

РАССМОТРЕНА:

На педагогическом совете
МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского Союза
Мильдзихова Х.З.
Протокол № 1
От 31.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

МБОУ СОШ №15
им. Героя Советского Союза
Мильдзихова Х.З.
М.У. Дулаева

Приказ № 129 от 31.08. 2021 г

**Рабочая программа воспитания
МБОУ СОШ № 15
им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З.
на уровне начального образования
на 2021-2025г.г.**

**Заместитель директора по ВР
Меликова Р.Н.**

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ № 15 им. Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. реализует образовательную программу начального образования.

На 1 сентября – 12 классов, 357 человек. Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. Традиционно вторая половина дня посвящена работе дополнительного образования, спортивных секций, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №15 им. Героя советского Союза Мильдзихова Х.З.основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка , без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 15 им.Героя Советского Союза Мильдзихова Х.З. являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий учителей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- учителя начальной школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и дополнительного образования, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне класса;

6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее

воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

12) развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством программы «Разговор о правильном питании»

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Социальные проекты:

1. «Новогодний подарок ребёнку – инвалиду»
2. Акция «Посылка солдату»
3. «Бессмертный полк»,
4. «Георгиевская ленточка»

На школьном уровне:

1. Линейка "Первый звонок". День Знаний.
- 2.Общешкольные концерты ко Дню учителя, Дню матери, 8 Марта.
3. Конкурс-выставка «Поделки из природного материала».
- 4."Здравствуй, Новый год!"
5. Конкурс «Смотр строя и песни» - 23 февраля
6. День здоровья.
7. События тех трагических лет. Уроки памяти.
- 8.«Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса.
9. «Праздник последнего звонка»

На уровне классов:

1. Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся и актив детского объединения, ответственных за подготовку об-

щешкольных ключевых дел.

2. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы.

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование, поддержка и обеспечение участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- экскурсии, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительное. Изучение программы во внеурочное время «Разговор о правильном питании». Приобщение детей к интеллектуальной игре «Шахматы». Организация Дней Здоровья и других спортивных соревнований. Проведение занятий по охране здоровья. Применение на уроках игровых моментов. Курсы направлены на сохранение здоровья учащихся через формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни; осознанного отношения к здоровью; проведение классных часов: «Мы юные пешеходы и пассажиры», «Спорт доступен каждому», «Спортивная страна».

Общекультурное. Организация экскурсий в театры и музеи г. Владикавказ. Выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся («День толерантности», «День Матери», «Мои права и обязанности», «День здоровья»)

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, воспитание у школьников любви к своему родному краю, его истории, культуре, природе.

Общеинтеллектуальное. Предметные недели, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях: «П.О.И.С.К.», «Ступень в науку». Прохождение программы «Финансовая грамотность». Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственное и гражданско – патриотическое. Тематические классные часы. «Уроки мужества», «Уроки нравственности», «Уроки памяти к событиям давних лет». Всероссийские открытые уроки «ОБЖ», приуроченные ко Дню гражданской обороны РФ. Подготовка к участию в конкурсе «Смотра строя и песни», направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на

уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (заместитель старосты, физорг, ответственный за дежурство, ответственный за питание, цветовод).

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

В начальной школе работает детское объединение «Юнармейский отряд».

Цель и задача:

- формирование у младших школьников позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;

- популяризация подвигов героев российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Героев Советского Союза республики Северная Осетия- Алания, Героев Российской Федерации.

3.7. Модуль «Профориентационная и трудовая деятельность»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Мир профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера классных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций)
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Первым шагом в решении проблемы взаимодействия школы и родителей является изучение

воспитательного потенциала семьи (семейной атмосферы, окружающей ученика). На этой основе составляются социальные паспорта классов. Это помогает разработке стратегии взаимодействия школы и родителей, определяет направления индивидуального взаимодействия с семьями обучающихся. Важную роль играет участие семей в развитии школьных традиций и организации ключевых дел. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- День открытых дверей для представителей родительской общественности, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский лекторий, на котором родители получают ценные рекомендации
- Детско-родительские сетевые сообщества, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- **Личностное развитие** – Развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни. Проекты РДШ «Веселые старты», «Русский силомер» и т.д.
- **Гражданская активность** – волонтерская деятельность, поисковая работа, изучение истории и краеведение: «Я познаю мир!», «Школа безопасности» - проекты РДШ.
- **Военно-патриотическое направление** – деятельность отрядов юных

инспекторов дорожного движения, любовь к родине через тематические классные часы и проекты РДШ - Комплекс онлайн мероприятий военно-патриотического направления

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в поддержке интернет-странички школы <https://vk.com/mbousosh15vlad> и РДШ в соц. Сетях <https://рдш.рф/profile>

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
01.09 -Всероссийский открытый урок: «Люди науки» «Слава российской науки». День знаний	1-4	1-4 сентября	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	1-4 кл.	6 сентября	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»	1-4 кл.	сентябрь	Зам. директора по ВР,сотрудники ГИБДД, кл. рук.
Беседы по профилактике КОВИД 19, изучение памяток.	1-4 кл.	сентябрь	Кл. рук.
Международный день пожилых людей	1-4 кл.	1октября	Зам. директора по ВР, кл. рук.
Декада посвященная дню рождения К.Хетагурова	1-4 кл.	октябрь	МО родного языка
Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1-4 кл.	4 октября	Кл. рук.
День учителя	1-4 кл.	5 октября	Зам. директора по ВР , кл.рук.
Научная конференция «П.О.И.С.К.»	1-4 кл.	октябрь	Зам. директора по ВР , кл.рук
День толерантности	1-4кл.	16 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители

День матери	1-4кл.	27 ноября	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День воинской славы России	1-4 кл.	1 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Урок мужества «Герои Отечества»	1-4 кл.	9 декабря	Кл. руководители
Единый урок «Права человека»	1-4 кл.	10 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День конституции	1-4 кл.	12 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Новогодний утренник «Сказка у новогодней ёлки»	1-4кл.	23-27 декабря	Зам.директора по ВР, кл. руководители
День воинской славы России	1 – 4 кл.	27 января	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1-4 кл.	февраль	Зам.директора по ВР, кл. рук.
День юного героя - антифашиста	1 – 4 кл.	8 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Всемирный день проявления доброты.	1 – 4 кл	17 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Международный день родного языка. Мероприятия по родному краю	1 – 4 кл	21 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители, учителя родного языка
Конкурс «Смотр строя и песни»	1 – 4 кл	22 февраля	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Прощание с Азбукой	1 кл.	февраль	Зам.директора по ВР, кл. руководители
Праздник русских традиций «Масленица».	1-4 кл.	2 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Международный женский день	1-4 кл.	8 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Фестиваль сказок	1 – 4 кл.	март	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День присоединения Крыма к России	1-4 кл.	18 марта	Зам. директора по ВР, кл. руководители
День здоровья.	1-4 кл.	7 апреля	учитель физкультуры, кл. рук.

День Космонавтики «Космос- это мы»	1-4 кл.	12 апреля	Зам. директора по ВР, кл. рук.
«День открытых дверей»	1-4 кл.	29 апреля	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«День Победы»	1-4кл.	9 мая	Зам. директора по ВР, кл. рук
Международный день семьи	1 – 4 кл.	15 мая	Зам. директора по ВР, кл. руководители
«Праздник последнего звонка»	1-4 кл.	май	Зам. директора по ВР кл. руководители
«Праздник прощания с начальной школой» для обучающихся 4 класса	4 кл.	май	Кл. руководитель

**«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Экскурсии, экспедиции, походы»**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Медиа в нашей жизни»	1 «а»	1	Прокофьева Е. В.
«Мы – новое России поколение!».	1 «б»	1	Калухова Д.С.
«Я – читатель»	1 «в»	1	Бетева В.Р.
«Удивительный мир книг».	2 «а»	1	Горчаков А.В.
« Я - гражданин России»	2«б»	1	Меликова Р.Н.
«Книга - твой друг и товарищ».	2«в»	1	Брциева К.В.
«Шахматы»	3 «а»	1	Маликова О. Ю.
«Патриот»	3 «б»	1	Нестеркина Л. А.
«Юный патриот».	3«в»	1	Свиридова С.Н.
«Занимательная математика»	4 «а»	1	Музаева А.А.
«Занимательная математика»»	4 «б»	1	Коломенская В. Г.
«Весёлая нотка».	4 «в»	1	Габолаева З.Г.
Экскурсия в школьную библиотеку	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Пешие часовые прогулки на природу	1-4	В течение года	Кл. руководители
Интерактивные игровые занятия на природе	1-4	В течение года	Кл. руководители,
Экскурсии в музеи города, в технопарк «Кванториум» , цирк, планетарий и т.д.	1-4	по плану классных руководителей в течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководители

Детские общественные объединения – проекты РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы» (входит в Национальный проект «Образование»)	1-4 класс	В течение календарного года индивидуальный и коллективный конкурс проектов	Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка».	«Зарничка» - от 7 до 10 лет;	С октября 2021 года по июнь 2022 года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийский проект РДШ «Моя История» совместно с Волонтерами Победы, ФГБОУ ВО «РГГУ»	С 8 лет	С сентября 2020 года по март 2021 года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН»	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников	С 8 лет	С 3 сентября 2021 года по 31 августа 2022 года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Деятельность отряда «Юнармия»	3 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьеров кабинетов	1-4	Сентябрь, октябрь	Зав.кабинетами
Выставка в фойе школы творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
Событийный дизайн: оформление кабинетов к торжественным мероприятиям	1-4	В течение года	Кл. руководители, обучающиеся
Обновление стендов, информационных уголков безопасности и профилактики	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. рук.

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные родительские собрания	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Выборы классных родительских комитетов	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители

<p>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2021/2022 учебный год.</p> <p>Родительский лекторий:</p> <p>1.«Общение в социальных сетях: достоверность информации, такт, этика общения»</p> <p>2. «Безопасность детей на дорогах – забота взрослых, пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице»</p> <p>3.«Книга в семье. Что и как читают наши дети?»»</p> <p>4.«Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»</p>	1-4	В течение года	
			Классные руководители
<p>Анкетирование родителей: - «Классный руководитель глазами родителей» - мониторинг «Уровень удовлетворённости родителей работой школы»</p>	1-4	май	Зам. директора по ВР
<p>Выявление обучающихся, пропускающих учебные занятия. Работа по предотвращению пропусков уроков без уважительной причины</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<p>Организация праздников с участием родителей и детей, направленных на сохранение семейных традиций (День матери, День здоровья, День семьи, День защиты детей и др.)</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
<p>Организация акций милосердия «Новогодний подарок ребёнку-инвалиду», «Посылка солдату»</p>	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Профилактическая работа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Кл. руководители
Операция «Внимание, дети!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Соревнования «Безопасное колесо»	3-4	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Конкурс творческих работ «Детям - безопасную дорогу»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Викторина на знание правил пожарной безопасности	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Месячник военно-патриотического воспитания и спортивной работы	1-4	февраль	Учителя физкультуры
Состязания «Мы за ЗОЖ»	1-4	март	Зам.директора по ВР
«Разговор о правильном питании»		В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (<https://rdsh.education/>)