8-в	33	1	3,03	Хубежова И.	6	18,18	26	78,79	0	0		3,94	21,21	64,34
8 Параллель	99	6	5,97		23	23,16	70	70,87	0	0		3,95	29,29	64,67
9-а	29	0	0		13	44,83	16	55,17	0	0		4,11	44,83	70,34
9-б	30	2	6,67	Манагарова А. Харебова А.	5	16,67	23	76,66	0	0		3,79	23,33	60,58
9-в	31	3	9,68	Фардзинова А. Хетагурова Д. Хрулев Я.	5	16,13	23	74,2	0	0		3,89	25,81	63,4
9 Параллель	90	5	5,45		23	25,88	62	68,68	0	0		3,93	31,11	64,77
Основное общее образование	437	29	6,71		126	29,16	280	63,64	2	0,49		4,02	35,47	67,23
10-а	26	2	7,69	Даурова С. Санакоев М.	8	30,77	16	61,54	0	0		4,24	38,46	73,66
10 Параллель	26	2	7,69		8	30,77	16	61,54	0	0		4,24	38,46	73,66
11-а	18	1	5,56	Чуйкина А.	9	50	8	44,44	0	0		4,14	55,56	70,24
11 Параллель	18	1	5,56		9	50	8	44,44	0	0		4,14	55,56	70,24
Среднее общее образование	44	3	6,62		17	40,38	24	52,99	0	0		4,19	45,45	71,95
Школа	831	51	6,2		241	32,16	461	53,14	2	0,16		4,15	38,68	71,26

Необходимый программный материал пройден. Проведена промежуточная : полугодовая и годовая аттестация, итоговая аттестация.

Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2021-2022 учебного года .

В соответствии с планом ВСОКО администрацией школы посещались уроки, на которых отслеживались педагогические технологии, применяемые учителями для организации образовательного процесса, формы организации индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности с целью предупреждения неуспеваемости, единство требований к школьникам, формы организации самостоятельной работы в образовательном процессе. Основное содержание на уроке и в ходе индивидуальной работы с обучающимися во внеурочной деятельности уделяется формированию устойчивой мотивации к учению через создание ситуации успеха, подбор заданий в соответствии с учебными возможностями школьников, привлечение обучающихся к взаимообучению (ученик – ученик), вовлечение во внеклассные мероприятия. Сравнительный анализ успеваемости показывает, что усвоение государственного образовательного стандарта в целом по школе остается стабильным. Можно отметить, что все направления для тематического контроля были выбраны в соответствии с задачами школы. По результатам проверок установлено, что педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется требованиями программы по предметам, государственными стандартами, образовательным минимумом.

Важную роль в предупреждении нежелательных последствий в образовательном процессе играют психолого-педагогические консилиумы, малые педагогические советы, а также Совет профилактики. Они проводились в соответствии с планом работы школы с участием педагога-психолога, приглашенных инспекторов из КДН.

Традиционно большое внимание уделялось администрацией организации работы школы: дежурству, замене заболевших учителей, всеобучу, своевременной работе с родителями обучающихся, организации и проведению общешкольных родительских собраний, проверке календарно-тематического планирования и коррекции его с целью устранения невыполнения образовательных программ по всем предметам учебного плана школы.

2.2. Результаты внешней оценки качества образования ВПР

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4-8-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию с 15.03.2022 по 18.03.2022 были проведены ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру. Все запланированные ВПР в 5–8-х классах перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут по отдельному графику.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 65% процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2-ю четверть.

Учитель	Предмет	Класс	Качество	Успеваемость	Средний балл
Музаева А.А.	Русский яз	4 «А»	26%	83%	3,4
Коломенская В.Г.	Русский яз	4 «Б»	55%	86%	3,5
Габолаева З.Г.	Русский яз	4 «В»	46%	89%	3,9
Итого: (ср.балл по педагогам)			42%	86%	3,6
Музаева А.А.	Математика	4 «А»	41%	87%	3,6
Коломенская В.Г.	Математика	4 «Б»	44%	89%	3,8
Габолаева З.Г.	Математика	4 «В»	57%	96%	3,9
Итого: (ср.балл по педагогам)			47%	90%	3,7
Музаева А.А.	Окр.мир	4 «А»	48%	90%	3,7
Коломенская В.Г.	Окр.мир	4 «Б»	61%	94%	3,9
Габолаева З.Г.	Окр.мир	4 «В»	86%	100%	4
Итого: (ср.балл по педагогам)			65%	94%	3,8

Анализ результатов итоговой аттестации 2021-2022 учебного года.

В 2021-2022 учебном году ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

Все обучающиеся 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению от 01.12.2021 г. Обучающиеся 9-х классов получили «зачет» по устному собеседованию (88 человек от 08.02.2021 и 2 обучающаяся 9.03 (по справке о болезни и отсутствии, в связи с выездом на соревнования)

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 84 выпускникам 9-х классов (из 90 выпускников: 6 человек будут пересдавать в сентябре) и 20 выпускникам 11-х классов (18 обучающихся текущего года; 1- семейная форма обучения; 1 выпускник , допущенный в 20/21 учебном году, но не сдавший русский язык).

Итоги ГИА выпускников 9-х классов .

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А, Б, В классах обучалось 90 учащихся.

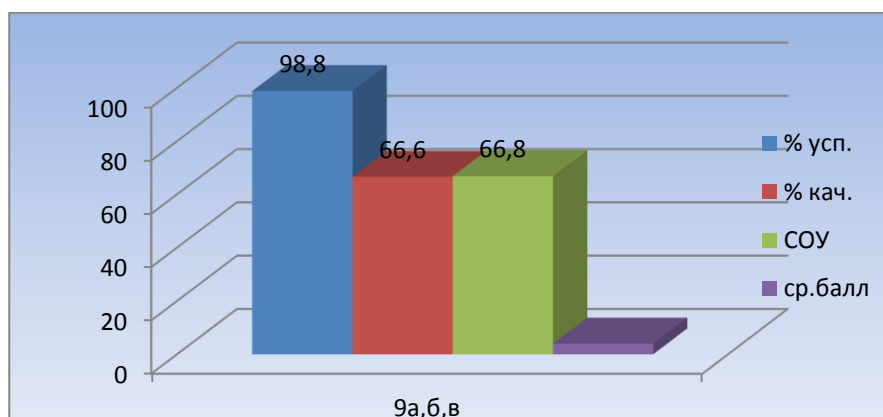
К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 7 от 21.05.2022 г. были допущены все 90 обучающихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей школы: 9 «А» класс – 29, 9 «Б» класс – 30, 9 «В» класс – 31 чел. 5 отличников получили аттестат особого образца: Манагарова А., Харебова А., Фардзинова А., Хетагурова Д., Хрулев Я. Ожидают пересдачи в дополнительные сроки в сентябре 2022г. 6 выпускников: Авраменко Ф., Пилосян С., Остаева А. - 3 предмета, и Томаева Д., Шарганова А., и Перепелица Г. - 1 предмет.

Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца
90	90	0	6	79	5

Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по русскому языку.

Учителя- Чекоева А.С.- 9А , Алборова А.В. -9Б, Дзугкоева М.Ю. - 9В.

Класс	Кол-во	Сдали	Качество	Успеваемость	СОУ	Ср. балл
9а,б, в	90	89	66,6	98,8	66,8	4



Изменений по русскому языку в КИМ 2022 не было. Задания также состояли с тестов с выбором ответа, заданий с полным ответом, сочинения и изложения. Изложение выполняется исходя и текста аудиозаписи с диска, который прилагается к КИМам. Минимальное необходимое количество баллов 15, максимальное 33 балла.

Основные изменения по сравнению с прошлыми годами:

Увеличилось количество возможных жанров для изложения. В аудио-формате ученику наряду с художественными произведениями могут быть предложены такие форматы, как дневник, очерк, записка, заметка, рецензия.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ) С первого раза сдали 87 обучающихся, 2 учащихся пересдали в резервный день, 1 будет пересдавать в сентябре. Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;
- задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

Анализ содержания текста (задание №6);

Анализ средств выразительности (задание №7),

Лексический анализ (задание № 8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение).

Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников. Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки: ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему. ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. ИК3. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать **вывод**: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций. 3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.) Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст.

Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки: - рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более; - нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны; - нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность; - нарушение композиционной стройности. Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно

считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

Рекомендации.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа;

на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;

развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

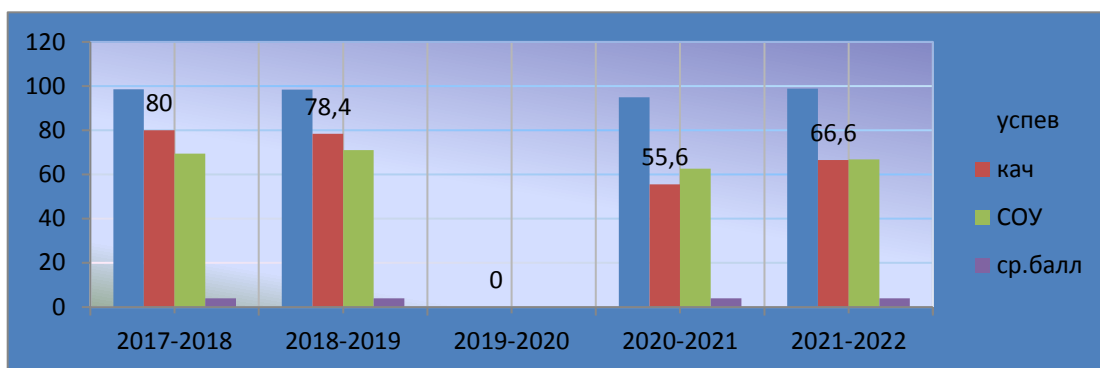
отрабатывать правила по орфографии, пунктуации;

использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

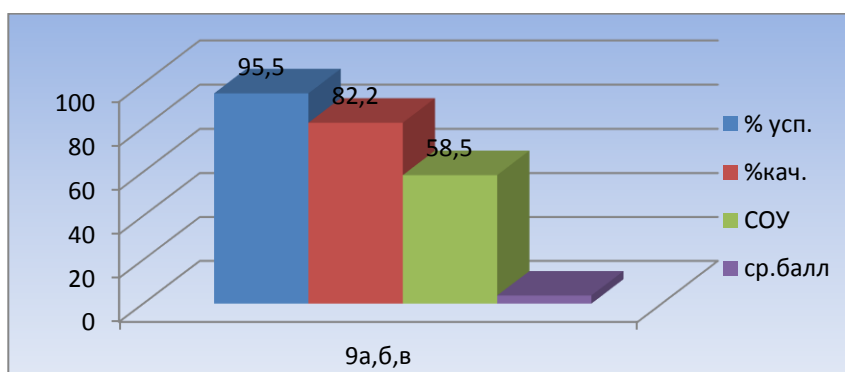
Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	СОУ	Ср. балл
2017-2018	76	23	37	15	0	1	98,6	80	69,4	4
2018-2019	66	24	27	13	1	1	98,4	78,4	71	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	59	15	24	17	3	0	94,9	55,6	62,6	4
2021-2022	90	31	29	29	1	0	98,8	66,6	66,8	4



**Уровень подготовки и качество подготовки выпускников по математике.
Учителя : Гагиева Д.В., Арсагова А.А.. Ильина К.Ю.**

класс	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успеv	% кач	COY	Ср. балл
9а,б,в	90	1	73	12	4	0	95,5	82,2	58,5	3,7



В КИМ поправки в ОГЭ 2022 года не внесены. Экзамен также состоит из 2-х модулей, минимально нужно набрать 8 баллов, в т. ч. по Алгебре 6 баллов, по Геометрии 2 балла. Всего тест содержит 25 заданий.

Основные изменения:

- Снижен до 31 максимальный балл за экзамен.
- Задачи откорректированы по темам и уровню сложности.
- Увеличено количество практико-ориентированных задач.

. Всего ОГЭ по математике сдавали 90 человек. С первого раза сдали 76 человек, 4 обучающихся остались на сентябрьский срок.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Выводы.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов. У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнять задания, избежав досадных ошибок.

Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил.

Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач.

Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

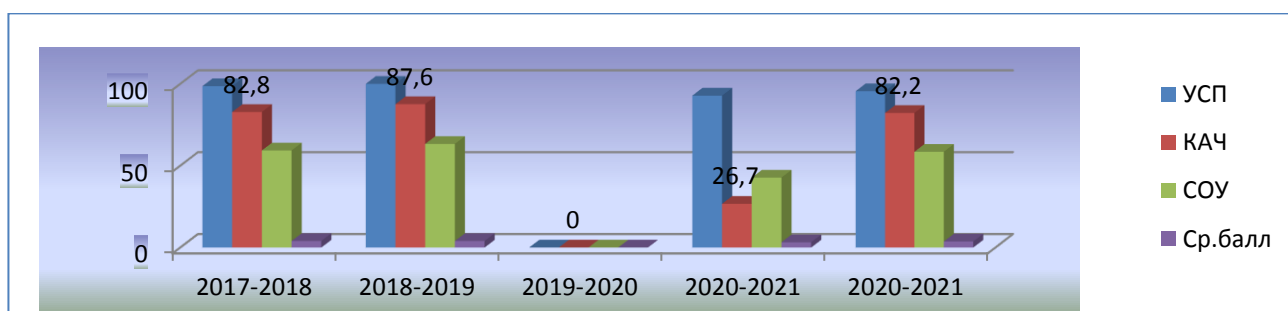
Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств.

При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, опусок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Сравнительный анализ по учебным годам.

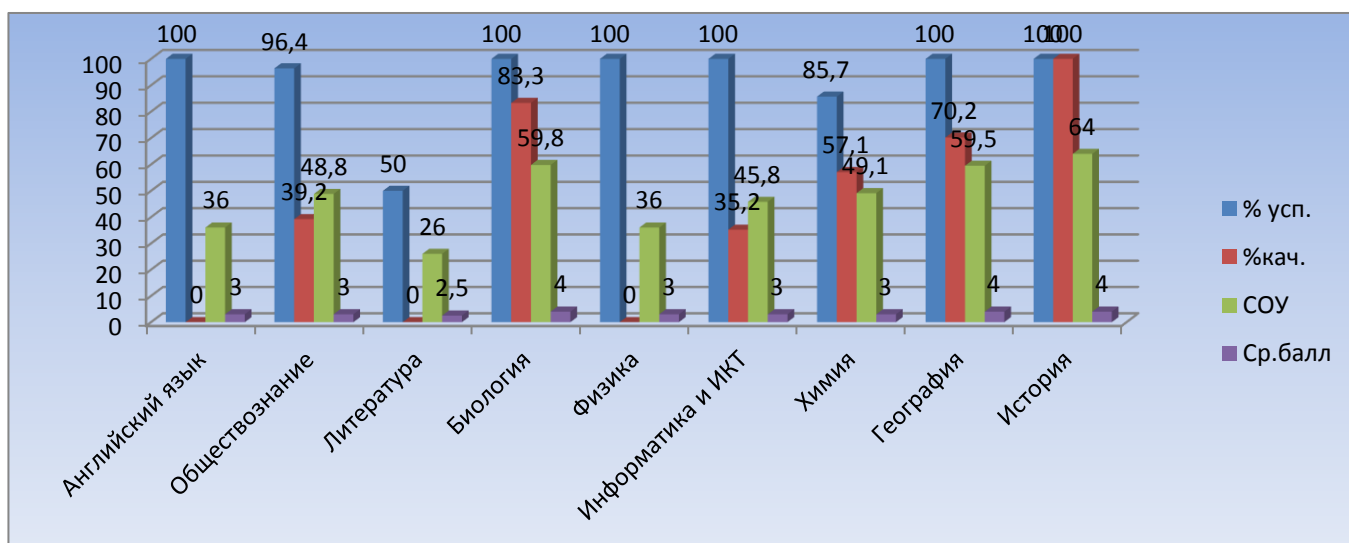
Учебный год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	не допущен	% успева	% кач	СОУ	Ср. балл
2017-2018	76	1	62	12	0	1	98,6	82,8	59,3	4
2018-2019	66	5	52	8	0	1	100	87,6	63,3	4
2019-2020	58	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2020-2021	56	1	14	37	4	0	92,8	26,7	42,7	3,2
2021-2022	90	1	73	12	4	0	95,5	82,2	58,5	3,7



Результаты экзаменов по выбору за курс основного общего образования.

Среди предметов по выбору учащиеся сдавали в форме ОГЭ по английскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, биологии, химии, информатике и ИКТ, физике.

Предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% кач	СОУ	Ср.балл
Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	36	3
Литература	2	0	0	1	1	50	0	26	2,5
Обществознание	84	6	27	48	3	96,4	39,2	48,8	3
История	2	0	2	0	0	100	100	64	4
География	53	35	16	1	1	98,1	96,2	86,3	4
Биология	8	0	5	2	1	87,5	62,5	51	3
Химия	7	0	4	2	1	85,7	57,1	49,1	3
Информатика ИКТ	17	0	6	11	0	100	35,2	45,8	3
Физика	2	0	0	2	0	100	0	36	3



Выводы и рекомендации:

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой, а есть кто сдает на два балла выше. Низкий результат экзаменов учащихся 9 класса показан по информатике и

литературе. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий. В целом, общая успеваемость выпускников 9-х классов по итогам учебного года с учетом результатов экзаменов составляет 100 %, качество успеваемости - от 100% до 50 %; СОУ – от 86,3 % до 26%.

Предмет	год	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач	СОУ	Средний балл
Английский язык	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	1	0	0	1	0	100	0	36	3
Обществознание	2018	65	5	37	23	0	100	64,6	56,8	3,5
	2019	54	2	29	22	1	98,1	57,4	53	4
	2022	84	6	27	48	3	96,4	39,2	48,8	3
Литература	2018	32	1	12	19	0	100	40,6	48,5	3
	2019	3	1	0	2	0	100	33,3	57,3	4
	2022	2	0	0	1	1	50	0	26	2,5
Биология	2018	3	0	2	1	0	100	66,6	54,6	4
	2019	6	1	4	1	0	100	83,3	59,8	4
	2022	8	0	5	2	1	87,5	62,5	51	3
Физика	2018	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	3
	2019	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2022	2	0	0	2	0	100	0	36	3
Информатика ИКТ	2018	1	0	1	0	0	100	100	64	4
	2019	17	0	8	9	0	100	47	49,1	4
	2022	17	0	6	11	0	100	35,2	45,8	3
Химия	2018	4	2	1	1	0	100	75	75	4
	2019	3	3	0	0	0	100	100	100	5
	2022	7	0	4	2	1	85,7	57,1	49,1	3
География	2018	37	1	20	16	0	100	56,7	52,8	4
	2019	37	2	24	13	0	100	70,2	59,5	4
	2022	53	35	16	1	1	98,1	96,2	86,3	4

Рекомендации.

В новом учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ОГЭ в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ОГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по изучаемым предметам. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;

Причины низких результатов экзаменов по выбору в форме и по материалам ОГЭ:

- нежелание отдельных учащихся учиться;
- в недостаточном количестве прорабатывались открытые варианты КИМ ОГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ, либо издающиеся различными издательствами и имеющие гриф ФИПИ.

Итоги ГИА выпускников 11 класса.

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

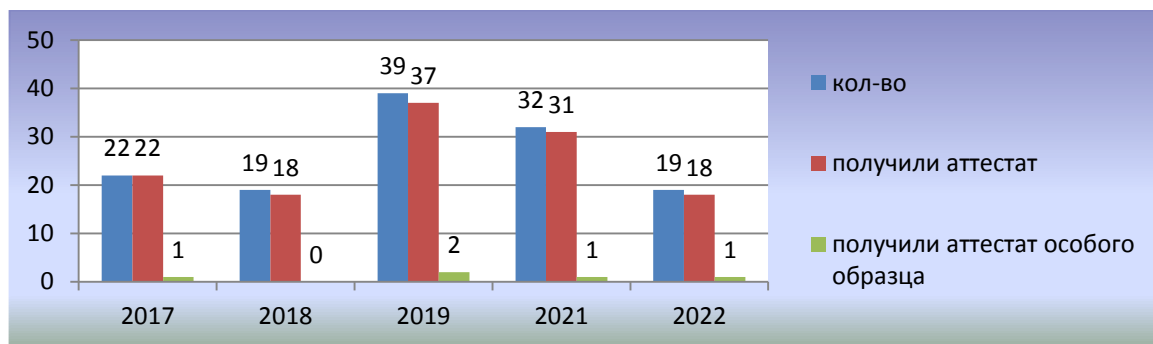
Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

На получение аттестата в 2022 году влияли результаты ЕГЭ по русскому языку и математики(базовый или профильный уровень) Аттестат получили все выпускники текущего года.. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль-1 человек, что составило 5 % от общей численности выпускников - Чуйкина Анастасия..

Информация о результатах ЕГЭ – источник для анализа различных сторон общеобразовательной подготовки выпускников, позволяющий на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания учебных предметов, наметить пути работы педагогического коллектива.

Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11А класса.

Учебный год	Всего учащихся	Допущены к экзаменам	Не допущены к экзаменам	Число уч-ся, допущенных к повторной аттестации	Число уч-ся, сдавших экзамен повторной аттестации	Получили аттестат о среднем общем образовании	Получили аттестат о среднем общем образовании и особого образца
2017-2018	22	22	0	2	2	22	1
2018-2019	19	19	0	3	2	18	0
2019-2020	39	39	0	0	0	37	2
2020-2021	32	32	0	1	0	31	1
2021-2022	19	19	0	2	2	18	1

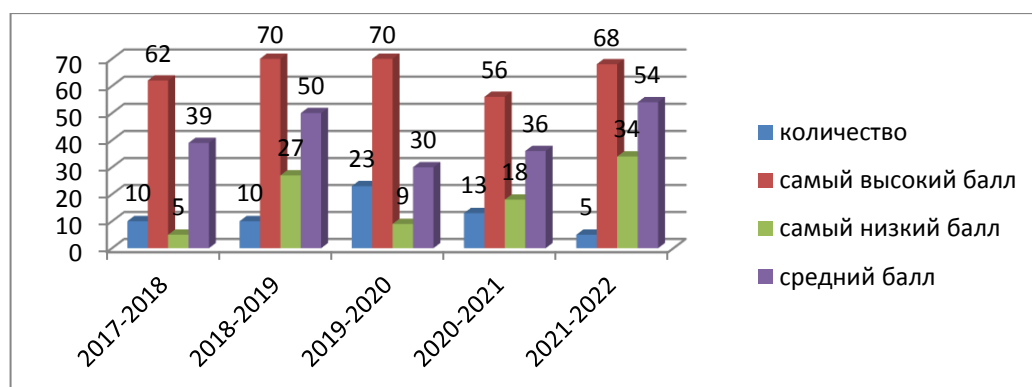


МАТЕМАТИКА
Учитель – Гагиева Д.В.

Уровень	Кол-во сдававших	Преодолеи и порог	Не преодолел и порог	Низкий балл	Высокий балл	Средний балл
Профильный	5	4	1	34	68	54
Базовый	14	14	0	3	5	4

Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	Уровень	Количество учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
2017-2018	профильный	10	62	5	39
2018-2019	профильный	10	70	27	50
2019-2020	профильный	23	70	9	30
2020-2021	профильный	13	56	18	36
2021-2022	профильный	5	68	34	54



Выводы и рекомендации:

1. Следует продуктивнее учить школьников решению геометрических задач (умение делать рисунок к задаче)

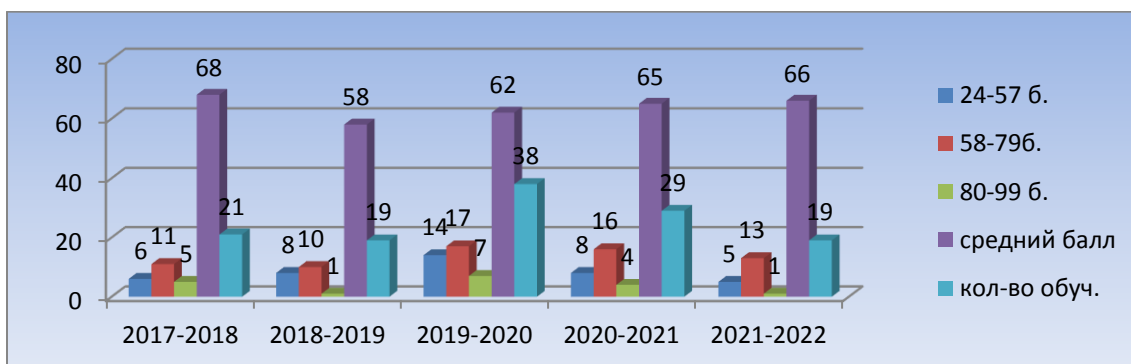
2. В задачах с физическим содержанием научить учащихся правильно подставлять данные числовые значения заданной формулы и находить оставшуюся величину.
3. Обратить внимание при решении задач на составление квадратных уравнений (В-14); при решении составленных уравнений; при записи времени, данного в часах и минутах в виде обыкновенной дроби; при решении дробно -рационального уравнения.
4. Научить учащихся решать тригонометрические уравнения (задание С-1).
5. Детям слабым давать рекомендации к выбору сдачи базового уровня, а тем, кто сильнее - профильный.

РУССКИЙ ЯЗЫК
Учитель – Бестаева Н.Я.

Форма ГИА	Кол-во учащихся	Самый высокий балл	Самый низкий балл	Средний балл
ЕГЭ	19	82	46	66

Сравнительный анализ по учебным годам.

Учебный год	Класс	кол-во уч-ся	24-57	58-79	80-99	Средний балл
2017-2018	11а	21	6	11	5	68
2018-2019	11а	19	8	10	1	58
2019-2020	11а, б	38(39)	14	17	7	62
2020-2021	11а	29	8	16	4	65
2021-2022	11а	18(19)	5	13	1	66



Вывод: успешное проведение аттестации по русскому языку в 11-х классах очевиден. Задача 100 % обученности решена при высокой успешности выполнения работ.

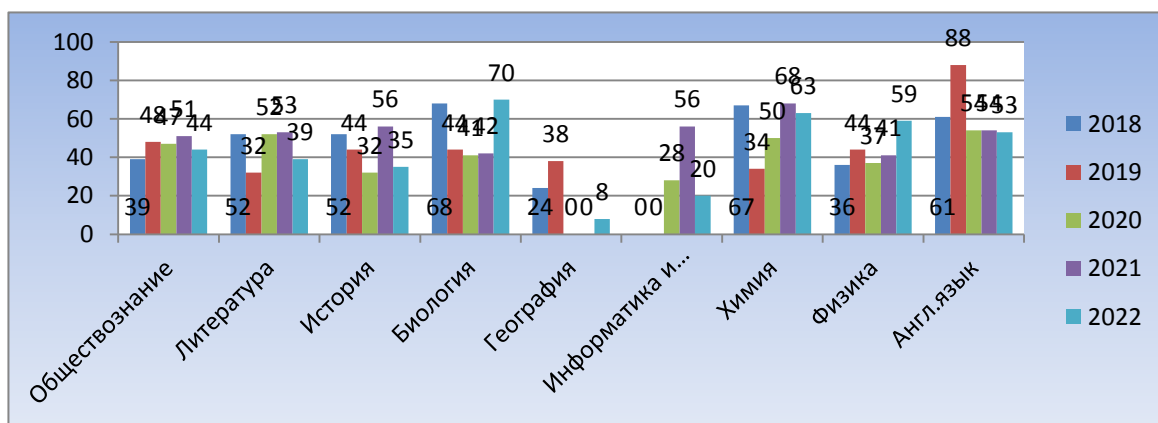
Рекомендации:

- продолжить работу по подготовке выпускников к сдаче итоговой аттестации;
- активизировать индивидуальную работу с учащимися во внеурочное время;
- увеличить учебное время на подготовку учащихся к выполнению задания С.

Результаты экзаменов по выбору за курс среднего общего образования

Предмет	min	max	Результаты (средний балл)

	количество баллов	количество баллов	2018	2019	2020	2021	2022
Обществознание	21	70	39	48	47	51	44
Литература	23	52	52	32	52	53	39
История	0	63	52	44	32	56	35
Биология	68	72	68	44	41	42	70
География	0	8	24	38	-	-	8
Информатика и ИКТ	0	40	-	-	28	56	20
Химия	55	71	67	34	50	68	63
Физика	48	70	36	44	37	41	59
Английский язык	-	53	61	88	54	54	53



Результаты ЕГЭ по предметам в разрезе каждого ученика.

№п/п	ФИО	Предметы											
		русский язык	математика (проф)	математика (баз)	биология	химия	история	обществознание	география	информатика и ИКТ	литература	английский язык	физика
1.	Авлохов Давид Учаевич	73		4			62	58					
2.	Бохов Давид Олегович	61		3			47	42					
3.	Бурнацев Максим Таймуразович	64		3			63	49					
4.	Герцовский Георгий Олегович	72	58										48
5.	Гикаев Алан Тамазиевич	61		4			58	58	0				
6.	Дигурова Анжела Даниловна	51		4			10	24					
7.	Евсюкова Алёна Сергеевна	62		3			19	40					
8.	Колиев Давид Сосланович	60	68						8				70

9.	Кониева Елизавета Юрьевна	66		4	72	55							
10.	Кузнецов Станислав Александрович	67	52						40				
11.	Одегова Нино Дмитриевна	65		4							23		
12.	Сагеев Георгий Ермакович	53	34				40	28					59
13.	Тараева Кристина Сослановна	65	58								43		
14.	Таутиева Неля Муратовна	82		4				70					53
15.	Тедеев Давид Григорьевич	46		3			10	21					
16.	Тибилев Казбек Зурабович	51		3			36	52					
17.	Хамикоева Сабина Маратовна	69		3							52		
18.	Хасиев Георгий Гочаевич	48		4			45	26					
19.	Чуйкина Анастасия Вячеславовна	76		5	68	71							
20.	Минимальный балл	36	27		36	36	32	42	37	40	32	22	36

Стабильно высокие баллы по всем сдаваемым предметам показали: Чуйкина А.-220 б., Таутиева Н.-209 б., Колиев Д.-198 б., Авлохов Д. -193 б., Герцовский Г. – 178 б.,

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: 26 % выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений:

при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне. Наиболее высокие результаты выпускники демонстрируют по биологии, физике, химии, английскому языку. В ГИА-22 снижение уровня освоения образовательного стандарта наблюдается по : обществознанию, истории, информатике и ИКТ и литературе.

В 2021-2022 учебном году продолжается использование унифицированного подхода к описанию групп с различным уровнем общеобразовательной подготовки по результатам ЕГЭ. Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом ЗУН для того, чтобы быть аттестованным за курс средней школы. Преодоление нижней границы хорошего уровня означает, что выпускник готов к продолжению образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. И соответственно, высокий/отличный уровень подготовки позволяет успешно продолжать обучение в любых вузах по профильным направлениям подготовки.

Уровень освоения образовательного стандарта для получения профессионального образования

Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	ЕГЭ-19	ЕГЭ-20	ЕГЭ-21	ЕГЭ-22
Доля выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по всем предметам	73%	74%	75%	74%

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

1) в период подготовки к итоговой аттестации 2022-2023 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ; скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2) систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;

3) планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

4) для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

5) проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния. Рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

б) оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

7) тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

8) серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2023».

9) вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

10) рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

11) использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Выводы:

1. По итогам проведения государственной итоговой аттестации в 97 % учащихся выпускных классов получили документы об образовании государственного образца.

2. Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации и обеспечила организованное проведение экзаменов, план мероприятий по подготовке к ГИА обучающихся выполнен.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Предложения:

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

2.3. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты школьного этапа ВсОШ

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде - это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

На основании отчетов руководителей ШМО был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	21	5
Биология	16	0
География	10	1
Искусство (Мировая художественная культура)	6	0
История	20	0
Литература	18	13
Математика	53	5
Обществознание	30	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	1
Русский язык	53	12
Физика	13	0
Физическая культура	20	5
Химия	14	0
ВСЕГО	279	42

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов.

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
	Всего	Всего	Всего
Математика	16	2	2
Русский язык	17	0	2
Всего	33	2	4

Количественные данные об обучающихся из 5-11-х классов.

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	% от общего числа учащихся	Количество победителей и призеров
480	35	33	49	48	55	19	7	246	51%	36

Результаты муниципального этапа ВсОШ.

№ п/п	Предмет	Количество по классам					Итого 7-11 класс	Количество призеров и победителей
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1.	Биология	1	0	2	0	0	3	0
2.	История	1	2	1	1	2	7	0
3.	Литература	1	2	2	2	0	7	0
4.	Математика	1	3	2	1	0	7	0
5.	Основы безопасности и жизнедеятельности	0	0	0	1	0	1	1
6.	Русский язык	1	3	2	1	2	9	0
7.	Химия	-	2	2	0	1	5	0

Санакоев М. – 10 А класс, стал участником регионального этапа ВсОШ.

Рекомендации:

1. Руководителям предметной кафедры провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях
2. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

Активное участие принимают обучающиеся и ВсОШ по осетинскому языку и литературе.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Родной (осетинский) язык (влад.)	28	5
Родной (осетинский) язык (невлад.)	45	17

Литература (влад)	20	9
-------------------	----	---

Олимпиада «Звезда».

Ежегодно обучающиеся старших классов принимают участие в « Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». Организатор-ФГБОУ ВО "Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет)".

Основной целью олимпиады является развитие и стимулирование интереса у обучающихся 7-11 классов к научно-исследовательской деятельности, их ранняя профессиональная ориентация и развитие интереса к будущей профессии.

Решению данной цели способствует формат олимпиады. Помимо предметных заданий, участники решают поставленные перед ними задания-проблемы реального сектора экономики, инженерные задачи.

Задачами олимпиады являются: практическое развитие концепции непрерывности образования посредством расширения взаимодействия между вузами и учреждениями довузовского образования; создание необходимых условий для поддержки творческих способностей и интереса к научной деятельности у талантливой молодежи; распространение научных знаний среди молодежи; популяризация программ высшего профессионального образования, реализуемых в вузах, формирование интереса и профессиональная ориентация школьников в области деятельности обротно - промышленного комплекса России.

Результаты 2021 года:

№ п/п	Предмет	Количество по классам					Итого 7-11 класс	Количество призеров и победителей
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
1.	Русский язык	3	4	3	5	5	20	6
2.	Естественные науки (математика и физика)	4	5	6	4	3	22	2

2.4. Работа с одарёнными детьми.

В истекшем учебном году инновационная деятельность школы проходила по следующим направлениям:

- Проектная и научно - исследовательская работа по предметам учебного цикла. Активизация работы школьного научного общества «П.О.И.С.К.»
- Индивидуальная работа с мотивированными на обучение детьми по различным предметам учебного плана.
- Участие в ВСОШ 2021

«П.О.И.С.К.»

«Человеческий разум имеет три ключа, которые открывают все: знания, мысль, воображение» В.Гюго. Именно это изречение было взято за основу работы научно-исследовательского общества учащихся нашей школы. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это работа кружков, разнообразных конференций, олимпиад. Так же организована исследовательская деятельность учащихся в школьном ученическом научном обществе «П.О.И.С.К.».НОУ школы было создано с целью организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формирования у детей исследовательского типа мышления, научного

мировоззрения.

Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках; проведение семинаров, научно-практических конференций; выступления с докладами, сообщениями, творческими отчетами; подготовка творческих работ ; индивидуальная и групповая работа учащихся под руководством учителей школы.

Учащиеся в течение года под руководством учителей-предметников и научного совета НОУ работают над выбранной темой. Результатом работы является школьная научно практическая конференция, которая позволяет отобрать работы для последующего конкурсного участия на более высоком уровне.

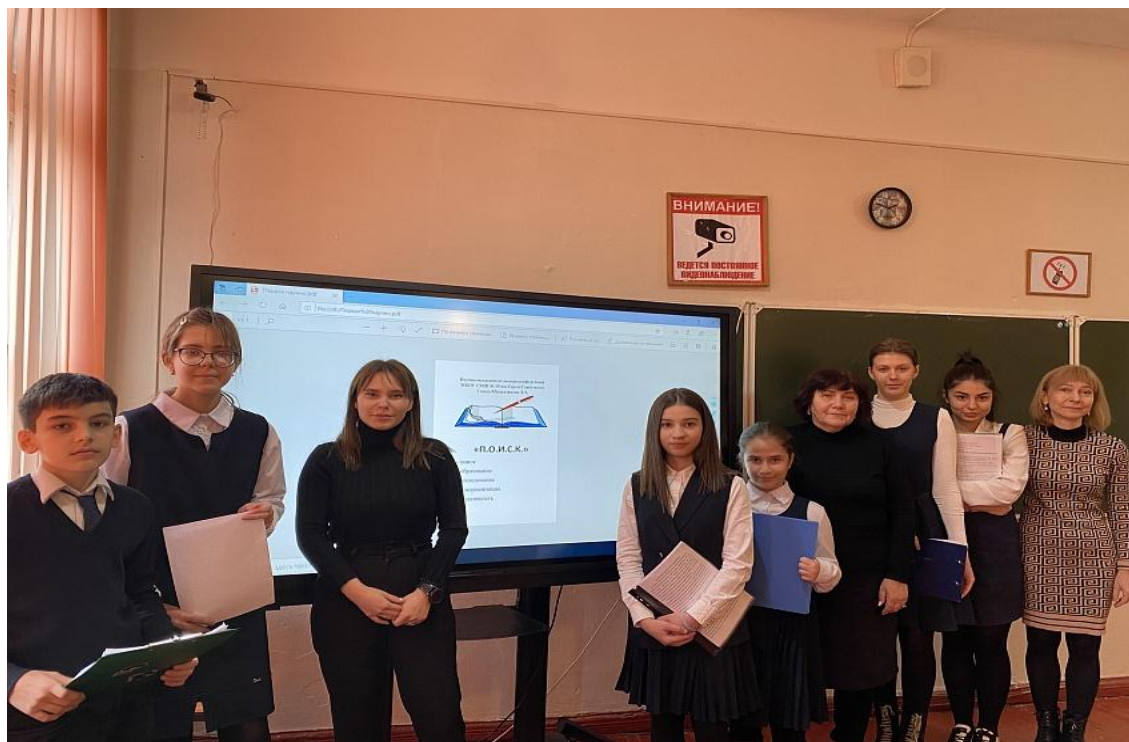
По решению методического совета школы, школьная научно-практическая конференция проходит в октябре-ноябре каждого года. В целях развития культуры и навыков проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления интеллектуального потенциала. 26.11.2021 года состоялось подведение итогов и награждение участников школьной «Научно-исследовательской конференции «П.О.И.С.К.»»

Конференция является завершающим этапом демонстрации результатов исследования.

Важной является вся деятельность учащихся - исследователей до, во время и после конференции. Целью научно-исследовательской работы учащихся является:

- создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Участниками стали обучающиеся с 4 по 11 класс.



№	ФИ участника	Класс	Тема работы	Научный руководитель
1.	Айдаров Казбек	6а	Бесконечный мир чисел	Ильина К. Ю.
2.	Старостенко Дарья	6б	Необычные способы	Ильина К. Ю.

			умножения	
3.	Гогичаева Елизавета	6б	История права	Дидарова Н. С.
4.	Багаева Яна	6б	«Не вzag – нæ хæзна»	Маргиева Ц.А.
5.	Костанов Артур	8а	«История осетинской письменности»	Хадикова Л.В.
6.	Эдиева Лиана	8б	«История осетинского языка»	Габуева М.М.
7.	Тодорашко Ульяна	8б	«Волшебный край – Осетия»	Дзасохова И.Б.
8.	Каллагова Изабелла	9а	Модные слова в современном русском языке	Чекоева А. С.
9.	Черджиев Сармат	9в	«Осетинский язык и история народа»	Цховребова М.С.
10.	Санакоев Матвей	10а	Кровная месть в произведении А.Коцоева «Пятнадцать лет»	Ситохова З.Б.
11.	Таутиева Неля	11а	«Из истории осетинского языка»	Ситохова З.Б.
12.	Чуйкина Анастасия	11а	Роль фразеологизмов в литературных произведениях	Бестаева Н. Я.

Был дан старт новым работам, итоги будут подведены в сентябре-октябре 2022 года. Продолжение своей работы мы видим в привлечении к ней большего числа учеников к научно-исследовательской деятельности, расширении тематики исследований. В наши творческие планы входит активное сотрудничество с городским научным обществом, регулярное участие в конференциях и конкурсах различного уровня.

Участие обучающихся в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях в 2021-2022 учебном году

Ученики школы активно участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях:

Наименование конкурса	Очно/ Дистанционно	Количество участников	Победителей	Призеров
Олимпиада «Брикс»	Дистанционно	4	3	1
Олимпиада «Кенгуру - 2022»	Очно	23	5	0
Олимпиада «Планета олимпиад»	Дистанционно	8	0	2
Олимпиада по ОФГ учи.ру	Дистанционно	35	2	0
Образовательная акция Глобальный	Дистанционно	73	35	23

диктант по осетинскому языку				
«Международный день родного языка»-Онлайн-акция « Я читаю на родном языке»	Дистанционно	7	4	
Мост Дружбы: межрегиональный флешмоб	Дистанционно	8		
«Шегреновские ученические чтения».	Очно	2	1	
Хетагуровские ученические чтения.	Очно	1	1	
«Мой папа профессионал/Моя мама профессионал»	Дистанционно	1		1
«Русский медвежонок»	Дистанционно	3	3	7
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Дистанционно	2	-	-
Республиканский конкурс «Победа»	Очно	11	-	-
Всероссийская олимпиада «Звезда»	Дистанционно	14	3	3
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Учи.ру»	Дистанционно	25	17	-
Всероссийская олимпиада по литературе «Учи.ру»	Дистанционно	32	16	-

3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов

3.1. Кадровый состав

Показатель		Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников			
Всего педагогических работников. Из них:		45	100
- основных работников		44	97,7
- внешних совместителей		1	2,3
Вакансии		1	2,3
	- с высшим образованием	40	88,8
	- незаконченным	0	0

Образовательный ценз педагогических работников	высшим образованием		
	- со средним специальным образованием	5	11
	- с общим средним образованием	0	0
Возрастной состав педагогического коллектива	моложе 25 лет	4	8,8
	-25-35 лет	11	24,4
	-35-55 лет	22	48,8
	-старше 55 лет	8	17,7
Состав педагогического совета по стажу работы	1-5 лет	14	31,1
	5-10 лет	2	4,4
	10-20 лет	4	8,8
	Свыше 20 лет	25	55,5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	6	13,3
	- первую	8	17,7
	- соответствие занимаемой должности	18	40
	- не имеют	13	28,8
Состав педагогического коллектива	- учитель	45	100
	- педагог- психолог	1	2,3
	- педагог дополнительного образования	1	2,3
	- педагог-библиотекарь	1	2,3
Педагогические работники, имеющие звание «Заслуженный учитель РФ» и «Заслуженный работник образования РФ»	0	0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	2	Агузарова Г.А. Бестаева Н.Я.	4,4

3.2. Методическая работа

Методическая работа школы в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач их решение через образовательные программы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»**

Цели, задачи методической работы на 2019-2024 годы :

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО) и создавать условия для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)

Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

ПЯТЬ ШАГОВ К ЦЕЛИ

ШАГ ТРЕТИЙ:

Методическая тема на 2021-2022 учебный год:

«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системнодеятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»

Цель: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системнодеятельностного подхода в обучении.

Задачи:

Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;

Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования

Содействовать полной реализации основных образовательных образовательной программ на основе стандартов нового поколения.

Содействовать тьюторскому сопровождению социальных практик учащихся уровня СОО

Для реализации целей и задач работы над методической проблемой были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, основой которого стал первый вариант базисного учебного плана, позволяющий не только давать прочные знания по предметам программ и обеспечивающий уровень образовательных стандартов РФ, но и дающий возможность обучающимся реализовывать свои личные познавательные интересы через групповые и

элективные занятия по математике, русскому языку основам безопасности жизнедеятельности, истории, химии и другим направлениям.

2. Важным становится усиление воспитательной работы и воспитательного потенциала школы, каждый ученик получает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, профилактика безнадзорности и правонарушений становится необходимой и естественной составляющей работы школы. В школе создан совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и подростков, ребята вовлекаются во внеучебную и внеурочную деятельность, проводятся воспитательные мероприятия. В школе работает методическое объединение классных руководителей.

3. В школе уже многие годы функционирует методическая служба: методический совет, методические объединения учителей гуманитарного цикла, родного (осетинского) языка и литературы, начальной школы, математики, физики, информатики, предметов естественнонаучного цикла, иностранного языка, физкультурно-эстетического цикла.

4. Все методические объединения имеют четкие планы работы, согласованные с единой методической темой и общешкольным планом, утвержденными на педсовете школы и на заседании МС, работа строится по второму этапу работы над единой методической темой. Новая школа требует и новых учителей, понимающих особенности развития и становления молодого человека и его социальной реабилитации в современном мире, поэтому очень важна курсовая и межкурсовая подготовка учителей: дистанционное образование, посещение семинаров, конференций, круглых столов по проблемам школы, защита рефератов, участие в научной деятельности.

5. Разнообразие форм работы, оперативность внутришкольного контроля обуславливают и создают условия эффективной учебной и воспитательной работы школы, результаты проверок систематически обсуждаются в индивидуальной беседе, на заседаниях МО, педагогических советах и своевременно принимаются меры по устранению имеющихся недостатков, опыт работы учителей изучается и распространяется среди коллег на городских и школьных заседаниях предметных методических объединений, творческих мастерских.

6. Новая школа требует развития творческого и спортивного потенциала детей, что требует активного развития сети внешкольного образования и занятости учащихся после уроков. Работа по обеспечению и сохранности здоровья и здорового образа жизни учителей и учащихся строится в соответствии с общешкольной программой «Здоровье», нормами СанПиН.

По данным внутришкольного контроля наблюдается положительная динамика показателей профессиональной деятельности учителей по следующим направлениям:

- владение содержанием учебных программ, навыками подходов в изучении предметов;
- знание методик и приемов работы в современных условиях;
- знание и владение инновационными педагогическими технологиями и образовательного менеджмента;
- прогнозирование развития учащихся на основе их индивидуальных особенностей, проектной деятельности учеников, участия их в исследовательской работе по учебным предметам и в межпредметной деятельности.

Для непрерывного роста мастерства и профессиональной компетентности учителей необходимо обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации на базе СОРИПКРО.

Качество образования повышается, благодаря использованию отдельными учителями новых образовательных технологий (межпредметная интеграция, интерактивные методы работы с привлечением компьютерных технологий, исследовательские методы работы, деловые игры, проектная деятельность и т. д.), повышается мотивация учителей школы на участие в освоении передового опыта, изучение и применение современных образовательных методик, проводится целенаправленная работа по формированию «нового учителя для новой школы».

Миссия методической работы в школе – создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетенции, творческих поисков коллектива.

Цель методической работы - непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно

положительных результатов и принципиально нового качества образования в условиях реализации проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательной деятельности и успешности учащихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы и решается через задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования; и введения ФГОС среднего общего образования
- содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- работа методических объединений;
- проектная и исследовательская деятельность школьников и учителей;
- подбор и расстановка педагогических кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- проведение предметных недель, декад и месячников;
- проведение школьного этапа предметных олимпиад и участие в муниципальном и региональном этапах ВсОШ, проведение и участие в других предметных олимпиадах школьников;
- проведение тематических педсоветов, открытых уроков и воспитательных мероприятий.

Структурные объединения на 2021-2022 учебный год.

Объединения	Ф.И.О. руководителя
Методический совет	Кокова Людмила Тасолтановна
МО учителей начальных классов	Прокофьева Елена Владимировна
МО учителей гуманитарного цикла	Бестаева Наталья Яковлевна
МО учителей физики, математики, информатики	Ильина Кристина Юрьевна
МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Чохели Инга Григорьевна
МО учителей естественнонаучного цикла	Агузарова Галина Амурхановна
МО учителей иностранных языков	Малиева Залина Дзалаевна
МО учителей родного (осетинского) языка	Хадикова Лариса Владимировна
МО классных руководителей	Габуева Мадина Махарбековна

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. проводился анализ контрольных работ, ВПР, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на заседаниях ШМО, педсоветах.

В школе, наряду с существующей традиционной системой, складывается новая технология организации образовательного процесса, основанная на применении педагогических инноваций. Все большее число учителей в своей работе применяет здоровьесберегающие технологии, технологии уровневой дифференциации, проблемного и модульного обучения, информационно-коммуникационные технологии, метод проектов, портфолио. В деятельность педагогов внедряются интерактивные средства обучения, дистанционное обучение. В течение учебного года велись методические семинары по ознакомлению педагогического коллектива с современными образовательными технологиями, требованиями к современному уроку, изменениями в нормативно-правовой базе, касающимися аттестации педагогических кадров, функционированию электронного образовательного журнала «Дневник.ру».

3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации на базе РИПКРО и стимулирование педагогов школы к аттестации.

В 2021/22 учебном году прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 человека – учитель родного языка и литературы Маргиева Ц.А. и учитель музыки Чохели И.Г.; 3 педагога – на категорию соответствия занимаемой должности (барвинюк Н.Г., дзгоева И.П. и Нестеркина Л.А.)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Педагогическая компетентность учителей школы повышается за счёт участия в конференциях, вебинарах, семинарах, которые проводят институт повышения квалификации и сетевые сообщества.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение

курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Курсовая подготовка.

Прошли за последние 5 лет	В 2020-2021	Не проходили более 5 лет
43	7	1

Участие в профессиональных конкурсах обеспечивает педагогам школы более широкие возможности для развития их творческой самореализации. в истекшем году учитель начальных классов Бетева В.Р. была участником ежегодного конкурса «Учитель года»

Традиционным и эффективным видом методической работы школы является проведение предметных месячников, декад, недель. Предметные месячники и декады - это как раз та самая форма методической работы, где возможны применение и демонстрация самых разнообразных форм и методов работы, а также проявляется творчество учителя и ученика как на уроке, так и внеурочное время.

ГРАФИК проведения предметных недель в 2021-2022 учебном году.

№	Дата проведения	Название недели	Ответственные
1.	4.10.2021- 16.10.2021	Неделя МО учителей родного языка и литературы	Руководитель МО. Учителя-предметники
2.	15.11.2021- 20.11.2021	Неделя МО учителей физкультурно-эстетического цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
3.	22.11.2021- 11.12.2021	Неделя МО учителей начальных классов	Руководитель МО. Учителя начальной школы
4.	13.12.2021- 18.12.2021	Неделя МО учителей иностраных языков	Руководитель МО. Учителя-предметники
5.	24.01.2022- 29.01.2022	Неделя МО учителей физики, математики, информатики	Руководитель МО. Учителя-предметники
6.	14.02.2022- 19.02.2022	Неделя МО учителей гуманитарного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники
7.	28.02.2022- 5.03.2022	Неделя МО учителей естественнонаучного цикла	Руководитель МО. Учителя-предметники

Традиция - проводить открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках месячника не была нарушена и в этом учебном году. Открытые уроки или внеклассные мероприятия с использованием нестандартных приемов, компьютерных и интерактивных технологий показали многие учителя, уровень работы которых позволяет делиться опытом с коллегами.

Оригинальные разработки - передача и распространение опыта.

Учитель	Наименование разработки	ссылка
Бестаева Н. Я.	Авторская программа «Уроки внеклассного чтения в 5-8 классах»	https://infourok.ru/5278521.html
Бестаева Н. Я.	Урок литературы «... что есть красота»	https://infourok.ru/5393689.html
Бестаева Н. Я.	Урок литературы и искусства «Мастерство поэтов и композиторов в изображении природы»	https://infourok.ru/5393665.html
Егиков А. А.	Технологическая карта к уроку	https://infourok.ru/6095325.html

	истории в 8 классе «Эпоха Просвещения»	
Егиков А. А.	Технологическая карта к уроку истории в 8 классе «Япония»	https://infourok.ru/6095325.html
Егиков А. А.	Технологическая карта к уроку истории в 8 классе «Франция при Старом порядке»	https://infourok.ru/6095322.html
Чекоева А. С.	Презентация к рассказу А. Чехова «О любви»	https://infourok.ru/backOffice/publications
Чекоева А. С.	Карточки по русскому языку по теме «Причастный и деепричастный оборот»	https://infourok.ru/backOffice/publications
Чекоева А. С.	Презентация к рассказу А. Чехова «Человек в футляре»	https://infourok.ru/backOffice/publications
Хадикова Л.В.	1. Литературон-музыкалон композици «О, ме взаг, о мае ахсджаг...» (Методическая разработка) 2. «Фыдыбæстæ, дæуæй мæнæн зынаргъдæр, адджындæр нæ уыдис æмæ нæй». 3. Литературон-музыкалон композици «Ралаууыд уалдзæг Нæртон бæсты!»	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/05/23/literaturon.docx https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/313740-fydybst-duj-mnn-zynargdr-addzhyndr- https://multiurok.ru/files/litieraturon-muzykalon-kompozitsi-ralaeuuyd-ualdzaegh-naerton-baesty.html
Габуева М.М.	1. Осетинский орнамент 2. Презентация Зымæг	https://multiurok.ru/files/download/60ff928838b00c825ec61a4d375a8377/?k=f3c97959f9111da21afab49af18f61d0 https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/1040/00187a3f-2be392ac.pptx
Дзасохова И.Б.	«Современный урок в условиях ФГОС»	https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/1040/00187a3f-2be392ac.pptx
Маргиева Ц.А.	1. «Фæлæ æфсарм та, цæсгом та? Агънаты Г.уацау «Фæстаг бæх»-мæ гæсгæ 2. Технологон карта «Æнæххæст хъуыдыйæдтæ»	https://infourok.ru/user/margieva-ciala-abramovna1 https://nsportal.ru/mfrgieva-tsiala-abramovna
Ситохова З.Б.	1. Сæрибармæ тырнындзинад Гæдиаты Секъайы радзырд «Мад æмæ фырт» - ы (методическая разработка) 2. «Адæмы фарн бирæ у!» Тæрхонгæнæг уæхæдæг ут! (урок-размышление) 3. Урок - викторина в 8 классе по осетинской литературе. «Йæхæдæг чи нæ судзы, уый иннæйы дæр не ссудзын кæндзæн.» (Брытъиаты Е. цард æмæ сфæлдыстадыл афæлгæст)	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/17/gom-urok-saeribarmæ-tyrnyndzinad-gaediaty https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2020/02/02/temae-adaemy-farn-birae-u-taerhongaenaeg https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/urok-viktorina-v-8-klass-po-osetinskoy

Цховребова М.С.	"Овощи"	https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress
	"Дикие птицы"	https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress
	"Фрукты"	https://infourok.ru/user/chovrebova-medeya-sulikoevna1/progress
Ильина К. Ю.	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь	https://infourok.ru/razlozhenie-polozhitelnoj-obyknovennoj-drobi-v-konechnuyu-desyatchnuyu-drob-5624322.html
Гагиева Д. В.	Полугодовая контрольная работа по алгебре для 8 класса	https://infourok.ru/polugodovaya-kontrolnaya-rabota-po-algebre-dlya-8-klassa-5623321.html

В период дистанционного обучения все педагоги гимназии успешно освоили электронные платформы Skype, Zoom, активно использовали электронно- образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Рекомендации:

1. Цириховой А.Б. составить план повышения квалификации педагогов на 2022/23 учебный год в срок до 15.09.2022 г.
2. Руководителям предметной кафедры оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

4. Работа по подготовке введению новых ФГОС с 01.09.2022 г.

Составлена дорожная карта перехода к новым ФГОС. Работа ведется со стороны администрации по подготовке локальных актов, выявление проблем, которые надо решить при реализации новых ФГОС. Учителя МБОУ СОШ №15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. участвовали в апробации примерных рабочих программ . На заседаниях предметных кафедр учителя-предметники изучали вопросы перехода к новым ФГОС, учились работать с конструктором Рабочих программ. На 2022-2023 учебный год для 1 и 5 классов составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.
2. Была проведена промежуточная аттестация за 2021/22 учебный год. Все обучающиеся переведены в следующие классы обучения.
3. ВПР-2022 перенесены на период сентября 2022 (приказ Рособнадзора от 28.03.2022 № 467).
4. ГИА прошла в установленном порядке, нет нарушений порядка проведения ГИА учащимися школы.
5. Обучающиеся показали низкие результаты на Всероссийской олимпиаде школьников в 2021/22 учебном году.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2022 года.

1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА) по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.

2.4. Проработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год, в том числе для 1-х и 5-х классов (в соответствии с требованиями ФГОС-2021), в срок до 26.08.2022, внутри учесть рабочую программу воспитания.

Заместитель директора по УВР

Цирихова А.Б.